

FORMATION, SUIVI ET EVALUATION DU PROFESSEUR DES ECOLES STAGIAIRE

Année scolaire 2020/2021

Nom et prénom du professeur des écoles stagiaire	
Département	
École	
Circonscription	
Nombre d'élèves	
Niveau(x) de classe	
Nom du PEMF tuteur académique	
Nom du référent INSPE	
Nom du PEMF évaluateur	

Visites et évaluation des compétences

Visites 1, 2 (conjointe), 3 et 4 :

Il s'agit de visites formatives. Le niveau attendu de maîtrise des compétences n'est pas celui de l'expert. Il sera codé comme suit :

EBV : en bonne voie

ECA : en cours d'acquisition

VN : vigilance nécessaire

NO : non observé

- La progressivité dans l'acquisition des compétences professionnelles doit être prise en compte.
- Les rubriques « éléments d'analyse et conseils » et « remarques » des tableaux ci-dessous préciseront dans quelle(s) situation(s) les compétences ont été évaluées.
- Une appréciation sera portée de manière obligatoire pour chaque compétence dont le niveau de maîtrise est « vigilance nécessaire ».

La visite 1 établit un constat et pointe, s'il y a lieu, les principales difficultés.

La visite 2, conjointe, permet un premier bilan. Elle mesure la capacité du stagiaire à dépasser ses premières difficultés et peut conduire si nécessaire à la mise en place d'un dispositif d'accompagnement concerté (DAC).

Les visites 3 et 4 rendent compte de l'évolution de la pratique du stagiaire.

Visite 5 :

La visite 5, conjointe, revêt un caractère d'évaluation des compétences professionnelles exigées (référentiel). Il s'agit d'attester du niveau d'acquisition de ces compétences :

- **suffisamment acquises** : le niveau de compétence constaté permet d'envisager l'entrée dans le métier du professeur stagiaire.
- **insuffisamment acquises** : le niveau de compétences constaté n'est pas suffisant pour permettre l'entrée dans le métier du professeur stagiaire.

L'ensemble des items a vocation à être renseigné. Chaque item qui fait l'objet d'une évaluation est renseigné par une croix dans l'une des deux colonnes. Il est nécessairement assorti de commentaires lorsque la compétence est insuffisamment acquise.

Éléments de contexte

Visites formatives	
Numéro et date	Éléments de contexte et descriptif rapide du temps d'observation

Visite évaluative	Éléments de contexte et descriptif rapide du temps d'observation
Date :	

1. Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction

La déclinaison des compétences reprend la numérotation du référentiel CC : compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation P : compétences communes à tous les professeurs						
CC1 Faire partager les valeurs de la République CC2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques	Visite 1	Visite 2	Visite 3	Visite 4	Visite 5	
					Suffisamment Acquis (1)	Insuffisamment Acquis (2)
<ul style="list-style-type: none"> Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus de toutes discriminations 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Répond aux exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable au sein de sa classe et de l'établissement/l'école 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Fait preuve de respect à l'égard des élèves et des membres de la communauté éducative 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Fait respecter le règlement intérieur. 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Visites formatives	
Numéro et date	Éléments d'analyse et conseils

Visite évaluative	Remarques
Date :	

2. Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement

La déclinaison des compétences reprend la numérotation du référentiel CC : compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation P : compétences communes à tous les professeurs						
CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12. Coopérer avec les parents d'élèves CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école	Visite 1	Visite 2	Visite 3	Visite 4	Visite 5	
					Suffisamment Acquis (1)	Insuffisamment Acquis (2)
<ul style="list-style-type: none"> Utilise un langage clair et adapté à son (ses) interlocuteur(s) 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Participe à sa mesure au travail d'équipe mis en œuvre par / dans l'établissement/ l'école 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec les membres de la communauté éducative 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Participe aux différentes instances et conseils 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Communique en tant que de besoin avec les familles ; participe, à son niveau, à leur information 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Visites formatives	
Numéro et date	Éléments d'analyse et conseils

Visite évaluative	Remarques
Date :	

3. Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique

La déclinaison des compétences reprend la numérotation du référentiel CC : compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation P : compétences communes à tous les professeurs						
P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement	Visite 1	Visite 2	Visite 3	Visite 4	Visite 5	
					Suffisamment Acquis (1)	Insuffisamment Acquis (2)
<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles à son enseignement 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Met en œuvre les transpositions didactiques appropriées 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Identifie les savoirs et savoir-faire à acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Visites formatives	
Numéro et date	Éléments d'analyse et conseils

Visite évaluative	Remarques
Date :	

4. Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses

La déclinaison des compétences reprend la numérotation du référentiel						
CC : compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation						
P : compétences communes à tous les professeurs						
<p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <p>CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4 Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>CC5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p>	Visite 1	Visite 2	Visite 3	Visite 4	Visite 5	
						Suffisamment Acquis (1)
<ul style="list-style-type: none"> Encadre les élèves et le groupe classe, fait preuve de vigilance à l'égard des comportements inadaptés et sait approprier le niveau d'autorité attendu à la situation 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Encourage et valorise ses élèves 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Fixe les objectifs à atteindre, les moyens d'y parvenir et donne du sens aux apprentissages 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Prépare en amont les séances pédagogiques 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Prend en compte la diversité des élèves et s'assure de l'adéquation des propositions pédagogiques avec leur niveau 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Prépare en amont les séquences pédagogiques et les inscrit dans une progression réfléchie et dans des programmations 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Met en place les outils et supports d'évaluation en ciblant les compétences 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

à évaluer						
<ul style="list-style-type: none"> Prend en charge le suivi du travail personnel des élèves 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> S'appuie sur l'évaluation pour réguler sa pratique (remédiation, consolidation) 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Visites formatives	
Numéro et date	Éléments d'analyse et conseils

Visite évaluative	Remarques
Date :	

5. Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication

La déclinaison des compétences reprend la numérotation du référentiel						
CC : compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation						
P : compétences communes à tous les professeurs						
CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier	Visite 1	Visite 2	Visite 3	Visite 4	Visite 5	
					Suffisamment Acquis (1)	Insuffisamment Acquis (2)
<ul style="list-style-type: none"> Utilise les outils numériques et réseaux mis en place dans l'établissement / l'école 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Distingue les usages personnels et professionnels dans sa pratique 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Est attentif à la manière dont les élèves mobilisent l'outil numérique 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Visites formatives	
Numéro et date	Éléments d'analyse et conseils

Visite évaluative	Remarques
Date :	

6. Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail

La déclinaison des compétences reprend la numérotation du référentiel						
CC : compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation						
P : compétences communes à tous les professeurs						
CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	Visite 1	Visite 2	Visite 3	Visite 4	Visite 5	
					Suffisamment Acquis (1)	Insuffisamment Acquis (2)
<ul style="list-style-type: none"> Est à l'écoute des conseils et s'investit dans l'échange 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Prend en compte les conseils prodigués par les formateurs tuteurs et s'efforce d'améliorer sa pratique 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Est capable de prendre du recul et de porter une analyse réflexive sur son positionnement et ses activités 					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Visites formatives	
Numéro et date	Éléments d'analyse et conseils

Visite évaluative	Remarques
Date :	

Synthèses générales des visites

Visites formatives	
Numéro et date	Synthèse générale

Visite évaluative	
Date	Synthèse générale