

# Programmation spiralaire en allemand

Réalisée par le groupe de travail **INTERIOZ** :  
Magaly Navarro de l'école de Boulton,  
Didier Caille, CPC Vesoul Sud,  
Fanny Jançon, CDPLV, de l'inspection académique de la Haute-Saône,  
Stéphanie Ballet de l'école de Maizières,  
Heike Bencheqroune, professeur d'allemand au collège de Rioz,  
Sophie Girerd-Guenot de l'école de Trésilly.

## SOMMAIRE

- 1- Activités ritualisées
- 2- Dire et demander son âge/anniversaire : Wie alt bist du ?
- 3- Dire et demander où on habite : Wo wohnst du ?
- 4- Dire et demander ce que l'on aime : Ich mag + nourriture
- 5- Dire et demander comment on va : Wie geht's (dir) ?
- 6- Dire et demander ce qu'on voudrait : Was möchtest du ?
- 7- Indiquer un prix : Was kostet das ?
- 8- Dire et demander où on va : Wohin gehst du ?
- 9- Dire et demander : Willst du ..... spielen ?
- 10- Donner et demander son email et connaître l'alphabet
- 11- Dire et demander d'où on vient : Woher kommst du ?
- 12- Décrire quelqu'un + vêtements/accessoires
- 13- Dire et demander le numéro de téléphone : Wie ist deine Telefonnummer ?
- 14- Indiquer l'heure : es ist 10 Uhr
- 15- Questionner sur les animaux : Hast du eine Katze ?

## Activités ritualisées

|                            | Cycle II   | Cycle III   |
|----------------------------|--|---|
| Date                       | Heute ist Montag.  | Heute haben wir Montag, den 15. Oktober. / Heute ist Montag, der 15. ...    |
| Météo                      | Es regnet.<br>Es ist kalt...                             | Wie ist das Wetter heute ?<br>Die Sonne scheint.                            |
| Appel                      |  | Tina ist nicht da.<br>Vielleicht ist sie krank.                             |
| Salutations                | Hallo !<br>Guten Tag !<br>Tschüss !<br>Auf Wiedersehen ! | Guten Morgen/Abend/Gute Nacht !<br>Bis Bald !<br>Bis Morgen ! Bis Freitag ! |
| Encouragements/réprimandes | Bravo !  | Schön !<br>Prima !<br>Toll !  |
| Formules de politesse      | Danke.<br>Bitte.   | Danke schön.<br>Bitte schön.  |

## Activités transversales

Consignes : *Komm, wir singen/spielen ; Steht auf ! ; Setzt euch ! ; Schreib deinen Namen ! Sprich lauter !*

Jeux de société (consignes, verbes d'action : *zieh eine Karte, Zurück auf Feld 7 ...*)

Exploitation d'albums, de contes...

Sans oublier de programmer régulièrement en fonction de la période les fêtes calendaires (cartes de vœux, poèmes, comptines).

Dire et demander son nom : Wer bist du ?

**Comprendre à l'oral**

Comprendre des mots familiers et des expressions courantes concernant son environnement proche

**Parler en continu**

Utiliser des expressions simples pour parler de soi et de son entourage

**Comprendre, parler et réagir en interaction**

Se présenter : dire son nom

| CP                                   | CE1                           | CE2                              | CM1   | CM2   |
|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|---|
| Répondre à la question par le prénom | Wer bist du ?<br>- Ich bin... | Wie heißt du ?<br>- Ich heiße... | Wie heißt er/sie ?<br>- Er/Sie heißt....<br>Wer ist das ?<br>- Das ist....<br>Ich habe eine Schwester/einen Bruder... | Hast du Geschwister? - Ja, ich habe.... und ..... / Nein, ich habe keine Geschwister. |

| Lire   | CE2                      | CM1  | CM2   |
|--|--------------------------|--|---|
| Comprendre des textes courts et simples  | comptines, chansons, ... | comptines, chansons, ...                     | comptines, chansons,  |
| Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel | arbre généalogique       | mise en relation texte et arbre généalogique | texte de présentation d'une famille (p.ex. mail, lettre, ...) |

| Ecrire   | CE2                 | CM1 | CM2 |
|--|---------------------|-----|-----|
| Copier des mots isolés et des textes courts                | Trace écrite        |     |     |
| Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même | Portrait de famille |     |     |

|  |  |
|--|--|
| <b>Lexique</b><br>Membres de la famille                                    | <b>Culturel</b><br>Typologie d'une famille allemande   |
| <b>Grammaire</b><br>conjugaisons (ich/du/er, sie) : heißen, sein, haben... | <b>Phonologie</b><br>Respect des schémas intonatifs des énoncés interrogatifs et déclaratifs en interaction<br>« h » aspiré, r en finale |

Dire et demander son âge / anniversaire : Wie alt bist du ?

