

Texte de référence : BO du 26 mars 2015

Objectifs généraux :

- Développer son pouvoir d'agir et de penser ;
- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes ;
- Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe.

Compétences travaillées :

- Reconnaître, classer, sérier, désigner des matières, des objets leurs qualités et leurs usages ;
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation ;
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur ;
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue.

Attendus de fin de cycle 1 :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre ;
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue ;
- Participer verbalement à la production d'un écrit ;
- Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores ;
- Prendre en compte les risques de l'environnement.

La fonte des glaces

Étapes – Séances / Objectifs	Situation et organisation pédagogiques	Ressources - matériel	Productions attendues
<p>1. Activité sensorielle Découverte du glaçon</p>	<p>Au coin eau dans la classe, introduction de glaçons de différentes formes, certains fabriqués à partir de bouteilles. Guidage possible : - Amener les élèves à comparer (ressemblances, différences). - Faire verbaliser les actions. - Nommer le matériel. - Faire formuler des observations. - Anticipation : Et si on fait ... Que se passer a-t-il ? Première structuration : Formuler en grand groupe des « temps forts » à propos de ce qui a été fait et dit de manière informelle. <i>Exemple : le glaçon dans ma main c'est froid - Le glaçon fond il y a de l'eau – Le glaçon glisse sur la table...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bacs à glaçon • Bouteilles en plastique de différentes tailles 	<ul style="list-style-type: none"> - Affiche réalisée sous forme de dictée à l'adulte avec illustrations photos.
<p>2. Activité scientifique Faire fondre rapidement les glaçons.</p>	<p>Sous forme de défi: Comment faire fondre un glaçon le plus vite possible ? Comparer les procédures. Recommencer plusieurs fois pour faire évoluer le questionnement. Trouver d'autres manières de faire fondre (plus ou moins vite) sans intervenir directement (pour plus les plus grands). Multiplier les lieux pour vérifier si le glaçon fond ailleurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bacs à glaçon • Bouteilles en plastique de différentes tailles • Bocaux en verre 	<ul style="list-style-type: none"> - Dessins - Photographies - Exposé, restitution orale
<p>3. Activité artistique numérique Création d'un book Creator sur la fonte des glaces.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Photographies prises pendant les 2 premières activités. • Outil numérique (tablette, ordinateur) • Logiciel book Creator • Images EDD 	<ul style="list-style-type: none"> - Un livre numérique mettant en parallèle photographies prises lors des 2 activités et images EDD sur la fonte des glaces.
<p>Prolongements / pistes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir les différents facteurs qui influencent la vitesse de fusion de la glace. Faire des comparaisons fiables. - Compléter l'activité par un album. - Organiser les résultats pour faire des comparaisons (GS) 			