

Circonscription de Besançon 1
Évaluation collective
CE2

Livret de l'enseignant
Consignes de passation

École :

Enseignant :

Classe :

Année :

MATHEMATIQUES

NO0106

Exercice 1

Niveau : CE2	Codage	1 9 0 :
Discipline : Mathématiques		
Champ : Les nombres		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Exercice 2

NO1107

Niveau : CE2	Codage <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves** :

« Vous devez trouver le nombre de triangles qui sont représentés sur la feuille. Vous pouvez faire comme vous voulez pour les compter. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice »

Correction et codage

Code 1	Réponse correcte : 43
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Dénombrer les triangles, choisir parmi 4 propositions le nombre correspondant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à dénombrer une collection d'objets désordonnés en procédant spontanément ou pas à des groupements.

Exercice 3

NO0401

Niveau : CE2	Codage <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves :**

Dire aux élèves :

« *Voici des nombres.**Lire : 314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43**Ecrivez dans le cadre, la suite des nombres donnés, rangés du plus petit au plus grand. »*

Code 1	Les nombres sont écrits en ordre croissant : 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Après avoir observé une liste de nombre, les ordonner par ordre croissant en les recopiant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant.

Exercice 4

NO0604

Niveau : CE2	Codage <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

Consigne :**Passation collective****Temps de passation** : 3 minutes**Dire aux élèves** :

« Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 5 cases vides. Il y a aussi 6 nombres proposés. Vous devrez compléter chaque case par un de ces nombres. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont correctement placés : 30 – 66 – 107 – 155 – 192
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

Exercice 5

NO0808

Niveau : CE2	Codage <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves :**

« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Correction et codage

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63- 73-83-93-103-113
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10.

Exercice 6

CA0205

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 3 minutes**Dire aux élèves** :

« Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

Correction et codage

$$7 + \dots 5 \dots = 12$$

$$\dots 17 \dots = 8 + 9$$

$$9 = 5 + \dots 4 \dots$$

$$\dots 6 \dots + 7 = 13$$

$$16 = 8 + \dots 8 \dots$$

$$4 + \dots 10 \dots = 14$$

<i>Code</i> 1	Les 6 réponses sont exactes.
<i>Code</i> 9	Autre réponse.
<i>Code</i> 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

Exercice 7

CA0401

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 1				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

«Vous devez poser et effectuer l'opération $48 + 21$ dans le cadre, puis cochez le bon résultat.»

Correction et codage

Code 1	69
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Additionner deux nombres à deux chiffres sans retenue et additionner trois nombres à deux chiffres avec retenue.

Il convenait de poser l'addition et d'en trouver le résultat juste.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à poser et effectuer une addition, en maîtrisant l'aspect technique et opératoire.

Additions à deux nombres sans retenue.

L'absence de retenue dans l'addition à deux nombres permet de réaliser un calcul ne nécessitant pas une maîtrise des tables d'additions.

Exercice 8

CA0415

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves :***« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en-dessous. »***Correction et codage**

<i>Code</i> 1	Le résultat de l'addition est exact : $503 + 23 + 142 = 668$.
<i>Code</i> 9	Autre réponse
<i>Code</i> 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition à 3 termes.

Exercice 9

CA0505

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 4 minutes**Dire aux élèves :**

« Posez et effectuez la soustraction. Quand vous aurez fini, il faudra écrire et compter l'addition qui permet de vérifier si le résultat de la soustraction est correct. »

Correction et codage

Code 1	Le résultat de chacune des 2 opérations est exact : $982 - 622 = 360$ $622 + 360 = 982$ (ou $360 + 622 = 982$)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sans retenue.

Exercice 10

CA1005

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 4 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les 6 amies auront-elles d'oursins chacune si elle les partage de manière égale ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 4 oursins. On acceptera « 4 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

Exercice 11

Niveau : CE2	Codage :	GE0303		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie		1	9	0
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « *Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle.* »

Correction et codage

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Reproduire une figure débutée.