**Comprendre à l'oral**

Comprendre des mots familiers et des expressions courantes concernant des indications chiffrées

**Parler en continu**

Utiliser des expressions simples pour parler de soi et de son entourage

**Comprendre, parler et réagir en interaction**

Se présenter : dire son âge

| CP                                   | CE1  | CE2           | CM1  | CM2   |
|--------------------------------------|--|---------------|--|---|
| Répondre à la question par le nombre | Wie alt bist du ?<br>- Ich bin...<br><br>Und du? | Ich bin auch. | Wie alt ist er/sie?<br>- Er/Sie ist...<br><br>Wann hast du Geburtstag ?<br>- Im Juli....<br>- Ich habe am 16. September Geburtstag | Wann hat .... Geburtstag? - Er hat am 25. Januar Geburtstag.<br>Wer hat im Januar Geburtstag?.. |

| Lire  | CE2   | CM1  | CM2   |
|---|---|--|---|
| Comprendre des textes courts et simples<br><br>se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel | comptines, chansons, ...<br><br>carte d'identité / portrait | comptines, chansons, ...<br><br>petite carte d'invitation d'anniversaire | comptines, chansons,<br><br>association d'informations et de photos |

| Ecrire  | CE2  | CM1 | CM2 |
|---|--|-----|-----|
| Copier des mots isolés et des textes courts<br><br>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même | Trace écrite<br><br>écrire une carte d'invitation (selon le modèle vu) |     |     |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lexique</b><br>nombres, jours, mois, dates, Geburtstag...   | <b>Culturel</b><br>l'anniversaire dans l'univers germanophone |
| <b>Grammaire</b><br>conjugaisons (ich/du/er, sie) : sein, haben...<br>interrogation partielle : W-Fragen<br>am | <b>Phonologie</b><br>Accents de mots / de phrase              |

Dire et demander où on habite : Wo wohnst du ?

**Comprendre à l'oral**

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

**Parler en continu**

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

**Comprendre, parler et réagir en interaction**

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

| CP  | CE1  | CE2                                  | CM1   | CM2   |
|---|--|--------------------------------------|---|---|
| Répondre à la question par le lieu d'habitation | Wo wohnst du ?<br>- Ich wohne in ...Und du ? | Ich wohne auch in..... / nicht in... | Wo wohnt er/sie? - Er/Sie wohnt in....<br><br>Christian Wolf<br>Goethe Straße 4<br>D-0911 Schemnitz | Wer wohnt in ....?<br><br>Wo wohnen die Kinder ?<br>- Sie.... |

| <b>Lire</b>   | CE2   | CM1  | CM2  |
|---|---|--|--|
| Comprendre des textes courts et simples<br><br>se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel | comptines, chansons, ...<br><br>carte d'Allemagne | comptines, chansons, ...<br><br>carte des pays germanophones | comptines, chansons,<br><br>carte des pays / capitales européens |

| <b>Ecrire</b>   | CE2  | CM1 | CM2 |
|---|--|-----|-----|
| Copier des mots isolés et des textes courts<br><br>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même | Trace écrite<br><br>compléter un tableau / légènder une carte... |     |     |

|   |   |
|---|---|
| <b>Lexique</b><br><br>villes...   | <b>Culturel</b><br><br>villes du D-A-CH (Deutschland/Österreich/Schweiz)<br>adresses postales |
| <b>Grammaire</b><br>conjugaisons (ich/du/er, sie) : wohnen...<br>interrogation partielle : W-Fragen<br>verbe + préposition : wohnen in... | <b>Phonologie</b><br><br>phonèmes : « o » long  |

