**PROJET DE REPARTITION (préparation de rentrée)**

*(contribution de l'enseignant spécialisé du RASED)*

1. identifier et hiérarchiser les priorités de constitution de classe, à savoir :

- les incompatibilités, pressenties ou vérifiées

- les élèves à besoins spécifiques

- la parité, les fratries, les maintiens antérieurs, etc

- les préférences des enseignants, notamment conserver ou pas son groupe d'anciens élèves

- ….............................................................................

1. partir du niveau pour lequel on a :

- le maximum de stabilité sur l'effectif connu en juin

- le plus grand nombre d'indicateurs « prio 1 », puis « prio2 », etc

1. utiliser les évaluations « profil de classe » cotées de 1 à 5 par les enseignant(e)s :

- fiche 1 : en février à l’occasion du conseil des maîtres « Elèves en difficulté »

- fiche 2 : en mai à l’intention des collègues n+1

et réfléchir à la répartition des élèves selon quatre ambiances de groupe :

|  |  |
| --- | --- |
| **HOMOGENE +** :  *le bon petit groupe qui roule*  autonomie : OK (> 50% en 4/5)  niveau scolaire : OK (> 50% en 4/5)  comportement :OK (> 50% en 4/5) | **HOMOGENE -** :  *le groupe qu'il faut encourager sur les aspects scolaires et sur l'attitude*  autonomie : moyen (> 50% en 3)  niveau scolaire : moyen (> 50% en 3)  comportement : moyen + (>50% en 3/4) |
| **HETEROGENE +** :  *le groupe sympa, mais en difficulté sur les codes et contenus scolaires*  autonomie : moyen - (> 50% en 1/2/3)  niveau scolaire : moyen - (> 50% en 1/2/3)  comportement : OK (> 50% en 4/5) | **HETEROGENE -** :  *le groupe sans trop de difficultés scolaires, mais avec quelques élèves pénibles*  autonomie : moyen + (>50% en 3/4)  niveau scolaire : moyen + (>50% en 3/4)  comportement : faible (>10% en 1/2/3) |

**HOMOGENE –** et **HETEROGENE +** sont assez proches à ceci près que les écarts « scolaire / comportement » sont plus importants dans le groupe HETEROGENE +

==> privilégier les associations entre « **HOMOGENES**»ou entre « **+**»

(*classe « facile »*: enseignants débutants ou classiques)

==> encourager les associations **HOMOGENE +** avec **HETEROGENE -**

(*classe « rock'n'roll »* : enseignants audacieux, chevronnés et/ou cadrants)

==> éviter les associations **HOMOGENE -** avec **HETEROGENE +**, dans lesquels apparaîtront surtout les difficultés cumulées

La comparaison des cotations et /ou commentaires entre fiche 1 et fiche 2 renseignera utilement sur les progrès accomplis par l’élève au cours du 3è trimestre.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche 1 - PREPARATION R** ...- *cotation de 1 à 5 -* ***Elèves repérés en difficulté*** | | | | | |
| **NOM** | Prénom | A | DS | C | Commentaires rédigés **en février** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |

A = autonomie (5 = plutôt autonome)

DS = difficultés scolaires (5 = pas de difficultés)

C = comportement (5 = élève « posé »)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche 2 - PREPARATION R** ...- *cotation de 1 à 5 -* ***Constitution des classes*** | | | | | |
| **NOM** | Prénom | A | DS | C | Commentaires rédigés **en mai** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |

A = autonomie (5 = plutôt autonome)

DS = difficultés scolaires (5 = pas de difficultés)

C = comportement (5 = élève « posé »)

|  |  |
| --- | --- |
| CLASSE DE …........................................................ | |
| Niveau : | Niveau : |
| 1-  2-  3-  4-  5-  6-  7-  8-  9-  10-  11-  12-  13-  14-  15- | 1-  2-  3-  4-  5-  6-  7-  8-  9-  10-  11-  12-  13-  14-  15- |

Remarques :

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..