|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mettre en œuvre un jardin partagé** | | | |
| Prérequis | Jardin existant quelque soit sa forme : hors sol , jardinières, carré de terre …. | | |
| Constats | Difficulté à faire perdurer ce jardin : problème des vacances scolaires (arrosage, récoltes, entretien…) | | |
| Objectifs | Observer des végétaux de l’environnement proche  Découvrir la diversité des plantes (légumes, aromates, fleurs),  Reconnaitre des espèces végétales  Partager les plants, les récoltes  Identifier quelques impacts humains dans un environnement.  Adopter un comportement éthique et responsable.  Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.  Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives. | | |
| Partenaires | Mairie : services des espaces verts   * Prêt de matériel * Installation (bacs, jardinières, …) * Encadrement/aide/partage * Fabrication composteurs * Visite des serres * Ouverture de l’école si le jardin se situe dans l’enceinte de l’école : règlement/charte   Parents  Habitants du quartier   * Travail intergénérationnel : maisons de retraite/clubs du 3° âge * Structures du quartier : associations, restos du cœur, jardineries, pépiniéristes,   Maisons de la nature | | |
| Séquence 1  Objectifs :  Amener les élèves à réfléchir sur les difficultés d’exploitation du jardin dans sa forme actuelle  Définir le projet de « jardin partagé », élaborer le plan d’actions à venir  Compétences de l’oral : Participer à des échanges dans des situations diversifiées :  • respect des règles régulant les échanges  • conscience et prise en compte des enjeux  • organisation du propos  • moyens de l’expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchaînements ...)  Compétences en EMC :  • se situer et s’exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l’échange et le statut de l’interlocuteur ;  • apprendre à coopérer  • exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue  • coopérer en vue d’un objectif commun  Compétences en écriture :  • produire des écrits en commençant à s’approprier une démarche : lettre, | | | |
| **Étapes – Séances / Objectifs** | **Situation et organisation pédagogiques** | **Ressources - matériel** | **Productions attendues** |
| Phase 1 | Débat : faire émerger les difficultés liées à la gestion du jardin : |  | Liste des constats |
| Phase 2 | Questionnement : comment remédier aux différents problèmes soulevés :  Problème d’arrosage pendant les vacances/ récolte des légumes sur le temps hors classe/ diversifier les cultures/ surplus de production/compost (trop ou pas assez) …  Travail avec les délégués de classes: jardin de la classe devienne jardin de l’école |  | collecte et tri des réponses des élèves lors du débat |
| Phase 3 | Questionnement 2 :  Comment mettre en place l’ouverture de l’école ?  Comment communiquer sur l’extérieur ?:   * Débats * Production d’écrits * Arts plastiques   Rédaction de courriers :   * Mairie | Travail par groupes sur les différentes thématiques  Ateliers interclasses | Traces écrites de communication :   * Tracts * Blogs de l’école * Slogan… |
| Phase 4 | Contacts avec la mairie :  Faire venir un élu pour lui présenter le projet et les attentes du projet  Visite du jardin aux personnes intéressées | Photos à commenter  affiche support de l’oral | Travail oral : préparation de l’exposé  Restitution aux classes  Réalisation de vidéos  Ecriture des cartes d’invitation |
| Prolongements :   * Visites maraîchères /jardins/ serres * Herbiers de la classe * Jardins à l’extérieur :   + Particulier : mise à disposition éventuelle d’un espace à jardiner ou aide auprès d’une personne qui ne peut plus faire son jardin   + Vergers : possibilité de récolter les fruits des vergers à l’abandon, dons des récoltes aux associations caritatives/solidaires… * Mise à disposition d’un espace municipal pour faire le jardin partagé | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séquence 2  Objectifs:   * Mise en œuvre du jardin partagé * Planification des plantations: élaboration du calendrier (moment de la plantation, moment de la floraison; moment de la récolte / frise individuelle ou collective * Construction du plan du jardin (ou de la maquette) qui sera complété au fil des plantations et des aménagements divers * Planification des interventions et des différents travaux, quels partenaires (qui? Quand? où? pourquoi faire?) | | | |
| phase 1 | Séances répondant aux problèmes soulevés lors de la séquence 1 phase 2   1. Découverte des nouvelles graines et plantations :    * Légumes nouveaux    * Nouvelles fleurs   Réalisation d’un herbier (individuel et /ou collectif)   1. Le compost: son rôle, sa fabrication  * Travail avec le partenaire collectivité (fabrication et pose du composteur).   Possibilité d’installation aux abords de l’école   * Rédaction et distribution de l’information aux utilisateurs |  | Traces écrites  Étiquettes des plans sur site du jardin avec éventuellement QR code  Blog de l’école  Tracts  Affiche |
| phase 2 | Légumes ou fruits récoltés selon le calendrier   * Élaboration de recettes :   + Groupe cuisine (ateliers interclasse)   + groupe intergénérationnel |  |  |
| Cycle 3: Orientation vers la permaculture: réflexions à intégrer tout au long de la mise en place du projet/ philosophie  Description du jardin : ensoleillement, ombre, humidité  Le choix des végétaux : notions d’interactions, d’abri aux insectes  Fractionner le jardin : pour ne pas marcher sur les plates-bandes  Sol toujours couverts : feuilles, cartons, copeaux, paillage  L’engrais : compost, engrais vert, récupération d’eau  Biodiversité : gites et couvert pour les êtres vivants  Ethiques de permaculture :  Etre attentif à la terre  Etre attentif à l’humain  Poser des limites à sa consommation et redistribuer les surplus  Tout déchet est une ressource inexploitée  Collecter et stocker l’énergie  Obtenir une récolte  Utiliser et valoriser les ressources biologiques  Ressources  <https://www.jardinons-alecole.org/>  <http://www.terre-des-sciences.fr/centre-de-ressources/jardins-decole/monter/>  <http://www.cestbon-laserie.fr/pdfs/c-est-bon-livret-pedagogique.pdf> | | | |