Dire et demander ce que l'on aime : Ich mag + nourriture

**Comprendre à l'oral**

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

**Parler en continu**

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

**Comprendre, parler et réagir en interaction**

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

| CP  | CE1   | CE2                                  | CM1   | CM2  |
|---|---|--------------------------------------|---|--|
| Répondre à la question par un nom d'aliment | Ich mag .... und du ?<br>Ich nicht.<br>Ich mag...<br>Lecker ! | Was magst du ?<br><br>Magst du ... ? | Ich mag kein .....<br>Ich habe Hunger/Durst.<br><br>Er/sie mag..... | Das schmeckt gut.<br>Das schmeckt nicht gut.<br><br>Was mag er/sie ... ? |

| Lire  | CE2  | CM1                                     | CM2                                     |
|---|--|---|---|
| Comprendre des textes courts et simples<br><br>comprendre des énoncés courts et simples | comptines, chansons, ...<br><br>une liste de courses | comptines, chansons, ...<br><br>un menu | comptines, chansons,<br><br>une recette |

| Ecrire   | CE2   | CM1 | CM2 |
|--|---|-----|-----|
| Copier des mots isolés et des textes courts<br><br>Ecrire sous la dictée des expressions connues | Trace écrite<br><br>Ecrire une liste de courses |     |     |

**Lexique**

aliments, boissons

**Grammaire**

conjugaisons (ich/du/er, sie) : mögen au présent de l'indicatif  
verbe + (nicht)  
kein/-e/-en

**Culturel**

habitudes alimentaires allemandes : recettes traditionnelles, horaires des repas

**Phonologie**

assourdir la consonne finale (mag)  
Hunger

Dire et demander comment on va : Wie geht's (dir) ?

**Comprendre à l'oral**  
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

**Parler en continu**  
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

**Comprendre, parler et réagir en interaction**  
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

| CP                                       | CE1                | CE2                                   | CM1   | CM2  |
|--|--------------------|---------------------------------------|---|--|
| Répondre à la question par gut/nicht gut | Wie geht's (dir) ? | Mir geht's gut/nicht so gut /schlecht | Was hast du denn?<br>Ich habe ....weh.<br>Ich bin krank/müde.<br>Er/sie ist krank/müde. | Der ..... tut mir weh.<br>Was hat er/sie ? |

| Lire                                    | CE2                      | CM1                      | CM2                  |
|---|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| Comprendre des textes courts et simples | comptines, chansons, ... | comptines, chansons, ... | comptines, chansons, |
| Comprendre un court message             | carte postale            | mot d'excuse             | lettre               |

| Ecrire                                       | CE2   | CM1 | CM2 |
|--|---|-----|-----|
| Copier des mots isolés et des textes courts  | Trace écrite                                  |     |     |
| Ecrire en référence à des modèles un message | Ecrire une carte postale, un mail, une lettre |     |     |

|   |  |
|---|--|
| <b>Lexique</b><br>le corps humain, la santé                   | <b>Culturel</b>  |
| <b>Grammaire</b><br>construction syntaxique : Mir geht's..... | <b>Phonologie</b><br>schéma intonatif des énoncés interrogatifs<br><b>schlecht</b><br><b>Bauch</b> |

Dire et demander ce qu'on voudrait ... : Was möchtest du ?

**Comprendre à l'oral**

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

**Parler en continu**

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

**Comprendre, parler et réagir en interaction**

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

| CP  | CE1   | CE2   | CM1  | CM2   |
|---|---|---|--|---|
| Reconnaître et montrer quelques fournitures scolaires | apporter / montrer l'objet demandé : Ich möchte den Füller / das Lineal / die Schere... | Was möchtest du denn ?<br>- Ich möchte den Kleber.<br>- Hier bitte!<br>- Danke! | - Möchtest du basteln?<br>- Ja, gute Idee! / Nein, keine Lust. | - Gib mir bitte das Buch!<br>- Ach, du möchtest lesen...<br>- Hier bitte schön!<br>- Danke schön!<br><br>Gib mir Florians Füller. |

| Lire  | CE2  | CM1   | CM2  |
|---|--|---|--|
| Comprendre des textes courts et simples<br><br>se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel | comptines, chansons, ...<br><br>« Wortkarten » (= vignettes de mots) à associer aux images | comptines, chansons, ...<br><br>mise en relation de « Dialogkarten » (= vignettes de dialogues) | comptines, chansons,<br><br>texte d'une chanson/d'un dialogue à remettre dans l'ordre... |

| Ecrire  | CE2  | CM1 | CM2 |
|---|--|-----|-----|
| Copier des mots isolés et des textes courts<br><br>Compléter des informations dans un tableau | Trace écrite, des mini-dialogues<br><br>construire un dialogue à partir de « Satzkarten » (= vignettes d'énoncés / segments d'énoncés) |     |     |

**Lexique**  
fournitures scolaires  
activités scolaires (p.ex. malen, schreiben, singen, lesen, an die Tafel kommen, schneiden, kleben...)

