

<b>FRANÇAIS</b> <b>Champ : Lire</b>	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">0</td> </tr> </table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
<b>Repère</b> : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension				

**Temps de passation** : 30 minutes(ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

**Dire aux élèves** :

*Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »*

**Correction et codage LI0501**

Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0502**

Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0503**

Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0504**

Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0505**

Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0506**

Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Correction et codage LI0507

Code 1	La réponse indique que les hérissons commencent à manger tout seul à un mois.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Correction et codage LI0508

Code 1	La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

Cet exercice regroupe plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur pour un élève.

<b>Champ :</b> étude de la langue -orthographe	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Compétence essentielle :</b> réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
<b>Repère :</b> respecter les correspondances entre lettres et sons				

**Temps de passation :** 3 minutes

**Dire aux élèves :**

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Le groupe nominal « violents orages » doit être dit en entier avec la liaison.

**Dicter aux élèves :**

« Les violents orages éclatent sur la ville endormie. »

**Procéder de la même façon pour :**

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Relire les deux phrases.

**Dire aux élèves :** « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

## Correction et codage

Code 1	Les dix mots suivants : <i>orage(s), ville, endormi(e), petit(s), lutins(s), grande(s), branche(s), éclate(nt), violent(s), cache(nt)</i> sont écrits correctement.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Étude de la langue - vocabulaire				
<b>Compétence essentielle</b> : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
<b>1. Repère</b> : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique				

### **Passation collective**

**Temps de passation** : 1 minute

**Consigne** : « *Je vais vous lire la liste de mots :*

*Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique.  
tortue- serpent- panda- zèbre. »*

### **Correction et codage** :

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. » L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Commentaires** :

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique.

## **2. Repère** : Donner des synonymes

**Temps de passation** : 1 minute

**Consigne** : Dire aux élèves :

*« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le synonyme de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »*

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase: « *Le bateau s'éloigne du port.* »

Puis les quatre propositions : « *goéland – marin – navire - voyageur* »

Dire : « *Cochez le synonyme du mot **bateau**.* »

**Correction et codage :**

Code 1	Le mot « navire » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.

**3. Repère : Trouver des mots de sens opposé**

**Temps de passation :** 1 minute

**Consigne :** Dire aux élèves :

*« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »*

Dire:

*« Entourez le contraire du mot : vide »*

Puis, lire les quatre mots proposés :

*« creux- désert – inoccupé – plein »*

Laisser 30 secondes aux élèves.

**Correction et codage :**

Code 1	L'élève a entouré le mot : « plein».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

<b>Champ</b> : écrire	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td> </tr> </table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Compétence essentielle</b> :				
Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.				
<b>Repère</b> :				
concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				

**Temps de passation** : 15 minutes

**Dire aux élèves :**

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oublierez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

**Au bout de 12 minutes, dire aux élèves :** « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

**Correction et codage :**

Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.