

# Séquence mathématiques

## Exercice 1 :

<b>Champ</b> : Les nombres	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.				
<b>Repère</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
<b>Degré de difficulté</b> : 3				

### Consignes

**Passation collective**

**Temps de passation** : 5 minutes

**Dire aux élèves :**

« Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

### Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire :

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

## Exercice 2 :

<b>Champ</b> : Les nombres	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.				
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

### Consignes

**Passation collective**

**Temps de passation** : 1 minute

**Dire aux élèves :**

Dire aux élèves :

« Voici des nombres.

Lire : 314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43

Ecrivez dans le cadre, la suite des nombres donnés, rangés du plus petit au plus grand. »

Code 1	Les nombres sont écrits en ordre croissant : 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : Après avoir observé une liste de nombre, les ordonner par ordre croissant en les recopiant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant.

### Exercice 3 :

<b>Champ</b> : Les nombres	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.				
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté</b> : 3				

### Consignes

**Passation collective**

**Temps de passation** : 2 minutes

**Dire aux élèves** :

« Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer]. »

**Correction et codage** :

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires :

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

## Exercice 4 :

<b>Champ</b> : Les nombres	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.				
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 1 minute

#### Dire aux élèves :

« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

### Correction et codage

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63- <b>73-83-93-103-113</b>
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires :

Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10.

## Exercice 5 :

<b>Champ</b> : Les nombres	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.				
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté</b> : 3				

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 2 minutes

#### Dire aux élèves :

« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et écrire dans les cases les nombres qui manquent pour compléter les suites. »

### Correction et codage

Code 1	La suite est complétée sans erreur : 164, 154, 144, <b>134, 124, 114, 104, 94</b>
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Ecrire et dire des suites de nombres de 100 en 100, en ordre décroissant.

**Exercice 6 :**

<b>Champ :</b> Les nombres	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers.				
<b>Repères :</b> Utiliser les désignations numériques orales et écrites Travailler les relations internes aux nombres				
<b>Degré de difficulté :</b> 3				

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation :** 2 minutes

**Dire aux élèves :**

« Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

**Correction et codage**

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Connaître les moitiés les nombres d'usage courant inférieurs à 1000.

**Exercice 7 :**

<b>Champ :</b> Calcul	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers				
<b>Repère :</b> Travailler les relations internes aux nombres				
<b>Degré de difficulté :</b> 2				

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation** : 3 minutes

**Dire aux élèves :**

« Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

**Correction et codage**

$$7 + \dots 5 \dots = 12$$

$$\dots 17 \dots = 8 + 9$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10 \dots$$

$$9 = 5 + \dots 4 \dots$$

$$\dots 6 \dots + 7 = 13$$

$$\dots 20 \dots = 5 + 5 + 5 + 5$$

$$16 = 8 + \dots 8 \dots$$

$$4 + \dots 10 \dots = 14$$

$$\dots 6 \dots + \dots 4 \dots = 10$$

Code 1	Les 9 réponses sont exactes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

**Exercice 8 :**

<b>Champ</b> : Calcul	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Compétences essentielles</b> : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
<b>Repères</b> : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
<b>Degré de difficulté</b> : 3				

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation** : 4 minutes

**Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Cinq enfants se partagent en parts égales 61 cartes. Combien de cartes auront-ils chacun ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

**Correction et codage**

Code 1	La réponse est exacte : 12 cartes. On acceptera « 12 ».
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

**Commentaire :**

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.