

Programmation allemand CE1-CE2-CM1-CM2, programme 2008, d'après l'annexe d'allemand BO hors-série n° 8 du 30 août 2007

Réagir et dialoguer (interaction orale)				
Capacités	CE1	CE2	CM1	CM2
établir un contact social : - se saluer	Hallo Thomas! Guten Tag!	Guten Morgen/Abend! Gute Nacht!		
- prendre congé	Tschüs ; Auf Wiedersehen		Bis bald! Bis morgen! Bis Freitag!	
- remercier	Danke/ Ja bitte	Danke schön. Nein, danke.		
- s'excuser			Entschuldigung!	(Es) tut mir Leid!
- souhaiter	Viel Glück!	Gesundheit! Frohe Weihnachten!	Gutes neues Jahr! Frohe Ostern! Viel Glück zum Geburtstag!	Alles Gute zum Geburtstag!
- féliciter	Bravo!	Schön! Prima! Toll!		
- se présenter	Ich bin Maria. Und du? Ich bin 7. Und du? Ich wohne in Vesoul. Und du? <i>Lexique : nombres de 1 à 12</i>	Bist du ein Mädchen/ ein Junge? Ich bin ein Mädchen / Junge. Wie alt bist du? Ich bin auch 8. Wo wohnst du? Wie ist deine Telefonnummer? Meine Telefonnummer ist ... <i>Lexique : verbe wohnen</i>	Wie heißt du? Ich heiße... Ich bin 9 Jahre alt. Wann hast du Geburtstag? Ich habe im ... Geburtstag. <i>Lexique : deutsche Städte und Länder, Monate</i>	Ich habe am 13. Mai Geburtstag. <i>Lexique : europäische Länder und Hauptstädte</i>
- présenter quelqu'un, une chose, un animal	Das ist Anna. <i>Lexique : Haustiere, Farben</i>	<i>Lexique : Tiere auf dem Bauernhof, Familie</i>	Das ist mein(e)... Meine Mutter heißt ... <i>Lexique : Wilde Tiere, Nummern, Orte</i>	Wie heißt er/sie? Wie alt ist er/sie? Wann hat er/sie Geburtstag? Wo wohnt er/sie? Woher kommst du? Gib mir seine/ihre Telefonnummer. Er/sie heißt... Er/sie hat ... Er/sie wohnt... Seine/ihre Telefonnummer ist ... Das sind meine Haare.

				Das ist Martinas Buch. Welche Farbe hat ...?
- demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir	Wie geht's (dir)? Gut.	Mir geht's ... (gut, prima, toll).	Was hast du denn? Mir geht's schlecht, nicht gut. Ich bin müde.	Was ist los? Wo tut es dir (ihm/ihr) Weh? Ich habe Bauchweh (er /sie hat ...). Der Kopf tut mir weh. <i>Lexique :</i> <i>Gesundheit, Körperteile</i>
- exprimer une proposition et y répondre	Ja. Spielst du mit? Ja, gern.		Willst du Karten spielen? Natürlich !	Vielleicht. Ja, klar. Also gut.
sur des sujets familiers ou des besoins immédiats : - poser et répondre à des questions sur la situation dans l'espace:	Wo bist du? Hier! Da!	Oben, unten, auf, in, unter, hinter <i>Lexique :</i> <i>die Schule, das Haus</i>	Vorn, hinten, rechts, links im Schlafzimmer, in der Küche. Wo ist mein Buch? Im/in der... <i>Lexique :</i> <i>das Haus, die Möbel</i>	Wo ist er, sie? Er/sie ist ...
- poser et répondre à des questions sur l'expression du goût	Magst du ...? Ich mag... Ich nicht ! <i>Lexique :</i> <i>Süßigkeiten</i>	Ich wünsche mir... Ich mag ...nicht. Bananen mag ich nicht. Das schmeckt (nicht) gut. Lecker! <i>Lexique :</i> <i>Spielsachen, Früchte, Getränke</i>	Was magst du? Ich mag (nicht) gern(e) ... <i>Lexique :</i> <i>über Weihnachten, Gemüse</i>	Was mag er/sie? Hat er/sie Lust? Spielt er/sie...? Er/sie mag... Ich habe keine Lust. Er/sie hat keine Lust. Ich spiele (nicht) gern... Er/sie spielt...
- poser et répondre à des questions sur les besoins	Ich möchte...	Ich möchte gern...	Was möchtest du? Willst du Karten spielen? Ich will...	Möchtest du Wurst? Nein, ich spiele (lieber) Tennis. Er/sie will...
- poser et répondre à des questions sur la possession	Was ist das? Das ist mein Buch. <i>Lexique : Haustiere</i>	Ist es dein Buch? Ja, das ist mein Buch. Nein, das ist nicht mein Buch. <i>Lexique :</i> <i>Schulsachen, Haustiere</i>	Wie ist ...? Mein Pulli ist blau. dein, kein Ich trage einen Rock. <i>Lexique :</i> <i>Kleidung, verbe tragen</i>	Hast du ...? Hat er/sie ...? In meinem Koffer packe ich ... (deinem, seinem, ihrem) Ich habe eine Katze. Er/sie hat ... <i>Lexique :</i> <i>Möbel, verbe packen</i>
- poser et répondre à des questions sur questions		Es ist 112 Uhr.	Wie spät ist es? Es ist 17 Uhr.	Wie spät ist es? Wann essen wir?

