



**ACADÉMIE  
DE BESANÇON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Haute-Saône

DÉPARTEMENT DE LA HAUTE-SAÔNE

# PLANS ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES

**PrAF 2023/2024**



## SOMMAIRE DES ANIMATIONS PEDAGOGIQUES ET PLANS



**Plan français, plan maths, plan maternelle, plan évaluation d'école, plan post-évaluation école**

**Animations pédagogiques "Être remplaçant à l'heure de l'école inclusive" à destination des enseignants remplaçants des circonscriptions de Gray, Vesoul 2 et 3**

⇒ public désigné, ne pas s'inscrire sur GAIA.

23D0702100	dp01 - Enseignement explicite dans le domaine de la langue cycle 1	p 2
23D0702101	dp02 - Enseignement explicite en français cycle 2	p 3
23D0702102	dp03 - Enseignement explicite en français cycle 3	p 4
23D0702103	dp04 - Stabiliser la connaissance des petits nombres cycle 1	p 5
23D0702104	dp05 - Renforcer les automatismes en calcul cycle 2	p 7
23D0702105	dp06 - Renforcer les automatismes en calcul cycle 3	p 8
23D0702106	dp07 - Formation au choix 1 distanciel - Valeurs de la République	p 9
23D0702107	dp08 - Formations au choix 1 distanciel - Entracte numérique	p 10
23D0702108	dp09 - Formation au choix 1 distanciel - LVE à l'école (en inter-cycles)	p 10
23D0702109	dp10 - Formations au choix 1 distanciel - Les sciences à l'école	p 11
23D0702110	dp11 - Formation au choix 1 distanciel - Pix+ Edu	p 12
23D0702111	dp12 - Formations au choix 2 présentiel - EPS à l'école	p 13
23D0702112	dp13 - Formations à choix 2 présentiel - EAC à l'école	p 14
23D0702113	dp14 - Plan maths maternelle 2023-2024	p 16
23D0702114	dp15 - Plan maths 2023-2024	p 17
23D0702115	dp16 - Plan français maternelle 2023-2024	p 19
23D0702116	dp17 - Plan français 2023-2024	p 20
23D0702117	dp18 - Plan évaluation d'école	p 22
23D0702118	dp19 - Plan post-évaluation école	p 23
23D0702131	dp20 - Être remplaçant à l'heure de l'école inclusive	p 24

## ■ dp01 - Enseignement explicite dans le domaine de la langue cycle 1

2

**IDENTIFIANT** : 23D0702100

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 300

**RESPONSABLE** : IEN de circonscription

**PUBLIC** : Enseignants cycle 1

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : L'enseignement explicite ne constitue pas un modèle unique et rigide mais plutôt un agencement de pratiques pédagogiques qui reposent sur des principes communs structurant la conception et le suivi des séances. Il s'appuyera sur des repères théoriques clairs pour viser une efficacité pédagogique sur l'enseignement des compétences complexes du socle commun dans le domaine de la langue française.

**OBSERVATIONS** : Enseigner en cycle 1. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plan évaluation école, hors TR Gray, Vesoul 2 et 3. Dispositif de 6 heures, format hybride. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré aux 30 heures de plan Français par la circonscription.

### Module 1 : dp01-01 Actualisation des connaissances

**DUREE** : 2 heures

**EFFECTIF** : 300

**OBJECTIFS** : S'approprier les connaissances théoriques sur l'enseignement explicite appliqué à un domaine de la langue française.

**CONTENUS** : Apports théoriques sur l'enseignement explicite et articulation avec les connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine ciblé par la circonscription pour l'enseignement de la langue française. Analyse de situation de classe pour présentiel. Proposition de séquence d'apprentissage à tester en classe.

**OBSERVATIONS** : 2h en distanciel. Mutualisation de ressources assurées par les groupes départementaux de formateurs en maîtrise de la langue française et maternelle sur les domaines suivants : l'oral comme objet d'apprentissage, la poésie et les comptines pour développer des compétences complexes.

### Module 2 : dp01-02 Animation en présentiel

**DUREE** : 3 heures

**EFFECTIF** : 300

**OBJECTIFS** : Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage activant l'enseignement explicite en lien avec les objectifs ciblés par la circonscription dans le domaine de la langue française.

**CONTENUS** : Analyse et conception de séquences, séances ou dispositifs d'enseignement visant une plus grande efficacité pédagogique. Etat des lieux des pratiques de classe : Quoi (choix des supports) ? Pourquoi ? Quand ? Comment ? Eveil à la diversité linguistique.

**OBSERVATIONS** : Animation en présentiel. Liens possibles avec le plan FR, au choix de la circonscription.

## Module 3 : dp01-03 Synthèse des travaux et perspectives



DUREE : 1 heure                      EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Partager les expériences afin de mutualiser les réussites. Envisager l'impact possible sur la pratique de classe et sur les gestes professionnels.

**CONTENUS :** Retour réflexif sur les essais en classe. Evaluation du dispositif de formation, impact sur les performances scolaires, perspectives à envisager.