Exercice 12

GE0103

Niveau : CE2	Codage <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement				
Repères : Se repérer dans l'espace et le représenter				
Degré de difficulté : 1				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Consignes de passation

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. Vous vous trouvez sur un voilier (case A, 8), c'est la case de départ. Mettez votre doigt sur la case du voilier. [S'assurer que tous les élèves ont bien pointé le voilier]. Je vais vous indiquer un déplacement qui vous mènera du voilier à un des 4 trésors. Vous devrez retrouver la case de ce trésor. Attention, vous êtes prêts ? Déplacez vous de : 3 cases vers la droite [attendre 10 secondes], 2 cases vers le bas [attendre 10 secondes], 4 cases vers la droite [attendre 10 secondes], 4 cases vers le bas [attendre 10 secondes], enfin 6 cases vers la gauche. Regardez bien la case sur laquelle vous êtes arrivés. Si c'est la case (A, 1) cochez la réponse 1. Si c'est la case (B, 2) cochez la réponse 2. Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3. Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4.

Correction et codage

Code 1	(B , 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : dans cet item, il s'agit de lire un itinéraire, de se déplacer et de s'orienter sur un quadrillage, à partir d'une case repérée avec le maître vers une autre case, où se trouve un trésor.

Seuls le déplacement et le repérage de la case d'arrivée sont évalués dans cet exercice. Une fois cette case découverte, l'élève doit lui associer ses coordonnées parmi quatre propositions.

Le déplacement est codé, le message est codé de manière littérale : vers la droite, vers la gauche et vers le bas.

Les élèves peuvent tracer le déplacement ou l'effectuer mentalement, et se perdre en particulier lorsqu'il ne s'appuie pas sur une trace.

Les quatre réponses possibles pour les cases « trésors » sont proches sur le quadrillage. Elles demandent donc une rigueur dans la traduction du code.

Certaines erreurs peuvent venir de la difficulté à s'orienter pour la droite et la gauche et le haut et le bas. Ces notions sont d'ailleurs travaillées depuis la maternelle. Cependant, en observant les élèves, il est possible de repérer ceux en difficulté sur la latéralisation la droite, la gauche et la verticalité avec le bas. Le repérage de droite et la gauche s'applique à des repères relatifs comme les personnes et absolus, par exemple pour une voiture. La polysémie du mot « droite » réclame un travail de vocabulaire afin d'en différencier différents sens : le contraire de « courbe », de « penché », une figure géométrique, la locution prépositionnelle « à droite de » ...

Une source d'erreur peut venir également de la détermination des coordonnées de la case. Toutefois les coordonnées écrites de la case départ dans l'énoncé constitue une aide à l'écriture.

Cette activité de déplacements et d'orientation se travaille à l'aide de l'outil informatique, de batailles navales, de jeux d'échecs de séances en éducation physique et sportive pour les traduire sur papier avec des codages et décodages de déplacements. A noter que la position

« horizontale » de la feuille papier peut constituer un obstacle pour certains.

Exercice 13

GM0519

Niveau : CE2	Codage :	1 9 0
Discipline : Mathématiques		
Champ : Grandeurs et mesure		
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 3		

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 5 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble :

Dans un ascenseur, on peut lire : « 3 personnes maximum - moins de 200 kg en tout ».

Devant cet ascenseur, il y a trois personnes qui attendent. Elles pèsent 85 kg, 63 kg et 42 kg. Peuvent-elles monter ensemble dans cet ascenseur ? Explique pourquoi.

Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : oui, les 3 personnes peuvent monter (85 + 63 + 42 = 190). Une explication cohérente est donnée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Résoudre des problèmes de la vie courante, de masse.

Exercice 14

GM0403

Niveau : CE2	Codage <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez utiliser votre règle pour tracer un segment de 12 cm de longueur à partir du point A qui est marqué [le montrer]. »

Correction et codage :

Code 1	Point A : le segment est tracé correctement, avec une tolérance de + ou - 2 mm pour l'exactitude de la mesure
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Utiliser la règle graduée pour tracer des segments.

Niveau : CE2	Codage <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 1				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves** :

« Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et il a noté toutes les informations dans un tableau. Vous devez lire ce tableau [le montrer] et répondre aux questions en dessous :

A- Combien y a-t-il de singes adultes femelles ?

B- Combien y a-t-il de petits chez les lions ?

Vous écrierez vos réponses sur les pointillés. »

Correction et codage :

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 9
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 4
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser un tableau.

FRANCAIS

EC0205

Exercice 1

Niveau : CE2	Codage <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : écrire				
Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Degré de difficulté : 2				

Consigne :

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître :

Au début de l'exercice :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Lire le texte, puis dire aux élèves :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

La cigale et la fourmi

[saut de ligne]

– Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaie.

– Vous chantiez ? j'en suis fort aise.

Eh bien : dansez maintenant.

