

Cycle 2

La sensibilité : soi et les autres		
Objectifs de formation S'estimer et être capable d'écouter et d'empathie.		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Activités possibles en classe
Prendre soin de soi et des autres...	<ul style="list-style-type: none"> - Le soin du langage : langage de la politesse. - Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. - Le soin des biens personnels et collectifs. - L'intégrité de la personne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de son corps et du corps des autres à travers des activités de danse. - Les racismes : avec des supports créés par des fondations et associations agréées par le ministère de l'éducation nationale.
Accepter les différences.	<p>Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le respect des différences, interconnaissance, tolérance. - La conscience de la diversité des croyances et des convictions. 	<p>La situation de handicap et la pratique de l'inclusion scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coopérer au sein d'un projet de classe. - Accepter le partage des tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels...) ou d'expérimentation (sciences).

Liens vers les fiches ressources :

Des définitions

L'empathie (source Wikipédia)

Selon les contextes, l'empathie désigne à la fois une aptitude psychologique et les mécanismes qui permettent la compréhension des ressentis d'autrui. Ainsi, en psychologie de la personnalité, il existe différents questionnaires permettant de mesurer la disposition empathique d'un individu (en l'interrogeant sur des situations imaginaires) et divers protocoles expérimentaux ont été proposés pour mettre en évidence et analyser la réponse empathique réelle d'un individu dans des situations concrètes.

Les recherches récentes ont amené à distinguer le concept d'empathie *émotionnelle* qui désigne la capacité à comprendre les états affectifs d'autrui, et le concept d'empathie *cognitive*, c'est-à-dire la capacité à comprendre les états mentaux d'autrui, utilisé en théorie de l'esprit.

L'*estime de soi* est, dans la psychologie, un terme désignant le jugement ou l'évaluation faite d'un individu en rapport à ses propres *valeurs*. Lorsqu'un individu accomplit une chose qu'il pense valable, celui-ci ressent une valorisation et lorsqu'il évalue ses actions comme étant en opposition à ses valeurs, il réagit comme

« baissant dans son estime ». Selon certains psychologues, l'expression est à distinguer de la « confiance en soi » qui, bien que liée à la première, est en rapport avec des capacités plus qu'avec des valeurs.

Ressources :

Fiches Eduscol :

pour le cycle 2 :

Thèmes et question : La différence. Les préjugés :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/70/3/ress_emc_DVP_jean_lune_464703.pdf

- Exemple : les dilemmes moraux :
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/5/ress_emc_dilemmes_moraux_464015.pdf
- Mallette philosophie les ateliers philo avec les petits philosophes de pomme d'api bayard éducation
- Ressources OCCE sur « ateliers philo » en cycle 2 et 3 (cf [Ressource Viaéduc](#))
- Répertoire de jeux Coops pour le cycle 2 pour apprendre à s'estimer et accepter l'autre cf [ressource Viaéduc](#)

Liens vers les fiches outils

Apprendre à porter secours

http://media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/31/0/APS_brochure2006_116310.pdf

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/spip/eps46/spip.php?article278>

Cycle 3

La sensibilité : soi et les autres		
Objectifs de formation S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Activités possibles en classe
Respecter autrui et accepter les différences. Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	<p>- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).</p> <p>- Respect des différences, tolérance. - Respect de la diversité des croyances et des convictions. - Le secours à autrui.</p> <p>Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. - Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. - Le soin des biens personnels et collectifs. - L'intégrité de la personne</p>	<p>- Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.</p> <p>- Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences.</p> <p>- Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie.</p> <p>La tolérance (en lien avec le programme d'histoire).</p> <p>- Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions.</p> <p>- L'attestation « apprendre à porter secours » (APS).</p>

Pour le cycle 3 :

- Thèmes et question : Le racisme. La Résistance :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/24/7/Ress_emc_discussion_racisme_464247.pdf
pour le cycle 4 :

- Les discriminations sexistes : travail sur les stéréotypes
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/69/9/ress_emc_discriminations_464699.pdf
- Répertoire de jeux Coops pour le cycle 2 pour apprendre à s'estimer et accepter l'autre cf [ressource Viaéduc](#)

Respect de la diversité des croyances et des convictions. voir [livret laïcité](#)

"L'enseignement des faits religieux est laïque : ce n'est pas un cours d'instruction religieuse.