**Grammaire**  
conjugaisons (ich/du) : möchten + COD / INFINITIF (ich möchte... / Möchtest du ....?)  
Majuscule des substantifs  
Génitif saxon

**Culturel**  
rythmes scolaires (journée/semaine/année) en D-A-CH  
la rentrée scolaire à la « Grundschule » : « Schultüte »...

**Phonologie**  
voyelles longues : p.ex. malen, schlafen, Tafel, Schere, lesen, kleben, Schule, Radiergummi....  
möchtest



**Indiquer un prix : Was kostet das ?**

**Comprendre à l'oral**

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

**Parler en continu**

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

**Comprendre, parler et réagir en interaction**

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

| CP   | CE1   | CE2  | CM1                                    | CM2   |
|--|---|--|--|---|
| Reconnaître quelques noms de cadeaux (vignettes) | Comprendre des prix : Was kostet 18 € ?<br>- montrer la vignette correspondante | Was kostet das Videospiel? – 8 €.<br>Was kosten die Inline-Skates ?<br>- 25 €... | - Was kostet das Skateboard?<br>- 45€. | - Was kostet das Handy? Das ist super!!<br>- Das Handy ? Es kostet... |

| Lire  | CE2  | CM1   | CM2  |
|---|--|---|--|
| Comprendre des textes courts et simples<br><br>se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel | comptines, chansons, ...<br><br>les cadeaux : association de « Bildkarten » et de « Wortkarten » | comptines, chansons, ...<br><br>jeu de mémoire avec les cadeaux | comptines, chansons,<br><br>choix de cadeaux dans 1 catalogue selon des indications/contraintes (p.ex. budget limité...) |

| Ecrire  | CE2  | CM1 | CM2 |
|---|--|-----|-----|
| Copier des mots isolés et des textes courts<br><br>Compléter des informations dans un tableau | Trace écrite, des mini-dialogues<br><br>construire un dialogue à partir de « Satzkarten » (= vignettes d'énoncés / segments d'énoncés) |     |     |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Lexique</b><br/>prix/nombres<br/>cadeaux (Puppe, Teddybär, Malkasten, Poster, T-Shirt, Bilderbuch, Comic(s), MP3-Player, Cd(s), DVD(s), Springseil...)<br/>quelques adjectifs : toll, super, prima, schön, gut...</p> | <p><b>Culturel</b><br/>catalogues, e-commerce sur internet<br/>prospectus / magasins allemands<br/>« Kiosk »<br/>Noël</p>  |
| <p><b>Grammaire</b><br/>nombres composés (à partir de 13...)<br/>conjugaison de « kosten » : ...kostet... / ....kosten...<br/>pronoms personnels : er / sie / es</p>  | <p><b>Phonologie</b><br/>discrimination phonologique : vier<u>z</u>ehn – vier<u>z</u>ig / acht<u>z</u>ehn – achtundacht<u>z</u>ig – acht<u>z</u>ig...<br/>la diphtongue : « eu » (Euro)<br/>l'intonation expressive (étonnement/enthousiasme) : das ist prima/toll/schön/super!!</p> |

Dire et demander où on va : Wohin gehst du ? Wo gehst du hin ?

