

**Circonscription de Besançon 1**  
**Évaluation collective**  
**CE2**

**Livret de l'élève**

École : .....

Enseignant : .....

Nom de l'élève : .....

Prénom de l'élève : .....

Date de naissance : .....

# MATHEMATIQUES

## Exercice 1

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	NO0106
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Les nombres		
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.		
<b>Repère</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrit		

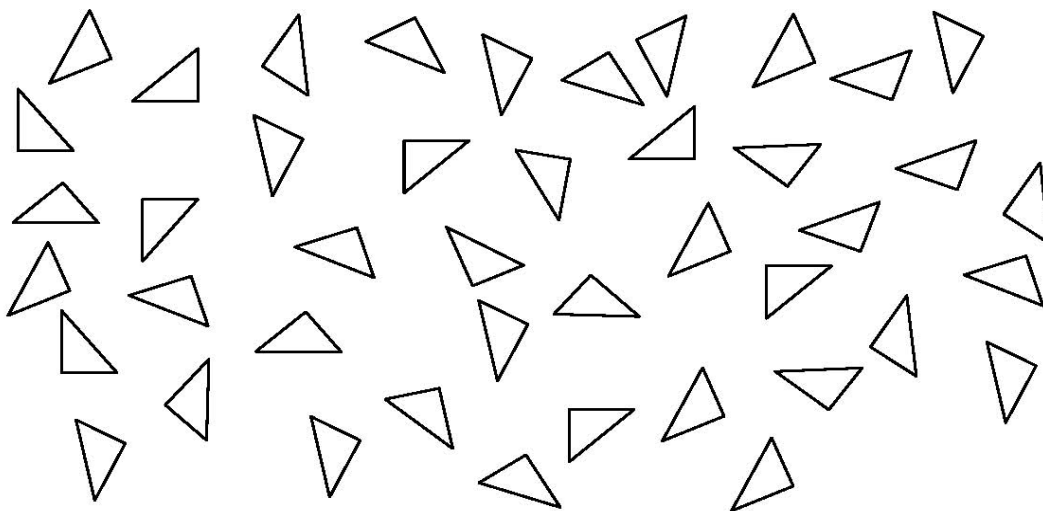
### Ecris les nombres dictés

A  B  C  D  E  F

## Exercice 2

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	NO1107
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Les nombres		
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.		
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.		

### Compte le nombre de triangles :



### Coche la case correspondant au nombre total de triangles.

<input type="checkbox"/>	41
<input type="checkbox"/>	42
<input type="checkbox"/>	43
<input type="checkbox"/>	44

### Exercice 3

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	NO0401
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Les nombres		
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.		
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		

**Range les nombres suivants du plus petit au plus grand :**

314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43

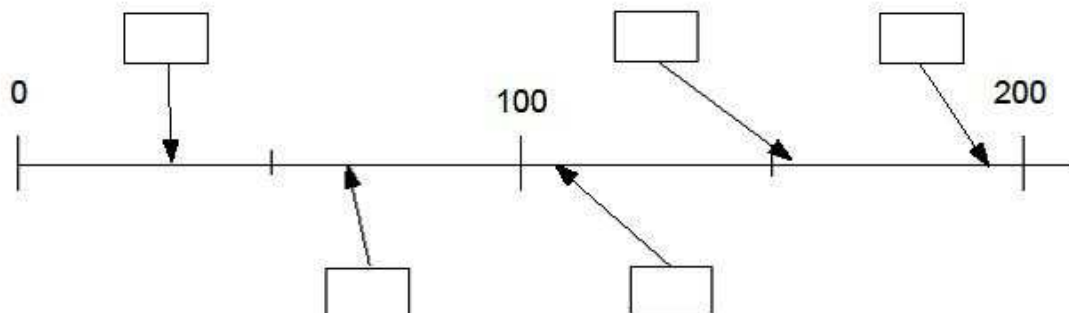
--

### Exercice 4

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	NO0604
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Les nombres		
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.		
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		