Il faut pouvoir :

- montrer que les grands textes religieux, les oeuvres d'art constituent un bien commun universel et ne sont pas la propriété exclusive des croyants. Leur découverte permet une véritable ouverture aux autres cultures ;
- opérer une lecture critique des textes et des oeuvres : tout texte, toute oeuvre peut être soumis(e) à l'examen et au débat ;
- faire respecter la liberté de conscience et d'expression des élèves, ce qui ne signifie en aucun cas accepter intolérance et violence de la part des élèves ;
- éviter la confrontation ou la comparaison du discours religieux et du savoir scientifique. Dans les disciplines scientifiques (SVT, physique-chimie, etc.) il est essentiel de refuser d'établir une supériorité de l'un sur l'autre comme de les mettre à égalité.

Liaison école / collège

Dans le cadre de la refondation de l'école, des liens étroits (CM1, CM2, 6^{ième}) seront privilégiés pour établir des projets

Liens vers les fiches outils :

Méthodes et démarches (Eduscol) :

<http://eduscol.education.fr/cid92404/methodes-et-demarches.html>

Penser l'enseignement moral et civique à travers la littérature et autres supports.

La différence, les préjugés, le racisme	<i>L'histoire de la girafe blanche...</i> , Florence Guiraud, la Martinière jeunesse oct 2000 <i>Adama ou la vie en 3D : du Mali à Saint-Denis</i> , album, Valentine Goby, Olivier Tallec, Autrement, coll. Français d'ailleurs, 2008, 79 pages. <i>Coeur d'Alice</i> , livre, Stéphane Servant, Cécile Gambini, Rue du monde, 2007 <i>Léo</i> , Robert Kraus, José Aruego, École des loisirs, coll. Lutin poche, 2002 <i>Mon papa a peur des étrangers</i> , album, Rafik Schami, Ole Könnecke, La joie de lire, 2004 <i>Un petit frère pas comme les autres</i> , livre, Marie-Hélène Delval, Susan Varley, Bayard poche, collection Les belles histoires, 2003, 29 pages <i>comme le loup blanc</i> , Eric Battut, autrement jeunesse, 2002 <i>Trop ceci cela</i> , Caroline Palayer, Éditions Frimousse, 2007 <i>L'agneau qui ne voulait pas être un mouton</i> , album, Didier Jean, Zad, Syros, Amnesty international, 2008 <i>Ici c'est chez moi</i> , album, Jérôme Ruillier, Autrement Jeunesse, 2007 <i>Histoire d'une mouette et du chat qui lui apprit à voler</i> , album et 2 CD audio, Luis Sepulveda, Miles Hyman, racontée par Bernard Giraudeau, Seuil/Métaillé, 2004 <i>La couleur des yeux</i> , album, Yves Pinguilly, Florence Koenig, Autrement Jeunesse, 2006
Différence filles	<i>Fille ou garçon ?</i> Fleur Camerman, sabine De Greef, Alice jeunesse,

garçons	mars 2008 <i>Moi je sais tout sur les mamans</i> , Nathalie Delebarre, Aurélie Blanz, 2009 <i>Madame le lapin blanc</i> , Gilles Bachelet, seuil jeunesse 2012 <i>La révolte des cocottes</i> , Adèle Tariel, Céline Riffard, Talents hauts, 2011 <i>Des papas et des mamans</i> , Jeanne Asbé, pastel 2003
Politesse	<i>Moaâ je veux</i> Maïté Pozzer, Arphilvolis, Nov 2007 <i>Des mots magiques</i> Alain Rey, Petite collection Clé - Mai 2003 <i>Moi j'adore la maîtresse d'école</i> Elisabeth Bami Lionel le Neouanic, Seuil Jeunesse - Août 2012 <i>Le mot magique</i> , Agnès Laroche, Elodie Durand, Lito, juillet 2013 <i>Les bonnes manières</i> , Taro Gomi, Autrement jeunesse aout 2013