|  |
| --- |
| **Mettre en œuvre un jardin partagé** |
| Prérequis  | Jardin existant quelque soit sa forme : hors sol , jardinières, carré de terre …. |
| Constats  | Difficulté à faire perdurer ce jardin : problème des vacances scolaires (arrosage, récoltes, entretien…) |
| Objectifs | Observer des végétaux de l’environnement procheDécouvrir la diversité des plantes (légumes, aromates, fleurs), Reconnaitre des espèces végétalesPartager les plants, les récoltesIdentifier quelques impacts humains dans un environnement.Adopter un comportement éthique et responsable.Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives. |
| Partenaires | Mairie : services des espaces verts* Prêt de matériel
* Installation (bacs, jardinières, …)
* Encadrement/aide/partage
* Fabrication composteurs
* Visite des serres
* Ouverture de l’école si le jardin se situe dans l’enceinte de l’école : règlement/charte

ParentsHabitants du quartier * Travail intergénérationnel : maisons de retraite/clubs du 3° âge
* Structures du quartier : associations, restos du cœur, jardineries, pépiniéristes,

Maisons de la nature |
| Séquence 1Objectifs : Amener les élèves à réfléchir sur les difficultés d’exploitation du jardin dans sa forme actuelleDéfinir le projet de « jardin partagé », élaborer le plan d’actions à venirCompétences de l’oral : Participer à des échanges dans des situations diversifiées :• respect des règles régulant les échanges • conscience et prise en compte des enjeux • organisation du propos • moyens de l’expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchaînements ...)Compétences en EMC : • se situer et s’exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l’échange et le statut de l’interlocuteur ;• apprendre à coopérer• exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue • coopérer en vue d’un objectif communCompétences en écriture : • produire des écrits en commençant à s’approprier une démarche : lettre,  |
| **Étapes – Séances / Objectifs** | **Situation et organisation pédagogiques** | **Ressources - matériel** | **Productions attendues** |
| Phase 1 | Débat : faire émerger les difficultés liées à la gestion du jardin :  |  | Liste des constats  |
| Phase 2 | Questionnement : comment remédier aux différents problèmes soulevés : Problème d’arrosage pendant les vacances/ récolte des légumes sur le temps hors classe/ diversifier les cultures/ surplus de production/compost (trop ou pas assez) …Travail avec les délégués de classes: jardin de la classe devienne jardin de l’école |  | collecte et tri des réponses des élèves lors du débat |
| Phase 3 | Questionnement 2 : Comment mettre en place l’ouverture de l’école ?Comment communiquer sur l’extérieur ?:* Débats
* Production d’écrits
* Arts plastiques

Rédaction de courriers : * Mairie
 | Travail par groupes sur les différentes thématiquesAteliers interclasses | Traces écrites de communication :* Tracts
* Blogs de l’école
* Slogan…
 |
| Phase 4  | Contacts avec la mairie :Faire venir un élu pour lui présenter le projet et les attentes du projetVisite du jardin aux personnes intéressées  | Photos à commenteraffiche support de l’oral | Travail oral : préparation de l’exposéRestitution aux classesRéalisation de vidéosEcriture des cartes d’invitation |
| Prolongements : * Visites maraîchères /jardins/ serres
* Herbiers de la classe
* Jardins à l’extérieur :
	+ Particulier : mise à disposition éventuelle d’un espace à jardiner ou aide auprès d’une personne qui ne peut plus faire son jardin
	+ Vergers : possibilité de récolter les fruits des vergers à l’abandon, dons des récoltes aux associations caritatives/solidaires…
* Mise à disposition d’un espace municipal pour faire le jardin partagé
 |

|  |
| --- |
| Séquence 2Objectifs: * Mise en œuvre du jardin partagé
* Planification des plantations: élaboration du calendrier (moment de la plantation, moment de la floraison; moment de la récolte / frise individuelle ou collective
* Construction du plan du jardin (ou de la maquette) qui sera complété au fil des plantations et des aménagements divers
* Planification des interventions et des différents travaux, quels partenaires (qui? Quand? où? pourquoi faire?)
 |
| phase 1 | Séances répondant aux problèmes soulevés lors de la séquence 1 phase 21. Découverte des nouvelles graines et plantations :
	* Légumes nouveaux
	* Nouvelles fleurs

Réalisation d’un herbier (individuel et /ou collectif)1. Le compost: son rôle, sa fabrication
* Travail avec le partenaire collectivité (fabrication et pose du composteur).

Possibilité d’installation aux abords de l’école* Rédaction et distribution de l’information aux utilisateurs
 |  | Traces écritesÉtiquettes des plans sur site du jardin avec éventuellement QR codeBlog de l’écoleTractsAffiche  |
| phase 2 | Légumes ou fruits récoltés selon le calendrier* Élaboration de recettes :
	+ Groupe cuisine (ateliers interclasse)
	+ groupe intergénérationnel
 |  |  |
| Cycle 3: Orientation vers la permaculture: réflexions à intégrer tout au long de la mise en place du projet/ philosophie Description du jardin : ensoleillement, ombre, humiditéLe choix des végétaux : notions d’interactions, d’abri aux insectesFractionner le jardin : pour ne pas marcher sur les plates-bandesSol toujours couverts : feuilles, cartons, copeaux, paillageL’engrais : compost, engrais vert, récupération d’eauBiodiversité : gites et couvert pour les êtres vivantsEthiques de permaculture :Etre attentif à la terreEtre attentif à l’humainPoser des limites à sa consommation et redistribuer les surplusTout déchet est une ressource inexploitéeCollecter et stocker l’énergieObtenir une récolteUtiliser et valoriser les ressources biologiquesRessources<https://www.jardinons-alecole.org/><http://www.terre-des-sciences.fr/centre-de-ressources/jardins-decole/monter/><http://www.cestbon-laserie.fr/pdfs/c-est-bon-livret-pedagogique.pdf> |