[saut de ligne]

Jean de La Fontaine, livre 1

Correction et codage :

Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Niveau : CE2	Codage <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
Repère : Lire seul et comprendre un énoncé simple				
Degré de difficulté : 1				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves :**

« Voici une phrase et des images.
 Vous allez lire silencieusement la phrase.
 Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement.
 Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images.
 N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché la troisième image en partant du haut.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.

Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.

La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.

Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

Exercice 3				
	LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610			
Niveau : CE2	Codage <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances				
Degré de difficulté : 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607), 2 (LI0610, LI0604, LI0605, LI0609), 3 (LI0602)				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Correction et codage LI0601

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0602

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0603

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0604

Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0605

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0606

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0607

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0608

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0609

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0610

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément

Exercice 4

LI0106

Niveau : CE2	Codage <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus				
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)				
Degré de difficulté : 1				

Consignes

Passation individuelle

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Les lettres « ill » sont présentes dans deux mots de la liste mais ne produisent pas le même son ce qui constitue une difficulté supplémentaire.

Exercice 5

LI0401
LI0402

Niveau : CE2	Codage <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte				
Repère : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus				
Degré de difficulté : 1(LI0401) et 2 (LI0402)				

Consignes

Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 3) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 4) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

LI0401	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
LI0402	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 6

EC0105

Niveau : CE2	Codage <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : écrire				
Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Degré de difficulté : 2				

Consigne :**Temps** : 10 minutes.**Dire aux élèves** :

« Voici un dessin, observez le bien. Il faut écrire au moins deux phrases pour dire ce que vous voyez.

Prenez bien le temps de regarder l'illustration avant d'écrire vos phrases. Faites bien attention à mettre les majuscules et les points à chaque phrase et à vérifier si vous avez bien respecté les accords. Vous avez six minutes pour écrire votre texte d'au moins deux phrases sur l'illustration que vous voyez.

Laisser 6 minutes, puis dire :

« Il faut maintenant relire ce que vous avez écrit. Vérifiez si vous avez mis les majuscules et les points à chaque phrase. Vérifiez aussi si vous avez respecté les accords. »

Correction et codage :

Code 1	Une phrase cohérente a été produite. L'élève a écrit au moins deux phrases identifiables syntaxiquement correctes (en mettant les majuscules et les points) qui décrivent l'illustration.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Cet exercice vérifie les capacités des élèves à produire un texte court.

Exercice 7

OR0404

Niveau : CE2	Codage <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : étude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons				
Degré de difficulté : 4				

Consigne

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Le groupe nominal « violents orages » doit être dit en entier avec la liaison.

Dicter aux élèves :

« Les violents orages éclatent sur la ville endormie. »

Procéder de la même façon pour :

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Correction et codage

Code 1	Les dix mots suivants : <i>orage(s), ville, endormi(e), petit(s), lutins(s), grande(s), branche(s), éclate(nt), violent(s), cache(nt)</i> sont écrits correctement.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 8

OR0204

Niveau : CE2	Codage <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : étude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : respecter l'accord entre le sujet et le verbe				
Degré de difficulté : 3				

Consigne**Temps de passation :** 4 minutes**Consigne pour le maître :**

L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :« *Conjugué le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.**Exemple :*Nous (*chanter*) dans la cour.Nous chantons dans la cour.**Correction et codage :**

Code 1	Les formes verbales « danse » et « poussent » sont correctement orthographiées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 9

OR0111

Niveau : CE2	Codage <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : étude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal				
Degré de difficulté : 2				

Consigne

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« On vous donne le début d'une phrase. Lisez-la. Ensuite, vous devrez retrouver la fin de la phrase, correctement orthographiée. Il faudra bien faire attention aux accords. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché « un escalier droit ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

L'activité est destinée à vérifier la capacité des élèves à reconnaître l'accord en genre et en nombre dans un groupe nominal.

La fin des groupes nominaux proposés est constituée d'un nom commun et un adjectif qualificatif.

Les élèves peuvent s'appuyer sur le déterminant donné dans le début de la phrase pour identifier le genre et le nombre. Ils devront être attentifs aux marques orthographiques et pas seulement à la lecture orale, puisque certaines formes peuvent être phonétiquement semblables.

Niveau : CE2	Codage <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
Repère : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique				
Degré de difficulté : 2				

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Consigne :

« Je vais vous lire la liste de mots :
 Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique.
 tortue- serpent- panda- zèbre. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. » L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :

Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique.