

Séquence Cycle 3 : Soi et les autres

Se sentir membre d'une collectivité

Objectifs généraux :

- S'approprier la Charte de la laïcité et la faire vivre.
- Coopérer.
- Respecter autrui et accepter les différences.

Séances et objectifs	Types	Situation et organisation pédagogique	Ressources matériel	Productions attendues
Retrouver les éléments du vivre-ensemble contenus dans la Charte.	Oral/écrit	Les articles de la Charte sont imprimés individuellement. Les élèves tirent au sort un article puis par groupe de 4 , les élèves tentent de repérer les éléments qui permettent aux individus de vivre ensemble . Les remarques sont écrites afin de servir de support pour la séance suivante de mise en commun.	Charte de la Laïcité expliquée aux enfants. Charte de la laïcité à l'école. http://eduscol.education.fr/ressources-emc	Débat réglé, le débat argumenté. Constitution d'affiches.
Mettre en forme des remarques issues du débat réglé.	Oral	Chaque groupe choisit un porte-parole qui énonce les choix effectués. les autres groupes argumentent pour justifier du tri.	Fiche Eduscol débat réglé http://eduscol.education.fr/ressources-emc	Faire évoluer la ou les affiches reflétant ce tri.
Des comparaisons entre les premières affiches et celles issues après le tri peuvent être envisagées afin de dégager les notions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Le respect des pairs et des adultes • Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). • Le soin des biens personnels et collectifs. • La conscience de la diversité des croyances et des convictions 				
Définir les conditions du vivre ensemble à l'école.	Oral/Écrit/oral/lecture	Prendre les articles de la Charte qui illustrent le mieux, d'après les élèves l'école laïque. Ex : articles 3,4,5,6,7,9	Films, photos, littérature , autres documents en ligne.	Affiche, article, texte, recueil, abécédaire ...

Définir le vivre ensemble de l'école laïque (concept de laïcité)		Il s'agira de rendre explicite le sens et les enjeux du principe de laïcité qui convoque : <i>La solidarité, La liberté, L'égalité</i> <i>La fraternité.</i>		Ces restitutions pourront se faire individuellement, par binôme ou par groupe de 4 élèves. Organiser une exposition dans l'école pour les classes, pour les parents, à la mairie , à la crèche...
Notre école , maison commune et les écoles du monde	Oral/écrit	Les élèves lisent individuellement l'article numéro 5, distribué personnellement sur de petits papiers : « La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes » Puis ils sont invités à visionner la bande annonce « Sur le chemin de l'école ». Recueillir les remarques spontanées.	Vidéo en ligne.	L'enseignant recueille les propositions des élèves sans autres commentaires En les inscrivant. (TBI, paperboard, ...)
Analyser des données.	Oral/écrit	Tous les enfants n'ont pas la chance de pouvoir se rendre à l'école, d'avoir un moyen de transport pour s'y rendre, Les enfants s'entraident. Les enfants bravent les dangers Faire émerger les finalités. Argumenter, travail par petits groupes et mise en commun.	Mise à disposition d'albums, poèmes, ouvrages divers susceptibles de nourrir le lexique relatif aux émotions (voir bibliographie en ligne).	Chaque enfant pourrait préparer une phrase du type : « Si j'étais tel enfant de la vidéo , j'éprouverais telle ou telle émotion ... » avec enregistrement « Audacity » et/ou téléphone portable ou...
Réinvestir dans une situation complexe.	Écrit /oral	Les enfants sont répartis par binômes et imaginent qu'ils sont dans leur école sachant que leurs parents ne peuvent plus les emmener : les bus ne peuvent plus circuler, il n'y a plus d'essence... il n'y a plus ou pas de cantine ...	Les élèves pourront s'exprimer par écrit, par collages, photographies, dessins slam, rap, vidéo ...	Mettre en valeur ; à voir, partager ...