

## Sécurité alimentaire et agriculture durable – Cycle 2

*Le groupe départemental 70 « Valeurs de la République » a choisi cette année de vous proposer des pistes de travail qui permettent de mettre en œuvre le parcours citoyen.*

Les séquences répondent aux objectifs suivants du développement durable :

- sécurité alimentaire et agriculture durable ;
- gestion durable de l'eau pour tous.

Elles vous permettront de développer une culture de l'engagement avec vos élèves tout en construisant des compétences dans le domaine des sciences (lien EMC-sciences-EDD).

**Texte de référence :** BO n°30 du 26 juillet 2018

### **Objectifs généraux :**

- respecter autrui ;
- acquérir et partager les valeurs de la République ;
- construire une culture civique.

### **Compétences travaillées :**

- adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui
- s'engager dans la réalisation d'un projet collectif, pouvoir expliquer ses choix, coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupe, prendre part à une discussion, se sentir membre d'une collectivité (culture de la sensibilité) ;
- comprendre les valeurs et principes de la République française (culture de la règle et du droit) ;
- confronter ses jugements à ceux des autres dans un débat ; avoir le sens de l'intérêt général, s'informer d'une manière rigoureuse (culture du jugement) ;
- savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche (culture de l'engagement).

### **Attendus de fin de cycle 2 :**

- savoir écouter autrui, accepter et respecter les autres ;
- produire un point de vue argumenté, participer et prendre sa place dans un groupe ;
- connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique.

## Sécurité alimentaire et agriculture durable – Cycle 2

### EMC

#### - Respecter autrui.

Adopter un comportement responsable par rapport à soi et autrui : respecter les biens collectifs, l'environnement immédiat et plus lointain.

#### - Acquérir et partager les valeurs de la République.

Connaître valeurs et principes de la République française : l'égalité, la fraternité, les droits de l'Enfant (art27).

#### - Construire une première culture civique.

Participer et prendre sa place dans un groupe : réaliser un projet collectif.

Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général : connaître la notion de bien commun, s'initier au développement durable.

Observer, lire, identifier des éléments d'information sur des supports variés.

Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.

### Cycle 2

#### Objectifs :

#### Adopter un comportement éthique et responsable.

Développer un comportement responsable vis-à-vis de la santé et de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.  
Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement.

### Questionner le monde

#### - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Identifier ce qui est animal, végétal ; le développement de végétaux, leur cycle de vie, leurs besoins vitaux (réaliser de petits écosystèmes / culture en classe, jardin d'école).

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.

Identifier quelques interactions dans l'école (suivi de ce qui entre et sort de l'école / cantine – aliments, gestion des déchets).

#### - Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

Connaître les catégories d'aliments, leur origine, leurs apports ; déterminer les principes d'une alimentation équilibrée et variée.

### EDD

Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable.

## Sécurité alimentaire et agriculture durable – Cycle 2

Pré-requis	Les élèves connaissent la notion d'équilibre alimentaire (principe d'une alimentation « équilibrée et variée »)		
Étapes – Séances / Objectifs	Situation et organisation pédagogiques	Ressources - matériel	Productions attendues
<b>1. élaboration d'une recette</b>	<p>Semaine du goût :</p> <p>Après une découverte d'un goûter partagé d'une soupe peu ou pas mixée et/ou d'une salade de fruits apportées par l'enseignant, on se propose de fabriquer notre propre produit et donc d'élaborer une recette.</p> <p>Quels produits, outils, utiliser ?</p> <p>Quelles quantités ?</p>	<p>Soupe et/ou salade de fruits achetée(s) dans le commerce</p> <p>corpus de textes : recettes, conte, journal...</p> <p>banque de mots : noms : légumes, aromates, fruits, ustensiles... verbes (lexique cuisine).</p> <p>Les mesures : masse - contenance</p>	<p>- fiche technique de la recette (énumération des ingrédients, des quantités - étapes de la fabrication)</p> <p>- affiche</p>
<b>2. réalisation de notre recette (mise en œuvre)</b>	<p>Quels produits ? Où les trouver ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- commerce</li> <li>- jardin potager</li> <li>- maraîcher</li> </ul> <p>→ visites</p> <p>Quelles sont les différences : avantages et inconvénients (emballage, qualité, provenance du produit, fraîcheur, mode de conservation, rapport à la saison, traitement/bio, engrais, pesticides...)</p>	<p>Rencontres avec un jardinier, un maraîcher ; visites.</p>	<p>Questionnaire et compte-rendu de visite</p> <p>Dessins</p> <p>Photographies</p> <p>Exposé, restitution orale</p>
<b>3. réalisation de la recette</b>	<p>Travail par groupes</p> <p>Dégustation / critique</p>	<p>Ingrédients, ustensiles de cuisine, outils de mesurage (balance, verre doseur...)</p>	<p>Soupe / salade de fruits</p> <p>Expression orale</p>
<b>4. création d'un jardin potager en adoptant une attitude éco-responsable</b>	<p>Comment faire pour avoir nos propres produits en respectant au mieux l'environnement ?</p> <p>Que planter ? Choix des fruits et légumes en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plants, graines</li> <li>- outils de jardinage</li> </ul>	<p>Dessins</p> <p>Photographies</p> <p>Mise en place d'une signalétique accompagnant les</p>

