

## L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

L'école maternelle est **une école bienveillante**, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire.

Sa mission principale est de **donner envie aux enfants d'aller à l'École pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.**

Elle s'appuie sur un principe fondamental : **tous les enfants sont capables** d'apprendre et de progresser. En manifestant sa **confiance** à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà.

### 1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

### 2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissages

#### L'équipe enseignante :

- définit une progressivité des enseignements sur le cycle.
- construit des ressources et des outils communs afin de faire vivre aux enfants cette progressivité.
- constitue un répertoire commun de pratiques, d'objets et de matériels (matériels didactiques, jouets, livres, jeux)
- propose au fil du cycle un choix de situations et d'univers culturels à la fois variés et cohérents.

#### L'enseignant :

- met en place dans sa classe des situations d'apprentissage variées : jeu, résolution de problèmes, entraînements, etc. et les choisit selon les besoins du groupe classe et ceux de chaque enfant.
- ce qui caractérise **une situation d'apprentissage**

Attitudes et activités des enfants	Gestes et postures de l'enseignant
Ils observent, imitent les autres enfants, les adultes	Il favorise les interactions entre enfants
Ils interagissent	Il crée les conditions d'une attention partagée, la prise en compte du point de vue de l'autre en visant l'insertion dans une communauté d'apprentissage
Ils réalisent des productions adaptées à leurs possibilités	Il développe leur capacité à interagir à travers <b>des projets</b>
	Il sait utiliser les supports numériques mis au service d'une activité réelle
Dans tous les cas, <b>les situations inscrites dans un vécu commun</b> sont préférables aux exercices formels proposés sous forme de fiches.	

## Apprendre à l'école maternelle en lien avec le développement du jeune enfant (partie 1)

### 2.1 Apprendre en jouant

**Le jeu** favorise la richesse des expériences vécues par les enfants dans l'ensemble des classes de l'école maternelle et alimente tous les domaines d'apprentissages.

Diverses formes : jeux symboliques, jeux d'exploration, jeux de construction et de manipulation, jeux collectifs et jeux de société, jeux fabriqués et inventés, etc.

Attitudes et activités des enfants	Gestes et postures de l'enseignant
Ils exercent leur autonomie, Ils agissent sur le réel Ils construisent des fictions et développent leur imaginaire Ils exercent des conduites motrices, Ils expérimentent des règles et des rôles sociaux variés. Ils communiquent et construisent de liens forts d'amitié	Il donne à tous les enfants un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître. Il propose aussi des jeux structurés visant explicitement des apprentissages spécifiques

## 2.2 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

Pour provoquer la réflexion des enfants, quels que soient le domaine d'apprentissage et le moment de vie de classe	
Attitudes et activités des enfants	Gestes et postures de l'enseignant
<p><b>Mentalement,</b> Ils recourent des situations, ils font appel à leurs connaissances, ils font l'inventaire de possibles, ils sélectionnent.</p> <p>Ils tâtonnent et font des essais de réponse</p>	<p>Il cible des situations</p> <p>Il pose des questions ouvertes pour lesquelles les enfants n'ont pas alors de réponse directement disponible</p> <p>Il est attentif aux cheminements qui se manifestent par le langage ou en action</p> <p>Il valorise les essais et suscite des discussions.</p>
<p><b>Ces activités cognitives</b> de haut niveau <b>sont fondamentales</b> pour donner aux enfants l'envie d'apprendre et les rendre autonomes intellectuellement.</p>	

## 2.3 Apprendre en s'exerçant

Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires

Des éléments sur les modalités d'apprentissage du jeune enfant	Gestes et postures de l'enseignant
<p><b>Un temps d'appropriation</b> qui peut passer par</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- par la reprise de processus connus</li> <li>- par de nouvelles situations</li> </ul> <p><b>Leur stabilisation</b> nécessite de nombreuses répétitions dans des conditions variées.</p> <p>⇒ <i>Pour les plus grands</i> Des situations d'entraînement ou d'auto-entraînement voire d'automatisation.</p>	<p>Il effectue des choix pédagogiques qui prennent en compte les acquis des enfants.</p> <p>Il veille à expliquer aux enfants ce qu'ils sont en train d'apprendre, à leur faire comprendre le sens des efforts demandés et à leur faire percevoir les progrès</p>