**Complète les cases avec les nombres qui conviennent.**

30 - 155 - 66 - 192 - 210 - 107



### Exercice 5

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	NO0808
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Les nombres		
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.		
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		

**Observe et complète les suites de nombres.**

43	53	63					
----	----	----	--	--	--	--	--

### Exercice 6

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	CA0205
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Calcul		
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers		
<b>Repère</b> : Travailler les relations internes aux nombres		

**Complète les additions.**

$7 + \dots = 12$

$9 = 5 + \dots$

$16 = 8 + \dots$

$\dots = 8 + 9$

$\dots + 7 = 13$

$4 + \dots = 14$

### Exercice 7

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	CA0401
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Calcul		
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Pose et effectue l'opération dans le cadre

$48 + 21 =$

--

### Exercice 8

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	CA0415
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Calcul		
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Pose et effectue l'opération.

$$503 + 23 + 142 =$$

### Exercice 9

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	CA0505
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Calcul		
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Pose et effectue la soustraction. Vérifie-la en complétant l'addition.

$$982 - 622$$

$$622 + \dots = 982$$

### Exercice 10

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	CA1005
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Calcul		
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		

Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les 6 amies auront-elles d'oursins chacune si elle les partage de manière égale ?

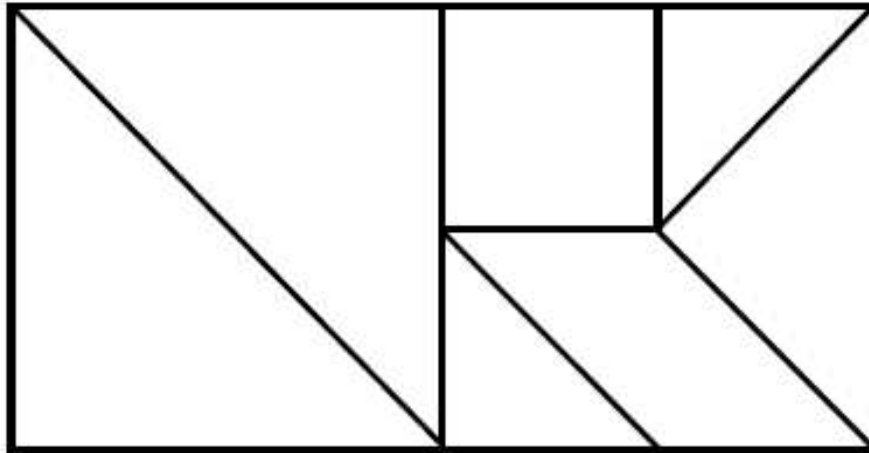
**Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.**

<i>Calculs / Recherches</i>	<i>Réponse</i> .....
-----------------------------	-------------------------

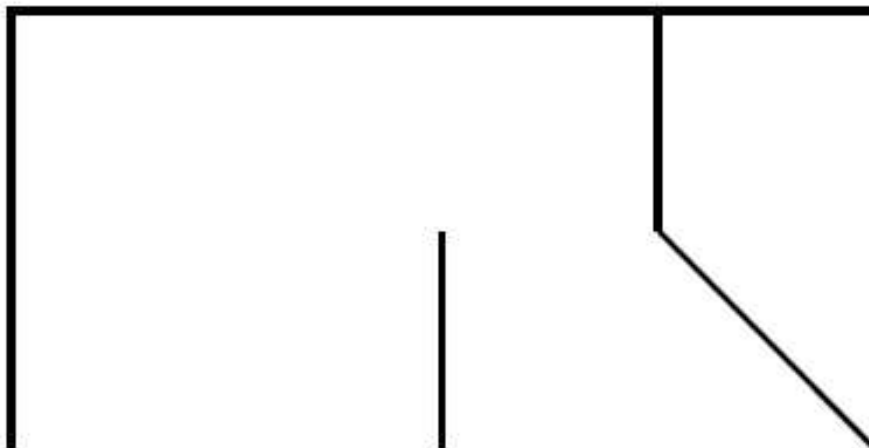
Exercice 11

Niveau : CE2	1	9	0	GE0303
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
<b>Compétence essentielle</b> : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
<b>Repère</b> : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				

Voici une figure que tu dois reproduire.