**Comprendre à l'oral**

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

**Parler en continu**

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

**Comprendre, parler et réagir en interaction**

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

| CP                                       | CE1                          | CE2                    | CM1   | CM2  |
|--|------------------------------|------------------------|---|--|
| Répondre à la question par un mot simple | Wohin gehst du?<br>– In .... | – Ich gehe in/ins .... | Wohin gehst du, geht er/sie ?<br>– Ich gehe in .... und dann in ...<br>Sie/er geht... | – Ich gehe in .... und dann in ...<br>Ich gehe in...mit... |

| Lire   | CE2                              | CM1                             | CM2   |
|--|----------------------------------|---------------------------------|---|
| Comprendre des textes courts et simples  | comptines, chansons, ...         | comptines, chansons, ...        | comptines, chansons,  |
| Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel | images de lieux (Kino, Stadt...) | personne allant chez le médecin | journée type d'un enfant allemand qui va à l'école puis à la maison, puis à la piscine... |

| Ecrire                                      | CE2   | CM1 | CM2 |
|---|---|-----|-----|
| Copier des mots isolés et des textes courts | Trace écrite  |     |     |
| Compléter des informations dans un tableau  | Mettre des images dans l'ordre en fonction de ce qui est dit puis écrire une courte phrase dessous<br>Ex : Wohin gehst du ? (image 1)<br>Ich gehe ins Kino (image 2) dann in den Park mit Sophie (image 3)... |     |     |

**Lexique**

Lieux publics : Park, Kino, Schule, Stadt...

**Grammaire**

conjugaisons (ich/du/er, sie) : gehen,  
prépositions : in/ins, mit  
adverbe : dann

**Culturel**

Lieux publics où les allemands se retrouvent, aiment aller ; quelques sites touristiques

**Phonologie**

Attention prononciation du « hin » avec h aspiré  
Ne pas confondre avec in, la préposition

Demander : Willst du ..... spielen?

**Comprendre à l'oral**

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

**Parler en continu**

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

**Comprendre, parler et réagir en interaction**

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

| CP                                      | CE1   | CE2   | CM1  | CM2                                      |
|---|---|---|--|--|
| Répondre à la question par Ja oder Nein | Willst du ... spielen?<br>Ja gern.<br>Nein danke. | Ja, ich will ...spielen/<br>Nein ich will nicht ...spielen. | Nein ich will nicht ...spielen. Ich spiele lieber...<br><br>Will er... spielen ?<br>Will sie ... spielen ? | Ja ich will ...spielen<br>Nein lieber... |

| Lire   | CE2                      | CM1                      | CM2                  |
|--|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| Comprendre des textes courts et simples  | comptines, chansons, ... | comptines, chansons, ... | comptines, chansons, |
| Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel | images de sport          | dialogue                 | mémory               |

| Ecrire                                      | CE2   | CM1 | CM2 |
|---|---|-----|-----|
| Copier des mots isolés et des textes courts | Trace écrite<br>Légender des images                                   |     |     |
| Compléter des informations dans un tableau  | Associer des personnes à des sports et faire écrire des devinettes... |     |     |

|  |  |
|--|--|
| <b>Lexique</b><br>Sports , loisirs (musique), mot « lieber » | <b>Culturel</b><br>Importance du sport et sa place dans la vie en Allemagne, notamment foot féminin        |
| <b>Grammaire</b><br>conjugaisons (ich/du/er, sie) : wollen   | <b>Phonologie</b><br>forme interrogative<br>Attention prononciation du [s] « sp » dans spielen, du « ich » |

Dire et donner son email et connaître l'alphabet

**Comprendre à l'oral**

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

**Parler en continu**

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour donner des informations par rapport à son lieu de vie

**Comprendre, parler et réagir en interaction**

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

| CE1                                | CE2   | CM1  | CM2   |
|------------------------------------|---|--|---|
| Connaître l'alphabet, jeu du pendu | Maîtriser l'alphabet et épeler les mots courants. | Was ist deine Mailadresse?<br>Gib mir bitte deine Mailadresse. | Was ist seine/ihre Mailadresse?<br>Wie schreibst du das ? |

| Lire   | CE2                 | CM1   | CM2   |
|--|---------------------|---|---|
| Comprendre des textes courts et simples  | comptines, chansons | chansons, comptines                           | chansons,   |
| Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel | Lire l'alphabet     | correspondance par e-mail (écoles étrangères) | correspondance par e-mail (écoles étrangères) avec des phrases plus complexes |

| Ecrire                                      | CE2   | CM1 | CM2 |
|---|---|-----|-----|
| Copier des mots isolés et des textes courts | Trace écrite : alphabet                                   |     |     |
| Renseigner un questionnaire                 | Décrire ses animaux Ecrire sous la dictée épelée des mots |     |     |

**Lexique**

Vocabulaire lié à l'informatique et à internet

**Culturel**

Moyen de communication avec la signification des dernières lettres des adresses mail (uk, fr, de, es, ch, ro)  
Modes de communicat

**Grammaire**

Impératif (2<sup>ème</sup> personne du sg)  
Adjectifs possessifs (mein, dein...)