## Sécurité alimentaire et agriculture durable – Cycle 2

	<p>fonction du milieu et des saisons          Comment et quand ? Graines, plants...          quels outils utilisés ?          Quelles quantités en fonction de notre objectif ?</p> <p>Où ? Sol, hors sol</p>		<p>plantations (possibilité de renseigner par QR code)</p>
<p><b>5. Gestion du jardin et exploitation</b></p>	<p>Quel entretien ?(arroser, désherber, nourrir)          Quand cueillir ?          Quelle exploitation des productions ?</p> <p>Utilisation du produit frais ou conservé à l'école :          ateliers cuisine (salades, soupe, compote, confitures...)</p> <p>Partage avec la communauté : associations d'entraide, maison de retraite...</p>	<p>Planning de responsabilités</p> <p>ressources documentaires          enquêtes (comment conserver ? découvrir d'autres recettes</p>	<p>- arroser avec de l'eau de pluie,          - désherber manuellement,          - fabriquer notre compost</p> <p>productions écrites :          fiches de fabrication écrite ou iconique ;          fiches de poste ;          fiches informatives – invitations destinées aux parents, aux voisins, associations...</p>
<p><b>Prolongements /pistes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- découvrir des nouveaux aliments, de nouveaux goûts ; ne pas se fier à l'aspect du produit</li> <li>- intervenants extérieurs : croqueurs de pommes</li> <li>- participation à la semaine du jardinage</li> <li>- participation au projet « écoles fleuries »</li> </ul>			

## Sécurité alimentaire et agriculture durable – Cycle 2

### Bibliographie thème **Sécurité alimentaire et agriculture durable**

- Demain, les aventures de Léo, Lou et Pablo en quête d'un monde meilleur  
Dion Cyril / Actes Sud junior / 2015 ;

- Protégeons la planète !  
Kididoc / Billioud Jean-Michel / WWF International - 2011

- Le grand livre pour sauver la planète  
Grand livre / Begue Brigitte / Rue du Monde - 2009

- 2060, c'est demain ! Mode de vie, technologie, développement  
Germamangue Marc / Hatier jeunesse - 2008

- Comment on va sauver la Terre ! v.64  
Science et vie junior - 2006

- Dokéo protéger la Terre : les grands enjeux de l'environnement  
Dokéo / Billioud Jean-Michel / Nathan jeunesse - 2006

- Le développement durable  
Monde d'aujourd'hui / Allemand Sylvain / Autrement jeunesse - 2006

- Le développement durable à petit pas  
À petits pas / Stern Catherine / ADEME - 2006

- Ressources et développement durable  
Un œil sur / Poitrenaud Robert / PEMF - 2004

- Article dans Sciences et Vie junior : Tous végétariens Août 2018 / n°348

- Je suis bien dans mon assiette car je respecte mon estomac et ma planète  
Gombert Jean-René – Mélisande Luthringer / Élan vert - 2007

- Raconte-moi une Terre pour demain  
Arthus-Bernard Yann – Jankéliowitch Anne – Laffon Martine  
La Martinière Jeunesse - 2015

- Dossier dans Hors série d'Histoire junior : Y aura-t-il à manger pour tous ?  
Éditions Faton n°14 - Février 2019