

Retourner à l'école après le confinement, au regard des règles sanitaires et selon le contexte local.

Les élèves

Comment les rassurer, les sécuriser ?

Répondre aux questions des élèves,
leur permettre d'exprimer leurs ressentis,
leurs émotions.

Etre attentif aux
différents signes de
stress, d'angoisse.

Utiliser un photolangage,
des cartes / roues / échelles
des émotions...

Mettre en place des débats
philosophiques.
Proposer des pratiques
artistiques, de la production
d'écrits...

Echanger avec l'enfant et ses
parents.
S'appuyer sur les psychologues
et les infirmières scolaires.

Comment recréer du lien entre les élèves ?

Tout en respectant la distanciation sociale

Favoriser les activités qui
s'appuient sur les **interactions
entre élèves** pour retrouver le
plaisir d'apprendre ensemble
(débat interprétatif...).

S'appuyer sur les **projets, les
actions éducatives** débutés
avant le confinement et
poursuivis ou interrompus au
cours de celui-ci.

Prévoir des activités qui
développent le **vivre ensemble et
les compétences psycho-sociales**,
qui permettent de s'intéresser à
l'autre, de se retrouver autour de
points communs...

Comment les accompagner dans les apprentissages ?

Les féliciter pour le travail engagé pendant le confinement.

Valoriser le travail produit :
compilation des travaux sous
forme numérique ou papier,
affichage...

Faire le point sur les réussites
et les difficultés rencontrées.

Rassurer les élèves sur les
éventuels manques ou non-
réponses.

Puis pour les élèves les plus fragiles...

Constituer des
groupes de besoins
dans la classe.

Proposer un
accompagnement
renforcé par les
membres du Rased.

Organiser des
interventions ciblées
par l'enseignant
« PDMQC ».

Proposer la
participation aux
stages de réussite
d'été.

Une réflexion sera menée concernant le matériel pédagogique utilisé par les élèves
(cf. protocole sanitaire).