**Phonologie**

Bonne prononciation des lettres de l'alphabet  
Lien graphie/phonie  
Schéma intonatif de l'énoncé injonctif

Dire et demander d'où on vient : Woher kommst du?

**Comprendre à l'oral**

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

**Parler en continu**

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

**Comprendre, parler et réagir en interaction**

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

| CP  | CE1  | CE2                               | CM1  | CM2   |
|---|--|-----------------------------------|--|---|
| Répondre à la question par pays d'origine | Woher kommst du ?<br>Ich komme aus Frankreich. | Und du ?<br>Ich komme auch aus... | Woher kommt er/sie?<br>- Er/sie kommt aus Frankreich ;<br>Deutschland, Österreich, der Schweiz | Woher kommt er/sie?<br>- Er/Sie kommt aus Frankreich ; Deutschland, Österreich, der Schweiz.... |

| Lire   | CE2                             | CM1                         | CM2                               |
|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Comprendre des textes courts et simples  | comptines, chansons, ...        | comptines, chansons, ...    | comptines, chansons,              |
| se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel | carte d'Europe avec personnages | carte identité germanophone | associer texte/fiche signalétique |

| Ecrire                                      | CE2  | CM1 | CM2 |
|---|--|-----|-----|
| Copier des mots isolés et des textes courts | Trace écrite   |     |     |
| Compléter des informations dans un tableau  | remplir une carte d'Europe avec les pays germanophones et leur drapeau |     |     |

|  |  |
|--|--|
| <b>Lexique</b><br>Deutschland, Frankreich, Österreich, die Schweiz, Europa,  | <b>Culturel</b><br>Parler des personnages célèbres (musiciens, peintres ou inventeurs), en donner leur nationalité |
| <b>Grammaire</b><br>conjugaisons (ich/du/er, sie) : kommen<br>interrogation partielle : W-Fragen<br>verbe + préposition : kommen aus ... | <b>Phonologie</b><br>accentuation de noms longs  |

**Décrire quelqu'un + vêtements/accessoires**

**Comprendre à l'oral**

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

**Parler en continu**

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

**Comprendre, parler et réagir en interaction**

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

| CP                        | CE1                                       | CE2   | CM1   | CM2  |
|---------------------------|---|---|---|--|
| Reconnaître des vêtements | Reconnaître couleur + vêtement (vignette) | Was ist das ?<br>Wie ist ... ?<br>Jeu de devinettes sur les vêtements | Jeu de devinettes sur un personnage<br>Er hat...<br>Wer ist das ? | Description totale + accessoires<br>Er hat... und ...<br>Wer ist der Junge mit ? |

| <b>Lire</b>   | CE2  | CM1   | CM2  |
|---|--|---|--|
| Comprendre des textes courts et simples<br><br>se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel | comptines, chansons, ...<br><br>Wortkarten | comptines, chansons, ...<br><br>catalogue, prospectus<br><br>associer texte/image | comptines, chansons,<br><br>fiche signalétique personnage/vêtements/accessoires à dessiner |

| <b>Ecrire</b>  | CE2                        | CM1                   | CM2                             |
|--|----------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Copier des mots isolés et des textes courts<br><br>Produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages imaginaires | Trace écrite<br><br>dictée | Tableau/questionnaire | Fabriquer un personnage mystère |

|  |   |
|--|---|
| <b>Lexique</b><br><br>Vêtements, accessoires, couleurs       | <b>Culturel</b><br><br>e-commerce, magasins allemands, vente par correspondance |
| <b>Grammaire</b><br><br>Ich habe, er/sie hat<br>Mit + GN/und | <b>Phonologie</b><br><br>accentuation   |

Dire et demander le numéro de téléphone : Wie ist deine Telefonnummer ?

