



**Cellule
Climat scolaire**
03 84 78 63 24
DSDEN 70

Un climat serein, ça s'instaure et vous êtes le garant de son bon développement. Pour agir efficacement, il est nécessaire de s'interroger régulièrement sur ses actions.

Cohésion en début d'année

Avez-vous pensé à :

Au sein de la classe



- Privilégier des activités d'accueil, de présentation, de valorisation et de motivation lors de la journée rentrée.
- Organiser la participation de tous (maître et élèves) au fonctionnement de la classe.
- Définir ensemble au sein de la classe le rôle de chacun (maître et élèves).
- Mettre en place un système d'entraide entre les élèves.
- Préparer les élèves à travailler en groupe.

Au sein de l'équipe

- Prévoir un temps d'accueil et d'échange pour mieux vous connaître.
- Porter une attention particulière aux nouveaux arrivants dans l'équipe ou aux compléments de service.
- Partager vos attentes, vos craintes et vos besoins pour la nouvelle année.

Régulation en cours d'année

Avez-vous pensé à :

Au sein de la classe



- Respecter la parole de l'élève et l'accepter avec bienveillance, sans interprétation ou lui demander de la rectifier si besoin.
- Reconnaître le ressenti de l'élève et nommer le sentiment identifié.
- Apprendre aux élèves à s'exprimer d'une manière socialement adaptée.
- Installer un espace d'expression des élèves (*panneau d'affichage, boîte à soucis...*) et des règles de communication (*message clair*).
- Proposer une activité de « bonjour, je... » en début de journée.
- Instaurer un conseil de classe pour réguler la vie du groupe

Au sein de l'équipe

- Respecter la parole de chacun et prendre les décisions collectivement.
- Soigner la communication en se basant sur des faits et non des interprétations.
- Prévoir un temps d'écoute au début de chaque concertation.

Le cadre (sur la base du règlement départemental)

Avez-vous pensé à :



Au sein de la classe

- Prévoir avec les élèves des règles claires, cohérentes et simples qui évolueront en cours d'année.
- Rappeler le comportement attendu plutôt que pointer le comportement déviant.
- Faire référence à la règle de manière précise quand elle est non respectée.
- Prévoir des sanctions adaptées, à caractère éducatif.
- Adapter l'application des règles selon les situations et l'explicitier au groupe.

Au sein de l'équipe

- Etablir un code de conduite que chaque enseignant s'engage à respecter.
- Définir ensemble ce qui relève des décisions d'équipe et des décisions propres à chaque enseignant.
- Instaurer des règles claires qui soient les mêmes pour tous les élèves dans les lieux communs (*règlement de cour*).
- Construire une échelle de sanctions commune pour les lieux communs.

Situations conflictuelles

Avez-vous pensé à :



Au sein de la classe

- En cas de récurrence, faire un relevé précis des faits (quoi, quand, qui, où) pour en évaluer l'ampleur.
- Eviter les interpellations devant le collectif et prendre à part l'élève concerné.
- Prévoir des espaces ou des activités de retour au calme.
- Revenir aux faits et situer le niveau du conflit sur une échelle de gravité pour en déterminer le mode de résolution.
- Amener les élèves à réfléchir à l'idée de réparation suite à un conflit entre eux (*conseil de coopération*).
- Développer la responsabilisation des élèves dans la gestion des conflits (*médiateurs de cours*).

Au sein de l'équipe

- Evoquer le sujet litigieux en équipe.
- Rester dans le constat des faits et éviter les interprétations.
- Faire part de vos sentiments et de vos attentes.
- Prendre en compte les différents points de vue et respecter la décision prise collectivement.

La coéducation

Avez-vous pensé à :



- Informer les parents des activités de la classe et les encourager à participer à la vie de l'école.
- Compter sur l'aide des parents quand vous en avez besoin.
- Offrir du soutien aux parents en reconnaissant leurs compétences et en partageant leur inquiétude.
- Transmettre des informations régulières sur les réussites de leur enfant.
- Etre facilement joignable (possibilité de laisser un message sur le répondeur ou passer par voie électronique).
- Informer clairement les parents sur les modalités de prise de rendez-vous.
- Relever tous les éléments factuels en votre possession pour avoir des informations objectives à transmettre.
- Lors des échanges, faire 4 remarques positives pour une seule remarque négative concernant l'élève.
- Rappeler que vous êtes des professionnels travaillant

Situations difficiles :

Avec un parent, avez-vous pensé à :



- Face à un comportement agressif, prendre en compte la demande d'entretien et différer la rencontre.
- Préparer une phrase toute faite pour recadrer les dérapages verbaux.
- Réfléchir à l'endroit le plus approprié pour l'entretien (salle de classe, bureau du directeur, bibliothèque...)
- Etre accompagné du directeur ou d'un collègue.
- Communiquer en s'appuyant sur des constats et non sur des interprétations.

Avec un collègue, avez-vous pensé à :



- Etablir un contact avec la personne en mal être, lui faire part de votre inquiétude et lui demander si elle a besoin d'aide.
 - Echanger vos craintes avec des membres de l'équipe.
 - Demander des conseils aux services de santé.
 - Faire appel à une personne extérieure à l'équipe.
- (Conseiller pédagogique, IEN, Cellule climat scolaire, Réseau PASS Espace d'accueil et d'écoute MGEN 03 84 75 67 18)

Avec un élève, avez-vous pensé à :



- Accepter que cet élève ait des besoins particuliers et que la souplesse sera nécessaire.
- Donner la possibilité à l'élève d'évacuer ses émotions.
- Accompagner avec davantage de vigilance cet élève lors des phases de transition.
- Privilégier un mode d'enseignement où l'élève est actif.
- Décrire ce qui est attendu et donner une seule tâche à la fois.
- Prendre en compte ses centres d'intérêt en travail collectif.
- Lui permettre de connaître ou reconnaître ses propres qualités et compétences.
- Offrir de l'imaginaire en réponse à une frustration (« *je voudrais pouvoir accélérer le temps pour qu'on soit plus vite en récréation* »).
- Faire la différence entre ses comportements et lui en tant que personne.
- Mettre en place un contrat de comportement.

Au sein de la classe

- Intégrer des rituels d'entrée et de sortie de classe.
- Apprendre au groupe des rituels de concentration, de retour au calme.



- Afficher les règles et s'y référer régulièrement.
- Proposer des activités sur la connaissance des émotions et en travailler le vocabulaire.
- Organiser une distribution de rôles valorisants.
- Doser les critiques et valoriser les comportements adaptés.
- Renforcer la cohésion du groupe classe pour qu'il se sente en sécurité avec ses camarades.
- Développer la bienveillance et encourager les autres élèves à ne pas le stigmatiser, se moquer.
- Reprendre le comportement de l'élève en individuel et éviter les remarques orales devant le groupe.
- Accompagner l'élève dans le contrôle de ses émotions par des paroles ou votre présence à ses côtés.

Au sein de l'équipe

- Partager la problématique avec l'ensemble de l'équipe.
- Pratiquer l'exclusion-inclusion dans un cadre bien défini.
- Veiller à ce que l'élève puisse régulièrement se dépenser physiquement.
- Lui confier des responsabilités au sein de l'école.
- Mettre en place une réunion d'équipe éducative.