*On a commencé. Termine la figure en utilisant ta règle.*








## Exercice 12

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	GE0103
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Géométrie		
<b>Compétences essentielles</b> : Situer et se situer dans l'espace et le temps. Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement.		
<b>Repères</b> : Se repérer dans l'espace et le représenter.		

Tu te trouves sur un voilier en **(A, 8)**.

**Déplace-toi de :**

- trois cases vers la droite,
- puis de deux cases vers le bas,
- puis de quatre cases vers la droite,
- puis de quatre cases vers le bas,
- puis de six cases vers la gauche.

<b>8</b>								
<b>7</b>								
<b>6</b>								
<b>5</b>								
<b>4</b>								
<b>3</b>								
<b>2</b>								
<b>1</b>								
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>

Dans quelle case se trouve le véritable trésor ?

Coche la bonne réponse.

- (A,1)
- (B,2)
- (D,2)
- (F,3)



### Exercice 13

<b>Niveau</b> : CE2	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="3">GM0519</td></tr></table>	1	9	0	GM0519		
1		9	0				
GM0519							
<b>Discipline</b> : Mathématiques							
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesures							
<b>Compétences essentielles</b> : pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires mesurer, utiliser des grandeurs usuelles							
<b>Repères</b> : comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses utiliser des unités de mesure usuelles effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient							

#### Problème.

Dans un ascenseur, on peut lire: "3 personnes maximum - moins de 200 kg en tout".

Devant cet ascenseur, il y a trois personnes qui attendent.

Elles pèsent 85 kg, 63 kg et 42 kg.

Peuvent-elles monter ensemble dans cet ascenseur? Explique pourquoi.

Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.

<i>Calculs / Recherches</i>	<i>Réponse</i>  .....
-----------------------------	-----------------------------

### Exercice 14

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	GM0403
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesures		
<b>Compétence essentielle</b> : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.		
<b>Repère</b> : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses.		

**Trace un segment de longueur 12 cm à partir de la croix .**

A x

### Exercice 15

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	OG0107
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Organisation et gestion de données		
<b>Compétence essentielle</b> : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias		
<b>Repère</b> : Commencer à hiérarchiser et trier l'information		

**Lis le tableau et réponds aux questions.**

Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et a noté toutes les informations dans un tableau.

	Panthères	Lions	Ours	Singes	Loups
Petits	1	4	2	2	4
Adultes mâles	3	1	2	3	6
Adultes femelles	2	4	3	9	6

A- Combien y a-t-il de singes adultes femelles ?

.....

B- Combien y a-t-il de petits chez les lions ?

.....

# FRANCAIS

## Exercice 1

Niveau : CE2	1   9   0	EC0205
Discipline : Français		
Champ : écrire		
<b>Compétence essentielle :</b> concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente		
<b>Repère :</b> concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes		

**Consigne : copie le texte.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

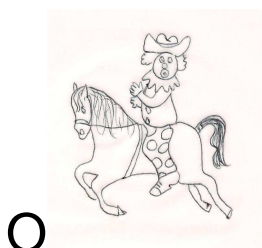
---

## Exercice 2

Niveau : CE2	1   9   0	LI0309
Discipline : Français		
Champ : Lire		
<b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves		
<b>Repère :</b> Lire seul et comprendre un énoncé simple		

**Lis la phrase et coche l'image qui lui correspond.**

Le clown est monté à l'envers sur son cheval.



### Exercice 3

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	LI0601 LI0602 LI0603 LI0604
<b>Discipline</b> : Français		LI0605 LI0606 LI0607 LI0608 LI0609 LI0610
<b>Champ</b> : Lire		
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)		
<b>Repère</b> : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances		

#### Lis le texte puis réponds aux questions.

1 / Quel est le rêve du petit éléphant ?

.....

.....

2 / Pourquoi le petit éléphant s'en va-t-il très tôt le matin sans faire de bruit ?

.....

.....

3 / Comment s'appelle le fleuve ?

.....

.....

4 / Pourquoi le petit éléphant s'approche-t-il du fleuve ?

.....

.....

5 / Comment sont les éléphants au début de cette histoire ?

.....

.....

6 / Pourquoi la maman du petit éléphant ne veut-elle pas qu'il voyage ?

.....

.....

7 / Quelle direction l'éléphant doit-il suivre pour arriver au fleuve Limpolo ?

.....

.....

8 / Quel est le conseil donné par le boa au petit éléphant ?

.....

.....

9 / Où le petit éléphant se brosse-t-il les dents ?

.....

.....

10 / Pourquoi le petit éléphant doit-il se méfier des crocodiles ?

.....

.....

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure.

Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?

- Je vais à l'aventure ! répondit fièrement le petit éléphant.

- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpolo. Quand tu verras des troncs d'arbre glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.

- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpolo. Le petit éléphant prit sa brosse à dents dans la poche arrière de son pantalon et commença à se brosser énergiquement.

*D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling  
L'école des Loisirs*

#### Exercice 4

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	LI0106
<b>Discipline</b> : Français		
<b>Champ</b> : Lire		
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus		
<b>Repère</b> : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)		

Lis les mots suivants :

chouette

coquillage

plantation

balançoire

villageois

récompense

#### Exercice 5

<b>Niveau</b> : CE2		
<b>Discipline</b> : Français		
<b>Champ</b> : Lire	1   9   0	LI0401 LI0402
<b>Compétence essentielle</b> : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte		
<b>Repère</b> : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus		

Consigne : Lis le texte suivant à haute voix

Impressionnée par les immenses vagues, Carméla hésite à entrer dans l'eau. Elle commence par faire des châteaux de sable, ramasse des coquillages, les rassemble dans son seau, puis le pose sur le sable et se jette dans la mer. Elle boit la tasse –glup ! glup ! – tousse, crache, fait la planche, nage, joue avec les vagues.  
Et elle rit, elle rit ...

Exercice 6

Niveau : CE2	1	9	0	EC0105
Discipline : Français				
Champ : écrire				
<b>Compétence essentielle :</b> Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.				
<b>Repère :</b> concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				

**Consigne : Observe le dessin et écris au moins deux phrases pour dire ce que tu vois.**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Exercice 7

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	OR0404
<b>Discipline</b> : Français		
<b>Champ</b> : étude de la langue -orthographe		
<b>Compétence essentielle</b> : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources		
<b>Repère</b> : respecter les correspondances entre lettres et sons		

**Consigne** : Écris les phrases que je vais te dicter.

---

---

---

---

---

---

---

### Exercice 8

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	OR0204
<b>Discipline</b> : Français		
<b>Champ</b> : étude de la langue -orthographe		
<b>Compétence essentielle</b> : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources		
<b>Repère</b> : respecter l'accord entre le sujet et le verbe		

**Consigne** : Conjugué le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.

**Exemple**: Nous (*chanter*) dans la cour.      Nous (*chanter*) *chantons* dans la cour.

La petite fille (*danser*) \_\_\_\_\_ dans la cour.

Les salades (*pousser*) \_\_\_\_\_ dans le jardin.



Exercice 9

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	OR0111
<b>Discipline</b> : Français		
<b>Champ</b> : étude de la langue -orthographe		
<b>Compétence essentielle</b> : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources		
<b>Repère</b> : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal		

**Consigne : Coche la fin de phrase correctement orthographiée.**

Pour aller dans le grenier, on monte un...

	escalier étroite.
	escalier étroit.
	escaliers étroits.
	escalier étroits.

**Exercice 10**

<b>Niveau</b> : CE2	1   9   0	VO0305
<b>Discipline</b> : Français		
<b>Champ</b> : Étude de la langue - vocabulaire		
<b>Compétence essentielle</b> : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants		
<b>Repère</b> : commencer à utiliser l'ordre alphabétique.		

**Consigne : Range la liste de mots dans l'ordre alphabétique.**

tortue – serpent - panda - zèbre

--	--	--	--