sur l'heure		<i>Lexique :</i> <i>heure complète jusqu'à 12</i>	<i>Lexique :</i> <i>Siebzehn Uhr fünfunddreißig</i>	Um halb sieben. <i>Lexique: Halb</i>
- poser et répondre à des questions sur le prix, le nombre		Welche Nummer ist das? Das ist Nummer eins, zwei, ... <i>Lexique : nombres de 12 à 20 + dizaines complètes jusqu'à 100</i>	Was/wieviel kostet das/ein Kilo Bananen? Das Buch kostet 6 Euro. <i>Lexique : 21 à 100</i>	Wieviele Pferde sind es? Das sind ... Pferde. <i>Lexique : 100 à 1000</i>
- poser et répondre à des questions sur le temps qu'il fait	Wie ist das Wetter heute? Es regnet, die Sonne scheint.	Ist es warm/kalt? Es ist warm/kalt. Es schneit.	Es wolkig/bewölkt, windig. <i>Lexique : Wolken, Schnee, Wind, Regen</i>	Wie ist das Wetter in Hamburg? <i>Lexique : deutsche Städte</i>
- poser et répondre à des questions sur la date	Ist es Montag heute? Ja, es ist Montag heute. (<i>jours de cours</i>)	Welcher Tag ist heute? Heute ist Montag.	Was hast du am Montag? Am Montag habe ich ...	Welcher Tag ist heute? Heute ist der erste September.
dans le cadre d'activités de classe : épeler des mots familiers			Wie schreibst du das? <i>Lexique :</i> <i>l'alphabet, verbe buchstabieren</i>	