**OBSERVATIONS :** 1h en distanciel

### ■ dp02 - Enseignement explicite en français cycle 2

**IDENTIFIANT :** 23D0702101

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 300

**RESPONSABLE :** IEN de circonscription

**PUBLIC :** Enseignants cycle 2

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** L'enseignement explicite ne constitue pas un modèle unique et rigide mais plutôt un agencement de pratiques pédagogiques qui reposent sur des principes communs structurant la conception et le suivi des séances. Il s'appuyera sur des repères théoriques clairs pour viser une efficacité pédagogique sur l'enseignement des compétences complexes du socle commun dans le domaine de la langue française.

**OBSERVATIONS :** Enseigner en cycle 2. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plan évaluation école, hors TR Gray, Vesoul 2 et 3. Dispositif de 6 heures, format hybride. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré aux 30 heures de plan Français par la circonscription.

## Module 1 : dp02-01 Actualisation des connaissances

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** S'approprier les connaissances théoriques sur l'enseignement explicite appliqué à un domaine de la langue française.

**CONTENUS :** Apports théoriques sur l'enseignement explicite et articulation avec les connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine ciblé par la circonscription pour l'enseignement de la langue française.

**OBSERVATIONS :** 2h en distanciel. Mutualisation de ressources assurées par le groupe départemental de formateurs en maîtrise de la langue française sur les domaines suivants : l'oral comme objet d'apprentissage, la poésie pour développer des compétences complexes, la lecture compréhension de textes documentaires dans tout domaine d'enseignement, la production d'écrit.

## Module 2 : dp02-02 Animation en présentiel

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissages activant l'enseignement explicite en lien avec les objectifs ciblés par la circonscription dans le domaine de la langue française.

**CONTENUS :** Analyse et conception de séquences, séances ou dispositifs d'enseignement visant une plus grande efficacité pédagogique.

**OBSERVATIONS :** Animation en présentiel. Liens possibles avec le plan FR, au choix de la circonscription.

## Module 3 : dp02-03 Synthèse des travaux et perspectives

DUREE : 1 heure

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Partager les expériences afin de mutualiser les réussites. Envisager l'impact possible sur la pratique de classe et sur les gestes professionnels.

**CONTENUS :** Retour réflexif sur les essais en classe. Evaluation du dispositif de formation, impact sur les performances scolaires, perspectives à envisager.

**OBSERVATIONS :** 1h en distanciel

## ■ dp03 - Enseignement explicite en français cycle 3

**IDENTIFIANT :** 23D0702102

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 300

**RESPONSABLE :** IEN de circonscription

**PUBLIC :** Enseignants de cycle 3

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** L'enseignement explicite ne constitue pas un modèle unique et rigide mais plutôt un agencement de pratiques pédagogiques qui reposent sur des principes communs structurant la conception et le suivi des séances. Il s'appuyera sur des repères théoriques clairs pour viser une efficacité pédagogique sur l'enseignement des compétences complexes du socle commun dans le domaine de la langue française.

**OBSERVATIONS :** Enseigner en cycle 3. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plan évaluation école, hors TR Gray, Vesoul 2 et 3. Dispositif de 6 heures, format hybride. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré aux 30 heures de plan Français par la circonscription.

## Module 1 : dp03-01 Actualisation des connaissances

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** S'approprier les connaissances théoriques sur l'enseignement explicite appliqué à un domaine de la langue française.

**CONTENUS :** Apports théoriques sur l'enseignement explicite et articulation avec les connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine ciblé par la circonscription pour l'enseignement de la langue française.

**OBSERVATIONS :** 2h en distanciel. Mutualisation de ressources assurées par le groupe départemental de formateurs en maîtrise de la langue française sur les domaines suivants : l'oral comme objet d'apprentissage, la poésie pour développer des compétences complexes, la lecture compréhension de textes documentaires dans tout domaine d'enseignement, la production d'écrit.

## Module 2 : dp03-02 Animation en présentiel

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissages activant l'enseignement explicite en lien avec les objectifs ciblés par la circonscription dans le domaine de la langue française.

**CONTENUS :** Analyse et conception de séquences, séances ou dispositifs d'enseignement visant une plus grande efficacité pédagogique.

**OBSERVATIONS :** Animation en présentiel. Liens possibles avec le plan FR, au choix de la circonscription.

## Module 3 : dp03-03 Synthèse des travaux et perspectives

DUREE : 1 heure

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Partager les expériences afin de mutualiser les réussites. Envisager l'impact possible sur la pratique de classe et sur les gestes professionnels.

**CONTENUS :** Retour réflexif sur les essais en classe. Evaluation du dispositif de formation, impact sur les performances scolaires, perspectives à envisager.

**OBSERVATIONS :** 1h en distanciel

## ■ dp04 - Stabiliser la connaissance des petits nombres cycle 1

**IDENTIFIANT :** 23D0702103

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 300

**RESPONSABLE :** IEN de circonscription

**PUBLIC :** Enseignants cycle 1

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Mobiliser des symboles analogiques (constellations, doigts), verbaux (mots-nombres) ou écrits (en chiffres), pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité, jusqu'à 10 au moins. Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10. Perception visuelle de quantités très différentes.

**OBSERVATIONS :** Enseigner en cycle 1. Hors plan français. Hors plan mathématiques. Hors évaluation école. Hors TR Gray, Vesoul 2 et 3. Dispositif de 6 heures de formation se déclinant comme suit : 2h d'actualisation des connaissances et des ressources en distanciel, 3h de réflexion pédagogique en présentiel par groupe de proximité, 1h de synthèse et de perspective en distanciel. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan mathématiques, au choix de la circonscription.

## Module 1 : dp04-01 Actualisation des connaissances

6

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Découverte et première appropriation théorique des ressources institutionnelles (Ressource EDUSCOL Acquérir les premiers outils mathématiques au cycle 1).

**CONTENUS :** Stabiliser la connaissance des petits nombres : éléments de progressivité. Décomposer et composer les nombres jusqu'à dix. Connaissances à observer chez les élèves en situation tout au long de l'école maternelle. Situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle. Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10. Situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle.

**OBSERVATIONS :** 2h en distanciel

## Module 2 : dp04-02 Animation en présentiel

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** S'appuyer sur les ressources institutionnelles pour une mise en œuvre en classe.

**CONTENUS :** Stabiliser la connaissance des petits nombres : éléments de progressivité. Décomposer et composer les nombres jusqu'à dix. Connaissances à observer chez les élèves en situation tout au long de l'école maternelle. Situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle. Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10. Situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle.

**OBSERVATIONS :** Animation en présentiel.

## Module 3 : dp04-03 Synthèse des travaux et perspectives

DUREE : 1 heure

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Faire le bilan de la formation.

**CONTENUS :** S'appuyer sur les expérimentations et mises en œuvre en classe pour faire le point sur l'évolution des pratiques pédagogiques et mesurer l'impact sur les progrès et réussites des élèves.

**OBSERVATIONS :** 1h en distanciel

## ■ dp05 - Renforcer les automatismes en calcul cycle 2



**IDENTIFIANT** : 23D0702104

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 300

**RESPONSABLE** : IEN de circonscription

**PUBLIC** : Enseignants cycle 2

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Renforcer les automatismes en calcul C2.

**OBSERVATIONS** : Enseigner en cycle 2. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plan évaluation école, hors TR Gray, Vesoul 2 et 3. Dispositif de 6 heures de formation se déclinant comme suit : 2h d'actualisation des connaissances et des ressources en distanciel, 3h de réflexion pédagogique en présentiel par groupe de proximité, 1h de synthèse et de perspective en distanciel. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan mathématiques, au choix de la circonscription.

### Module 1 : dp05-01 Actualisation des connaissances

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS** : Expliciter les objectifs et stratégies d'enseignement des différentes formes de calcul travaillées au cycle 2.

**CONTENUS** : Découverte et première appropriation théorique des ressources institutionnelles (Ressource EDUSCOL Le calcul au cycle 2).

**OBSERVATIONS** : 2h en distanciel

### Module 2 : dp05-02 Animation en présentiel

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS** : S'appuyer sur les ressources institutionnelles pour une mise en œuvre en classe.

**CONTENUS** : Des automatismes indispensables aux apprentissages. Automatismes, ce que dit la recherche. Caractéristiques du travail des automatismes. Quelques pistes de modalités pédagogiques permettant de travailler les automatismes.

**OBSERVATIONS** : Animation en présentiel

### Module 3 : dp05-03 Synthèse des travaux et perspectives

DUREE : 1 heure

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS** : Faire le bilan de la formation.

**CONTENUS** : S'appuyer sur les expérimentations et mises en œuvre en classe pour faire le point sur l'évolution des pratiques pédagogiques et mesurer l'impact sur les progrès et réussites des élèves.

**OBSERVATIONS** : 1h en distanciel



## ■ dp06 - Renforcer les automatismes en calcul cycle 3



**IDENTIFIANT** : 23D0702105

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 300

**RESPONSABLE** : IEN de circonscription

**PUBLIC** : Enseignants cycle 3

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Renforcer les automatismes en calcul C3

**OBSERVATIONS** : Enseigner en cycle 3. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plan évaluation école, hors TR Gray, Vesoul 2 et 3. Dispositif de 6 heures de formation se déclinant comme suit : 2h d'actualisation des connaissances et des ressources en distanciel, 3h de réflexion pédagogique en présentiel par groupe de proximité, 1h de synthèse et de perspective en distanciel. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan mathématiques, au choix de la circonscription.

### Module 1 : dp06-01 Actualisation des connaissances

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS** : Expliciter les objectifs et stratégies d'enseignement des différentes formes de calcul travaillées au cycle 3.

**CONTENUS** : Découverte et première appropriation théorique des ressources institutionnelles (Ressource EDUSCOL Le calcul au cycle 3).

**OBSERVATIONS** : 2h en distanciel

### Module 2 : dp06-02 Animation en présentiel

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS** : S'appuyer sur les ressources institutionnelles pour une mise en œuvre en classe.

