

Séquence cycle 3: L'eau : ressource vitale

<b>Compétences travaillées :</b>			
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique - Adopter un comportement éthique et responsable : mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement et en témoigner. - Identifier des enjeux liés à l'environnement : Identifier quelques impacts humains dans un environnement			
Étapes – Séances / Objectifs	Situation et organisation pédagogiques	Ressources - matériel	Productions attendues
1.L'eau : accès à cette ressource inégal	1. Recueil des représentations initiales des élèves Par groupe, créer une affiche : - Où trouve-t-on de l'eau ? - A quoi sert l'eau ? Chaque groupe commente à la classe son affiche 2. Observations d'une vidéo (c'est pas sorcier) ou affiches de Yann Arthus Bertand Mise en évidence de l'inégal accès à l'eau dans le monde ainsi que la nécessité d'acheminement de l'eau sur le lieu de consommation	Affiche par groupe Vidéo ou affiches de Yann Arthus Bertrand Lien vidéo : <a href="https://youtu.be/EHXhdvvrODk">https://youtu.be/EHXhdvvrODk</a>	1. Réalisation d'affiches par groupe Synthèse collective des différentes propositions 2. A partir des images ou de la vidéo : - questionnaire des élèves : l'inégalité de présence de l'eau dans le monde/ les zones arides/ comment acheminer l'eau/ d'où provient l'eau/ les réserves en eau - répartition des questions entre les différents groupes - réflexions de chaque groupe pour apporter une réponse : recherche documentaire/sites : <a href="https://www.cieau.com/le-metier-de-leau/ressource-en-eau-eau-potable-eaux-usees/ou-en-sont-les-ressources-en-eau-dans-le-monde/">https://www.cieau.com/le-metier-de-leau/ressource-en-eau-eau-potable-eaux-usees/ou-en-sont-les-ressources-en-eau-dans-le-monde/</a> <a href="https://www.solidarites.org/fr/eau-potable/">https://www.solidarites.org/fr/eau-potable/</a>
2. Action de l'homme sur l'environnement (disparition de certaines mers ou cours d'eau/ inondations...)	A partir de la vidéo C'est pas sorcier : disparition de la mer morte Questionnement des élèves sur la disparition de cette mer - Les causes - Les besoins croissants en eau dans le monde - Solutions pour permettre à chacun dans le monde de satisfaire les besoins vitaux en	Vidéo Affiches Lien vidéo : <a href="https://youtu.be/wv6uIT3M2Wo">https://youtu.be/wv6uIT3M2Wo</a>	Réalisation de travaux de groupes 1. L'action de l'homme sur les cours d'eau 2. Les besoins croissants en eaux : irrigation/ agriculture intensive/piscine privées ... 3. Quelles solutions pour permettre à chacun de satisfaire ses besoins en eau : lutter contre le gaspillage/ agriculture raisonnée.  <a href="https://www.eau-artois-picardie.fr/education-leau-dossiers-thematiques/gestes-eco-citoyens">https://www.eau-artois-picardie.fr/education-leau-dossiers-thematiques/gestes-eco-citoyens</a>

### Séquence cycle 3: L'eau : ressource vitale

	eau		<a href="http://www.leparisien.fr/environnement/pourquoi-ne-faut-il-pas-gaspiller-l-eau-22-09-2015-5097637.php">http://www.leparisien.fr/environnement/pourquoi-ne-faut-il-pas-gaspiller-l-eau-22-09-2015-5097637.php</a> <a href="https://planet-vie.ens.fr/content/eau-activites-agricoles">https://planet-vie.ens.fr/content/eau-activites-agricoles</a>
<p>Prolongements / pistes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le traitement de l'eau</li><li>- Le changement climatique et son impact sur les réserves en eau</li><li>- Les actions de l'homme sur l'environnement : mieux habiter</li></ul>			