comprendre à l'oral				
Capacités	CE1	CE2	CM1	CM2
<p>- comprendre les consignes de classe</p> <p>- suivre des instructions courtes et simples</p>	<p>Kommt! Setzt euch! Steht auf! Du bist dran ! Noch einmal ! Was fehlt ? Mach die Tür zu! Hör zu! Komm an die Tafel, pass auf! Wir bilden einen Kreis! Jetzt singen wir!</p> <p><i>activités :</i> <i>cocher des dessins correspondant aux mots ou aux phrases</i></p>	<p>Langsam/schnell! Geh raus! Du gehst raus! Setz dich! Steh auf! Hör(t) auf! Schau her! Klebe ..., schneide ... , male ... Nimm dein Heft, wiederhole.</p> <p><i>activités :</i> <i>cocher des situations simples entendues</i></p>	<p>Mach das Licht an! Weiter ! Sprich nach! Lies den Titel! Schreib deinen Namen! Wir basteln eine Maske. Würfle drei Mal! Zieh eine Karte!</p> <p><i>activités :</i> <i>dessiner sous la dictée un personnage, un animal ou un objet</i></p>	<p>Schneidet die Form aus! Malt sie rot an! Klebt das Bild unter den Satz ! Passt auf! Schaut her! Hört zu! Nehmt euer Heft! Schreibt euren Namen! Wiederholt! Sprecht nach! Lest den Titel!</p> <p><i>activités :</i> <i>mettre en place une activité de classe (bricolage, jeu)</i></p>
<p>- comprendre des mots familiers et des expressions courantes</p> <p>- suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées</p>	<p><i>activités :</i> repérer à l'écoute de dialogues simples : qui parle à qui ? (mère-fils, mari-femme)</p> <p>- repérer à l'écoute d'une histoire illustrée les principaux personnages</p>	<p><i>activités :</i> repérer à l'écoute de dialogues simples : qui parle à qui ? (mère-fils, mari-femme, frère-sœur, professeur-élève)</p> <p>- repérer à l'écoute d'une histoire illustrée les principaux personnages, le lieu</p>	<p><i>activités :</i> - repérer à l'écoute de dialogues simples : qui parle à qui (mère-fils, mari-femme, frère-sœur, élève-élève, professeur-élève) - reconnaître parmi les autres élèves de la classe (ou sur des vignettes) la personne décrite simplement par l'enseignant</p> <p>- repérer à l'écoute d'une histoire illustrée les principaux personnages, le lieu et le temps</p>	<p><i>activités :</i> - repérer à l'écoute de dialogues simples, qui parle à qui (mère-fils, mari-femme, frère-sœur, élève-élève, professeur-élève, commerçant-client, etc.) - classer dans l'ordre où elles sont entendues les expressions de salutation, de bienvenue, d'adieu, de joie, de remerciement - repérer à l'écoute d'une histoire illustrée les principaux personnages, le lieu, le temps et la trame principale</p>

Parler en continu (à compléter par chaque école)

Capacités	CE1	CE2	CM1	CM2
Réciter un texte mémorisé	- - - -	- - - -	- Advent, Advent, ein Lichtlein brennt... - - -	- - - -
Chanter une chanson	- Guten Tag, sagen alle Kinder - Ich bin ich und du bist du - Laterne - 1, 2,... wo ist denn mein Freund... ? -	- Zum Geburtstag viel Glück - - - - -	- - - - - -	- Ecoute de l'hymne national allemand - - - -
Reproduire un modèle oral	Consignes : cf écouter et comprendre Textes répétitifs Contes : - - -	Consignes : cf écouter et comprendre Textes répétitifs Contes : - - -	Consignes : cf écouter et comprendre Textes répétitifs Contes : - - Présenter une personne (cf établir un contact social)	Consignes : cf écouter et comprendre Textes répétitifs Contes : - - Présenter une personne (cf établir un contact social)
Se présenter	Cf établir un contact social (page1)	Cf établir un contact social (page1)	Cf établir un contact social (page1)	Cf établir un contact social (page1)
Se décrire	Cf établir un contact social (page1)	Cf établir un contact social (page1)	Cf établir un contact social (page1)	Cf établir un contact social (page1)
Décrire des personnes, animaux ou objets familiers	Das ist rot. <i>Lexique : Farben</i>	Das ist der Kopf. <i>Lexique : Körperteile, groß/klein, dick/dünn</i>	Es ist ... <i>Lexique : Körperteile, alt/jung</i>	Er/sie ist ... Sie sind ... Cf établir un contact social (page1) <i>Lexique : rund /eckig</i>
<i>et aussi :</i> décrire des activités et savoir : - utiliser des repères spatiaux - utiliser des repères temporels - utiliser des conjonctions de coordination	Heute ist Montag. Ich spiele gern... Hier! Da! Heute, jetzt Und	Oben, unten, auf, in, unter, hinter Morgen, Moment	Ich kann Fußball (spielen) Ich kann nicht ... Zum Frühstück esse/trinke ich ... Ich gehe nach Hause. Ich gehe zu Stefan.	Heute ist der erste September. Er/sie kann Fußball (spielen) Um ... frühstücke ich, gehe ich in die Schule ... (frühstückt er/sie, geht er/sie) Am Samstag! Im Mai!