**CONTENUS** : Des automatismes indispensables aux apprentissages. Automatismes, ce que dit la recherche. Caractéristiques du travail des automatismes. Quelques pistes de modalités pédagogiques permettant de travailler les automatismes.

**OBSERVATIONS** : Animation en présentiel.

### Module 3 : dp06-03 Synthèse des travaux et perspectives

DUREE : 1 heure

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS** : Faire le bilan de la formation.

**CONTENUS** : S'appuyer sur les expérimentations et mises en œuvre en classe pour faire le point sur l'évolution des pratiques pédagogiques et mesurer l'impact sur les progrès et réussites des élèves.

**OBSERVATIONS** : 1h en distanciel

## ■ dp07 - Formation au choix 1 distanciel - Valeurs de la République



**IDENTIFIANT** : 23D0702106

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 100

**RESPONSABLE** : Isabelle Maurer, IEN chargée des Valeurs de la République

**PUBLIC** : Enseignants tous cycles

**DATES** : à définir

**LIEU** : à distance asynchrone

**OBJECTIFS GENERAUX** : Accompagner les professeurs dans la transmission des valeurs de la République aux élèves.

**OBSERVATIONS** : Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules Valeurs de la République, Les sciences à l'école, Pix Edu, Entracte numérique, et LVE à l'école inscrits dans les dispositifs de formations au choix 1. Trois modules de 3 heures centrées sur les Valeurs de la République au choix sont proposés.

### Module 1 : dp07-01 S'emparer de la laïcité à l'école

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS** : Comprendre le lien entre laïcité de l'état et laïcité de l'école ; s'emparer de la mission fondamentale qui consiste à transmettre les valeurs de la République et connaître les outils/ressources en la matière.

**CONTENUS** : Conférence de Abdennour Bidar

### Module 2 : dp07-02 Coopération entre élèves de l'école au collège

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS** : Se positionner au sujet de la coopération entre élèves. Etudier les concepts de la coopération entre élèves.

**CONTENUS** : Ce parcours s'intéresse plus particulièrement à deux formes coopératives : le travail en groupe de pairs d'une part et l'aide et le tutorat d'autre part.

### Module 3 : dp07-03 Egalité filles-garçons

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS** : S'informer sur les inégalités entre les filles et les garçons à l'école. Prendre en compte dans ses pratiques pédagogiques une meilleure égalité de traitement.

**CONTENUS** : Sensibilisation sur les points de discrimination dans la société et à l'école. Analyse de situations professionnelles portant sur l'égalité entre les filles et les garçons.

## ■ dp08 - Formations au choix 1 distanciel - Entracte numérique

**IDENTIFIANT** : 23D0702107

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 100

**RESPONSABLE** : Clarisse Clausse, CPD numérique

**PUBLIC** : Enseignants tous cycles

**DATES** : année scolaire 2023/2024

**LIEU** : à distance

**OBJECTIFS GENERAUX** : Entracte Numérique est un dispositif mis en place par la DSDEN 70 dans le but d'accompagner les enseignants dans l'intégration du numérique. Ce temps de formation est un temps court qui présente un geste ou une pratique pédagogique et un service, un outil et/ou des ressources numériques. Il a lieu en distanciel (hybride) via un parcours Magistère. Les enseignants participants sont donc dans un lieu à proximité de leur lieu de travail ou domicile pour suivre la formation. Il est animé par des ERUN ou des collègues ayant une pratique innovante. Il dure entre 30 et 45 minutes, et peut être proposé durant la pause de midi ou à d'autres moments. Il s'adresse à tous les enseignants du 1er degré de la Haute-Saône.

**OBSERVATIONS** : Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules Valeurs de la République, Les sciences à l'école, Pix Edu, Entracte numérique, et LVE à l'école inscrits dans les dispositifs de formations au choix 1.

### Module 1 : dp08-01 Entracte Numérique

**DUREE** : 3 heures

**EFFECTIF** : 100

**OBJECTIFS** : Accompagner les enseignants dans l'intégration du numérique pour leurs pratiques professionnelles. Echanger entre pairs, manipuler...

**CONTENUS** : Se décline en plusieurs sessions de formations définies par les besoins des enseignants et les propositions des ERUNs du département. A chaque fin de période, un calendrier de formation pour la période suivante sera envoyé aux enseignants du département. Ils s'inscriront à des sessions de formations utiles à leurs développements professionnels. Les formations proposées seront :

- Intégration du numérique dans la classe ( ENT, Oral et Numérique, Blog de classe, Cahier du jour Numérique, Création de vidéos...)
- Echanges entre pairs ( Créer un compte Twitter pour sa classe : témoignage... / utilisation d'enregistreurs pour faire des dictées différenciées : témoignage...)