**Comprendre à l'oral**  
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

**Parler en continu**  
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

**Comprendre, parler et réagir en interaction**  
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

| CE1   | CE2   | CM1   | CM2   |
|---|---|---|---|
| Répondent à la question en donnant le numéro. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie ist deine Telefonnummer ?</li> <li>- 0688997766</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie ist deine Telefonnummer ?</li> <li>- Meine Telefonnummer ist 0688997766. Und du ?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gib mir deine Telefonnummer !</li> </ul> |

| Lire                                    | CE2                                      | CM1 | CM2 |
|---|--|-----|-----|
| Comprendre des textes courts et simples | comptines, chansons, ...                 |     |     |
|   | lire à voix haute un numéro de téléphone |     |     |

| Ecrire                                      | CE2                            | CM1 | CM2 |
|---|--------------------------------|-----|-----|
| Copier des mots isolés et des textes courts | Trace écrite                   |     |     |
|   | Dictée de numéros de téléphone |     |     |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Lexique</b></p> <p>Nombres</p>     | <p><b>Culturel</b></p> <p>Répondre par son nom à un appel et donner son numéro chiffre par chiffre</p> <p>Modes de communication actuels</p>                        |
| <p><b>Grammaire</b></p> <p>Impératif</p> | <p><b>Phonologie</b></p> <p>Reconnaissance des schémas intonatif de l'énoncé déclaratif, interrogatif, exclamatif</p> <p>Repérage de l'accent des mots composés</p> |

Indiquer l'heure : es ist 10 Uhr

**Comprendre à l'oral**

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

**Parler en continu**

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

**Comprendre, parler et réagir en interaction**

Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

| CE2  | CM1  | CM2  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie viel Uhr ist es ?</li> <li>- Fünf.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie viel Uhr ist es ?</li> <li>- Es ist 10Uhr.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie spät ist es ?</li> <li>- Es ist halb drei.</li> <li>- Wann essen wir ?</li> <li>- Um halb 7.</li> </ul> |

| Lire   | CE2                      | CM1                      | CM2  |
|--|--------------------------|--------------------------|--|
| Comprendre des textes courts et simples  | comptines, chansons, ... | comptines, chansons, ... | comptines, chansons,                             |
| se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel | prospectus               | pages web                | brochure d'horaires de musées<br>programmes télé |

| Ecrire   | CE2                | CM1 | CM2 |
|--|--------------------|-----|-----|
| Copier des mots isolés et des textes courts    | Trace écrite       |     |     |
| En référence à des modèles écrire des messages | Carte d'invitation |     |     |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Lexique</b><br/>Nombres, halb, viertel</p>   | <p><b>Culturel</b><br/>Fabrication d'une horloge, horaires des repas</p> |
| <p><b>Grammaire</b><br/>nombres composés (à partir de 13...)<br/>Wie viel ... ?<br/>Repérage du verbe conjugué</p> | <p><b>Phonologie</b><br/><br/>Essen<br/>zehn</p>                         |



Questionner sur les animaux : Hast du eine Katze ?

**Comprendre à l'oral**  
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à son environnement

**Parler en continu**  
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles pour décrire des activités ou des sujets familiers

**Comprendre, parler et réagir en interaction**  
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

| CP                                    | CE1                             | CE2  | CM1   | CM2                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| Répondre à la question par Ja ou Nein | Ich habe eine Hund.<br>Und du ? | Hast du eine Katze ?<br>Ja/Nein, ich habe eine Maus. | Ich habe keine Katze.<br><br>Wie viel Haustiere hast du ?<br>Ich habe 3 Katzen. | Meine Katzen heißen Pussi und Schnurzi. |

| Lire  | CE2  | CM1 | CM2 |
|---|--|-----|-----|
| Comprendre des textes courts et simples<br><br>se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, avec un document visuel | comptines, chansons, ...<br><br>texte documentaire |     |     |

| Ecrire   | CE2 | CM1          | CM2                 |
|--|-----|--------------|---------------------|
| Copier des mots isolés et des textes courts<br><br>Renseigner un questionnaire<br><br>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même |     | Trace écrite | Décrire ses animaux |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <p><b>Lexique</b></p> <p>Animaux domestiques</p>   | <p><b>Culturel</b></p> <p>albums</p>  |
| <p><b>Grammaire</b></p> <p>Groupe de travail Interioz allemand– juin 2011<br/>conjugaisons (ich/du/er, sie) : haben<br/>pluriel des noms</p> | <p><b>Phonologie</b></p> <p>keine</p> |