## 2.4 Apprendre en se remémorant et en mémorisant

Les opérations mentales de mémorisation chez les jeunes enfants ne sont pas volontaires.	
Attitudes et activités des enfants pour mémoriser	Gestes et postures de l'enseignant
<p><b>Chez les plus jeunes,</b> les activités de mémorisation dépendent de l'aspect émotionnel des situations et du vécu d'évènements répétitifs, qu'un adulte a nommés et commentés.</p> <p>Ils s'appuient fortement sur ce <u>qu'ils perçoivent visuellement</u> pour maintenir des informations en <u>mémoire temporaire</u></p> <p><b>A partir de cinq-six ans</b> c'est le <u>langage</u> qui leur a été adressé qui leur permet de comprendre et de retenir.</p>	<p>Il stabilise les informations, s'attache à ce qu'elles soient claires pour permettre aux enfants de se les remémorer.</p> <p>Il organise des retours réguliers sur les découvertes et acquisitions antérieures pour s'assurer de leur stabilisation, et ceci dans tous les domaines</p> <p>Il anime des moments qui ont clairement la fonction de faire apprendre, notamment avec des comptines, des chansons ou des poèmes.</p> <p>Il valorise la restitution, l'évocation de ce qui a été mémorisé</p> <p>Il aide les enfants à prendre conscience qu'apprendre à l'école, <b>c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin.</b></p>
<p><b>Engager la classe dans l'activité</b> est l'occasion d'un rappel de connaissances antérieures sur lesquelles s'appuyer, de mises en relations avec des situations différentes déjà rencontrées ou de problèmes similaires posés au groupe.</p>	

### 3. Une école où les enfants vont apprendre à vivre ensemble

L'école maternelle structure les apprentissages autour **d'un enjeu de formation central pour les enfants** : « **Apprendre ensemble et vivre ensemble** ».

La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde.

L'enfant est appelé à <b>devenir élève, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle</b>	
Attitude et activité des enfants	Attitude, posture éthique des adultes de l'école maternelle
<p>Ils apprennent à repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles</p> <p>L'accueil et la scolarisation des enfants handicapés contribuent à développer pour tous un regard positif sur les différences.</p>	<p>Ils assurent une première acquisition des principes de la vie en société.</p> <p>Ils accueillent et scolarisent des enfants handicapés</p> <p>Ils participent à cet enjeu pour ces enfants eux-mêmes et pour les autres</p> <p>Ils veillent à ce que tous les enfants bénéficient en toutes circonstances d'un traitement équitable.</p> <p>Ils s'attachent à construire les conditions de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons.</p>

#### 3.1 Comprendre la fonction de l'école

#### Apprendre à l'école maternelle : une manière spécifique d'apprendre

L'école maternelle est le lieu où l'enfant se familiarise progressivement avec une manière d'apprendre spécifique	
Attitude et activité des enfants	Gestes et posture de l'enseignant
<p>Ils apprennent en prenant appui sur des activités, sur des expériences à leur portée à partir desquelles, ils en tirent des connaissances ou des savoir-faire avec l'aide des autres enfants et de l'enseignant</p> <p>Ils apprennent d en même temps à entrer dans un rythme collectif (faire quelque chose ou être attentif en même temps que les autres, prendre en compte des consignes collectives) qui les obligent à renoncer à ses désirs immédiats.</p>	<p>Il rend lisibles les exigences de la situation scolaire par des mises en situations et des explications qui permettent aux enfants – et à leurs parents - de les identifier et de se les approprier.</p> <p>Il incite à coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer grâce à ses encouragements et à l'aide des pairs.</p> <p>Il encourage à développer des essais personnels, prendre des initiatives, apprendre progressivement à faire des choix.</p> <p>Il aide à identifier les objets sur lesquels portent les apprentissages, fait acquérir des habitudes de travail qui vont évoluer au fil du temps et que les enfants pourront transférer.</p> <p>Pour ce faire, il s'attache à faire percevoir <b>la continuité entre les situations d'apprentissage, les liens entre les différentes séances.</b></p> <p>Pour stabiliser les premiers repères, il utilise des procédés identiques dans ses manières de questionner le groupe, de faire expliciter par les enfants l'activité qui va être la leur, d'amener à reformuler ce qui a été dit, de produire eux-mêmes des explications pour d'autres à propos d'une tâche déjà vécue.</p> <p>Il exerce les enfants à l'identification des différentes étapes de l'apprentissage en utilisant des termes adaptés à leur âge.</p> <p>Il les aide à se représenter ce qu'ils vont devoir faire, avec quels outils et selon quels procédés.</p> <p>Il définit des critères de réussite pour que chacun puisse situer le chemin qu'il a réalisé et perçoive les progrès qu'il doit encore effectuer.</p>
Le langage, dans la diversité de ses usages, a une place importante dans ce processus.	