## ■ dp09 - Formation au choix 1 distanciel - LVE à l'école (en inter-cycles)

**IDENTIFIANT** : 23D0702108

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 100

**RESPONSABLE** : IEN mission LV et IEN mission Arts et Culture

**PUBLIC** : Enseignants tous cycles

**DATES** : à définir

**LIEU** : à distance

**OBJECTIFS GENERAUX** : Eveil à la diversité linguistique et enseignement des arts plastiques en langue vivante étrangère. En référence au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation : C3- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. C8- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier. C14- S'engager dans une démarche

individuelle et collective de développement professionnel. P1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. P3- Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



**OBSERVATIONS :** Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules Valeurs de la République, Les sciences à l'école, Pix Edu, Entracte numérique, et LVE à l'école inscrits dans les dispositifs de formations au choix 1.

## Module 1 : dp09-01 LVE à l'école (inter-cycles)

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Eveil à la diversité linguistique et enseignement des arts plastiques EN langue vivante étrangère. En référence au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation : C3- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. C8- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier. C14- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. P1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. P3- Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

**CONTENUS :** Eveil à la diversité linguistique et enseignement des arts plastiques en langue vivante étrangère. Animation en plusieurs temps : un premier temps, d'apports et de réflexion didactiques et pédagogiques. Un second temps, d'expérimentation en classe, avec l'appui, au besoin, des CPD LVE et arts plastiques. Un troisième temps de partage d'expériences.

**OBSERVATIONS :** Répartition en plusieurs groupes selon le nombre d'inscrits.

## ■ dp10 - Formations au choix 1 distanciel - Les sciences à l'école

**IDENTIFIANT :** 23D0702109

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 100

**RESPONSABLE :** Isabelle Maurer, IEN chargée des sciences

**PUBLIC :** Enseignants tous cycles

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance asynchrone

**OBJECTIFS GENERAUX :** Accompagner les professeurs dans l'enseignement des sciences.

**OBSERVATIONS :** Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules Valeurs de la République, Les sciences à l'école, Pix Edu, Entracte numérique, et LVE à l'école inscrits dans les dispositifs de formations au choix 1. Deux modules de 3 heures centrées sur les sciences à l'école au choix sont proposés.

## Module 1 : dp10-01 Accompagnement du projet sciences départemental

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Renforcer les connaissances théoriques sur le corps et la santé et proposer des pistes concrètes à mettre en œuvre en classe en lien avec le projet départemental.

**CONTENUS :** S'approprier le projet départemental sciences qui proposera de travailler sur le corps humain et l'éducation à la santé en lien avec l'olympisme.

## Module 2 : dp10-02 Mise en œuvre de la démarche d'investigation

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** S'approprier la démarche d'investigation et la phase d'observation en particulier. Découvrir les gestes professionnels mobilisés dans l'enseignement des sciences.

**CONTENUS :** 3 modules d'une heure indépendants : observer le monde qui nous entoure ; les grandes étapes de la démarche d'investigation et les gestes professionnels dans l'enseignement des sciences.

## ■ dp11 - Formation au choix 1 distanciel - Pix+ Edu

**IDENTIFIANT :** 23D0702110

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 100

**RESPONSABLE :** A DASEN Haute-Saône

**PUBLIC :** Enseignants tous cycles

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS GENERAUX :** Le parcours d'auto positionnement Pix Édu permet aux personnels volontaires de découvrir le dispositif Pix+ Édu, de se situer dans la maîtrise des compétences numériques pour l'éducation et d'accéder à des ressources de formation en ligne. Il représente un levier pour développer les usages pédagogiques et éducatifs du numérique.

**OBSERVATIONS :** Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules Valeurs de la République, Les sciences à l'école, Pix+ Edu, Entracte numérique, et LVE à l'école proposés dans les dispositifs de formations au choix 1. Enseignants tous cycles. Hors plans.

## Module 1 : dp11-01 Parcours d'auto-positionnement PIX+ EDU

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Découvrir le dispositif Pix+ Édu, se situer dans la maîtrise des compétences numériques pour l'éducation et d'accéder à des ressources de formation en ligne.

**CONTENUS :** Le parcours d'autopositionnement en distanciel couvre les compétences numériques transversales et professionnelles. Il prend la forme de questions (une cinquantaine), avec des recommandations de tutoriels, dont des capsules vidéo réalisées par Réseau Canopé. Une part importante des épreuves est

conçue sous la forme de défis à relever, au cours desquels on développe ses compétences.

## ■ dp12 - Formations au choix 2 présentiel - EPS à l'école

**IDENTIFIANT :** 23D0702111

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 100

**RESPONSABLE :** IEN chargée de mission EPS

**PUBLIC :** Enseignants tous cycles

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Permettre aux enseignants de choisir, en fonction de leurs besoins, des formations parmi un corpus.

**OBSERVATIONS :** Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules EAC et EPS proposés dans les dispositifs de formations au choix 2. Enseignants tous cycles. Hors plans maths et français. Hors évaluation école. Hors TR Gray, Vesoul 2 et 3.

### Module 1 : dp12-01 Objets roulants équilibre / coordination cycle 1

**DUREE :** 3 heures

**EFFECTIF :** 100

**OBJECTIFS :** Approfondir ses connaissances dans le domaine "Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique" : adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.

**CONTENUS :** S'approprier des documents pédagogiques pour concevoir et mettre en œuvre des modules d'apprentissage visant à permettre aux élèves d'apprendre à s'équilibrer.