exprimer un jugement	<i>Lexique : les jours de la semaine : jours des cours, Sportarten</i>	Das ist richtig/falsch- <i>Lexique : la semaine complète, Sportarten, Jahreszeiten</i>	Vorn, hinten, rechts, links Gleich! Später! Jetzt nicht! <i>Lexique : Unterrichtsfächer, Musikinstrumenten, Verben (essen, trinken), moments de la journée</i>	Oder, aber Das stimmt nicht. <i>Lexique : der erste, der zweite, ... Verben (schreiben, lesen, singen, malen, spielen, arbeiten, rechnen, Fernsehschauen, Musikhören)</i>
Lire à voix haute et de manière expressive un texte bref après entraînement :		<i>supports :</i> - une carte de vœux - - -	<i>supports :</i> - un petit poème - - -	<i>supports :</i> - un bref discours de bienvenue - un court extrait de conte - - -
raconter une histoire courte et stéréotypée en s'aidant d'images	1 ou 2 mots par image - die Schildbürger - -	1 phrase par image - - -	2 phrases par image - - -	2 phrases par image - - -

Lire				
Capacités	CE1	CE2	CM1	CM2
Comprendre des énoncés courts et simples		supports : - album d'images - bulletin météo - recette simple - invitation simple et brève activités : - associer l'information essentielle à un symbole, un dessin - associer les mots repérés à des champs lexicaux simples (ex : couleurs, parties du corps, vêtements, ...)	supports : - programme de séjour, de voyage - menu - carte postale activités : - relever les noms propres ou communs et les associer à des personnes, lieux, événements - colorier et dessiner en suivant des informations	supports : - description physique d'une personne, d'un animal ou d'une créature mythique - des horaires, des tarifs sur un panneau, une brochure, un site web - lettre activités : - repérer les chiffres et les nombres et les associer à des horaires, dates, quantités, prix

Ecrire				
Capacités	CE1	CE2	CM1	CM2
copier des mots isolés et des textes courts	Mots isolés	Une courte phrase	Liste	court poème
renseigner un questionnaire		Fiche identité : nom, prénom, classe	Fiche identité : nom, prénom, classe, adresse, âge	Fiche identité : nom, prénom, classe, adresse, âge, goûts, activités
écrire : - un message électronique simple - une courte carte postale			Une courte carte postale (vœux, anniversaire, fête)	- Une courte carte postale (vœux, anniversaire, fête), pour remercier, pour saluer - courrier électronique : brève réponse à un message reçu
produire de manière autonome quelques phrases : - sur soi-même - sur des personnages réels ou imaginaires			Quelques phrases sur soi-même (en utilisant un modèle)	Rendre compte de faits, d'événements : quelques phrases sur des personnages réels ou imaginaires (en utilisant un modèle)
écrire sous la dictée des expressions connues		Mots isolés	Listes diverses	Listes diverses

Les éléments culturels				
	CE1	CE2	CM1	CM2
Environnement scolaire		Die Schultüte	L'emploi du temps les matières	La notation
Les fêtes calendaires	- Martinstag - Nikolaus - Karneval - Geburtstag	- Weihnachten - Karneval - Mutterstag - Geburtstag	- Advent - Karneval - Ostern - Geburtstag	- Tag der Einheit - Neujahr - Karneval - Ostern - Geburtstag
Environnement proche	Vie quotidienne (repas)	magasins	Hobbys	Plans panneaux
Découvertes d'œuvres littéraires authentiques : contes, légendes, albums	- Die Schildbürger - der süße Brei - - -	- Die kleine Raupe Nimmersatt - - - -	- Max und Moritz - Die Bremer Stadtmusikanten - - -	Der Struwwelpeter - - -
Environnement géographique et politique			Villes principales	État et Länder Pays de langue allemande
<i>en lien avec le programme d'histoire :</i>		- Guerre de 14/18 -	- Guerre de 39/45 -	- le mur de Berlin et la réunification