**OBSERVATIONS :** Animation en présentiel par secteur.

### Module 2 : dp12-02 Acquérir le savoir rouler cycles 2 et 3

**DUREE :** 3 heures

**EFFECTIF :** 100

**OBJECTIFS :** Mettre en place un module d'apprentissage visant à faire acquérir le savoir rouler à vélo.

**CONTENUS :** Pratique du vélo pour s'approprier les contenus pédagogiques nécessaires dans le programme du SRAV.

### Module 3 : dp12-03 Aisance aquatique au cycle 1

**DUREE :** 3 heures

**EFFECTIF :** 100

**OBJECTIFS :** S'approprier les fondamentaux du dispositif Aisance Aquatique afin d'accompagner avec efficacité et en confiance les enfants non nageurs. Permettre aux élèves de vivre une première expérience positive de l'eau.

**CONTENUS :** Découverte des fondamentaux de l'adaptation au milieu aquatique - les entrées et les sorties de l'eau, l'immersion, la flottaison, l'orientation, le déplacement en sécurité.

**OBSERVATIONS :** Animation ouverte également aux enseignants des classes à cours multiples dont GS.

## Module 4 : dp12-04 Savoir Nager en sécurité

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Acquérir les compétences nécessaires pour assurer un enseignement de la natation efficace au cycle 2 en vue d'acquérir le savoir nager.

**CONTENUS :** S'approprier les démarches et les dispositifs pédagogiques mobilisés dans les piscines.

**OBSERVATIONS :** Formation sur lieux d'exercice de la natation : prévoir une tenue de bain. Cette formation sera réalisée en fonction des disponibilités des bassins et au format public désigné.

## Module 5 : dp12-05 Développer les capacités physiques

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Construire un enseignement en EPS qui contribue à l'amélioration de la condition physique de tous les élèves.

**CONTENUS :** Approfondir les connaissances relatives aux aptitudes d'adaptation de l'organisme dans des contextes différents. S'approprier des éléments de séances d'enseignement favorisant le développement effectif des capacités physiques conditionnelles (endurance,

**OBSERVATIONS :** Projet départemental sport et santé. Tous les cycles sont concernés.

## ■ dp13 - Formations à choix 2 présentiel - EAC à l'école

**IDENTIFIANT :** 23D0702112

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 100

**RESPONSABLE :** IEN chargée de mission Arts et culture

**PUBLIC :** Enseignants tous cycles

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Permettre aux enseignants de choisir, en fonction de leurs besoins, des formations parmi un corpus.

**OBSERVATIONS :** Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules EAC et EPS proposés dans les dispositifs de formations au choix 2. Enseignants tous cycles. Hors plans maths et français. Hors évaluation école. Hors TR Gray, Vesoul 2 et 3.

## Module 1 : dp13-01 EAC et olympisme : corps et mouvement C1

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Expérimenter et comprendre la place du corps dans les activités artistiques à l'école maternelle : expérimenter et connaître des techniques plastiques pour représenter le mouvement OU pratiques rythmiques.

**CONTENUS :** Techniques de gravure et tampon en arts plastiques, photographie, expérimenter la représentation du mouvement, références culturelles. En musique, pratiques rythmiques, percussions corporelles, initiation à la méthode brésilienne o'passo (passer par le mouvement du corps).

**OBSERVATIONS :** Cette animation pédagogique peut accompagner la mise en place du projet académique Arts et olympisme. Avant cette animation les enseignants auront à choisir entre arts plastiques et éducation musicale.

## Module 2 : dp13-02 EAC et olympisme : corps et mouvement C2

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Expérimenter et comprendre la place du corps dans les activités artistiques de cycle 2 : expérimenter et connaître des techniques plastiques pour représenter le mouvement OU pratiques rythmiques.

**CONTENUS :** Techniques de gravure et tampon en arts plastiques, photographie, expérimenter la représentation du mouvement, références culturelles. En musique, pratiques rythmiques, percussions corporelles, initiation à la méthode brésilienne o'passo (passer par le mouvement du corps).

**OBSERVATIONS :** Cette animation pédagogique peut accompagner la mise en place du projet académique Arts et olympisme. Avant cette animation les enseignants auront à choisir entre arts plastiques et éducation musicale.

## Module 3 : dp13-03 EAC et olympisme : corps et mouvement C3

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Expérimenter et comprendre la place du corps dans les activités artistiques de cycle 3 : expérimenter et connaître des techniques plastiques pour représenter le mouvement OU pratiques rythmiques.

**CONTENUS :** Techniques de gravure et tampon en arts plastiques, photographie, expérimenter la représentation du mouvement, références culturelles. En musique, pratiques rythmiques, percussions corporelles, initiation à la méthode brésilienne o'passo (passer par le mou

**OBSERVATIONS :** Cette animation pédagogique peut accompagner la mise en place du projet académique Arts et olympisme. Avant cette animation les enseignants auront à choisir entre arts plastiques et éducation musicale.



## ■ dp14 - Plan maths maternelle 2023-2024

16

**IDENTIFIANT** : 23D0702113

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 50

**RESPONSABLE** : IEN chargées des missions Maths et Maternelle

**PUBLIC** : Enseignants cycle 1

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux en mathématiques par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

**OBSERVATIONS** : Mise en place du plan académique Maths en conformité avec la nouvelle circulaire.

### Module 1 : dp14-01 Présentation, objectifs et organisation

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS** : Présentation générale des objectifs du plan mathématiques sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue.

**CONTENUS** : Définir le calendrier, les ajustements organisationnels, le suivi des constellations pour cette année scolaire.

**OBSERVATIONS** : Première réunion de présentation du dispositif commune à tous les participants, organisation des constellations après identification des thématiques retenues. A distance.

### Module 2 : dp14-02 Animation mathématiques C1

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS** : S'approprier les apports théoriques nationaux. Améliorer ses connaissances didactiques. Stabiliser les petits nombres.

**CONTENUS** : Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. Choix pédagogiques, place de la différenciation, place de l'évaluation, prise en compte des progrès des élèves, prise en compte des ressources institutionnelles.

**OBSERVATIONS** : A distance et en présentiel.

### Module 3 : dp14-03 Réunions de travail par constellations

DUREE : 14 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS** : Améliorer ses pratiques pédagogiques dans le domaine des mathématiques. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement des mathématiques, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionnels.

**CONTENUS :** Sur la base des pistes de travail retenues construire des outils pour faire évoluer les pratiques enseignantes au service de la réussite de tous les élèves en mathématiques.

**OBSERVATIONS :** En autonomie, par constellation.

## Module 4 : dp14-04 Observations croisées en classe

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement construite et réguler son action.

## Module 5 : dp14-05 Bilan et synthèse

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Analyse partagée du plan mathématiques au regard du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves.

**CONTENUS :** Lire et analyser les résultats obtenus par ce plan de mathématiques : quels bénéfices, quelles limites pour les apprentissages des élèves, pour le développement professionnel des enseignants, pour l'appropriation de la formation continue ? Définir les pistes de travail pour l'année scolaire suivante.

## ■ dp15 - Plan maths 2023-2024

**IDENTIFIANT :** 23D0702114

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 50

**RESPONSABLE :** IEN mission Maths, référents maths

**PUBLIC :** Enseignants cycles 2 et 3 désignés

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux en mathématiques par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

**OBSERVATIONS :** Mise en place du plan académique Maths en conformité avec la nouvelle circulaire.

## Module 1 : dp15-01 Présentation, objectifs et organisation

DUREE : 1 heure

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Présentation générale des objectifs du plan mathématiques sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue.

**CONTENUS :** Définir le calendrier, les ajustements organisationnels, le suivi des constellations pour cette année scolaire.

**OBSERVATIONS :** Première réunion de présentation du dispositif commune à tous les participants, organisation des constellations après identification des thématiques retenues. A distance.

## Module 2 : dp15-02 Parcours institutionnel académique

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** S'approprier les apports théoriques nationaux. Améliorer ses connaissances didactiques.

**CONTENUS :** Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. Choix pédagogiques, place de la différenciation, place de l'évaluation, prise en compte des progrès des élèves, prise en compte des ressources institutionnelles.

## Module 3 : dp15-03 Réunions de travail par constellations

DUREE : 15 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Améliorer ses pratiques pédagogiques dans le domaine des mathématiques. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement des mathématiques, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionn

**CONTENUS :** Sur la base des pistes de travail retenues, construire des outils pour faire évoluer les pratiques enseignantes au service de la réussite de tous les élèves en mathématiques.

**OBSERVATIONS :** En autonomie, par constellation.

## Module 4 : dp15-04 Observations croisées en classe

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseigneemet construite et réguler son action.

## Module 5 : dp15-05 Bilan et synthèse

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Analyse partagée du plan mathématiques au regard du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves. A distance.

**CONTENUS :** Lire et analyser les résultats obtenus par ce plan de mathématiques : quels bénéfiques, quelles limites pour les apprentissages des élèves, pour le développement professionnel des enseignants, pour l'appropriation de la formation continue ? Définir les pistes de travail pour l'année scolaire suivante.

## ■ dp16 - Plan français maternelle 2023-2024

**IDENTIFIANT** : 23D0702115

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 50

**RESPONSABLE** : IEN chargées des missions Français et Maternelle

**PUBLIC** : Enseignants exerçant en école maternelle et éventuellement enseignants de CP

**DATES** : à définir      **LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux du français par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

**OBSERVATIONS** : Mise en œuvre du plan d'action maternelle pour répondre aux enjeux de l'acquisition de la langue orale et de la langue écrite au cycle 1 et de la préparation à l'entrée au CP.

### Module 1 : dp16-01 Présentation, objectifs et organisation

**DUREE** : 2

**EFFECTIF** : 50

**OBJECTIFS** : Présentation générale des objectifs du plan français sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue.

**CONTENUS** : Définir le calendrier, les ajustements organisationnels, le suivi des constellations pour l'année scolaire 2023-2024.

**OBSERVATIONS** : Première réunion de présentation du dispositif commune à tous les participants, organisation des constellations après identification des thématiques retenues.

### Module 2 : dp16-02 Animations langue orale, langue écrite C1

**DUREE** : 6

**EFFECTIF** : 50

**OBJECTIFS** : S'approprier les connaissances théoriques sur l'enseignement explicite appliqué à un domaine de la langue française.

**CONTENUS** : Apports théoriques sur l'enseignement explicite et articulation avec les connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine ciblé par la circonscription pour l'enseignement de la langue française. Analyse de situations de classe pour présentiel. Proposition de séquence d'apprentissage à tester en classe.

**OBSERVATIONS** : A distance.

## Module 3 : dp16-03 Réunions de travail par constellation

DUREE : 14

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Analyse de pratiques et conception de séquences d'apprentissage en fonction des problématiques choisies. S'approprier de nouvelles démarches et de nouveaux gestes professionnels.

**CONTENUS :** Accompagnement des constellations par les formateurs, apports didactiques, mutualisation des ressources conçues. Travail en autonomie.

## Module 4 : dp16-04 Observations croisées en classe

DUREE : 6

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Analyser les séances d'apprentissage conçues collectivement, les faire évoluer en proposant des pistes de remédiation.

## Module 5 : dp16-05 Bilan, synthèse

DUREE : 2

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Analyse partagée de la mise en œuvre du plan français en fonction du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves. Définir des perspectives. A distance.

**CONTENUS :** Evaluer le projet des constellations et dégager les forces et points de vigilance. Définir les prochains axes de travail.

**OBSERVATIONS :** A distance.

## ■ dp17 - Plan français 2023-2024

**IDENTIFIANT :** 23D0702116

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 50

**RESPONSABLE :** IEN chargée de mission Français

**PUBLIC :** Enseignants cycles 2 et 3 désignés

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux du français par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

**OBSERVATIONS :** Mise en œuvre pour la troisième année du Plan national FRANCAIS en conformité avec la circulaire de rentrée 2020 du 10 juillet 2020. BO numéro 28.

## Module 1 : dp17-01 Présentation du dispositif et du projet.

DUREE : 1 heure

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Présentation générale. Appropriation des objectifs du Plan Français. Définition du projet et des modalités de fonctionnement.

**CONTENUS :** Présentation générale des objectifs du plan français sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue. Définition de la structure organisationnelle : calendrier, suivi des constellations. Choix des problématiques de travail, définition des objectifs prioritaires de travail dans les constellations, au regard des préconisations ministérielles et des programmes.

**OBSERVATIONS :** A distance.

## Module 2 : dp17-02 Parcours institutionnel académique

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** S'approprier les apports théoriques nationaux et expérimenter en classe.

**CONTENUS :** Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. Choix pédagogiques, place de la différenciation, place de l'évaluation, prise en compte des progrès des élèves, prise en compte des ressources institutionnelles.

**OBSERVATIONS :** A distance.

## Module 3 : dp17-03 Réunions de travail par constellations

DUREE : 15 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Améliorer ses connaissances et ses pratiques dans le domaine de la maîtrise de la langue. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionnels.

**CONTENUS :** En fonction des observations réalisées pendant les visites croisées, apports scientifiques et pistes proposées par le conseiller pédagogique et le chargé de mission. Travail en autonomie en constellations.

## Module 4 : dp17-04 Observation croisées en classe

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement construites et réguler collectivement son action.

## Module 5 : dp17-05 Bilan et synthèse

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Analyse partagée de la mise en œuvre du plan français en fonction du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves. Définir les perspectives.

**CONTENUS :** Evaluer le projet des constellations - dégager les forces et les points de vigilance - définir les prochains axes de travail.

**OBSERVATIONS :** A distance.

## ■ dp18 - Plan évaluation d'école

**IDENTIFIANT** : 23D0702117

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 250

**RESPONSABLE** : A DASEN Haute-Saône

**PUBLIC** : Enseignants faisant partie du dispositif évaluation d'école 23-24

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : L'évaluation de l'école s'inscrit dans le cadre de la loi n°2019-791 du 26 juillet 2019. « La finalité de l'évaluation est l'amélioration, dans l'école, du service public d'enseignement scolaire, de la qualité des apprentissages cognitifs et socioémotionnels des élèves, de leur suivi, de leur réussite éducative et de leur vie dans l'école. Elle a pour but d'améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école. »

**OBSERVATIONS** : Les équipes des écoles suivantes seront concernées par une évaluation d'école au cours de l'année scolaire 2023-2024 : Circonscription de GRAY : APREMONT, GRAY LA VILLE élem, GRAY Moïse Lévy, VELESMES ECHEVANNE, VELET, CHAMBORNAY LES PINS, MARNAY, PIN, SORNAY - Circonscription de LURE : HERICOURT Bussurel, BREVILLIERS, CHAGEY, CHAMPEY, CHENEBIER, COISEVAUX, ECHENANS, COUTHENANS, HERICOURT Ploye, HERICOURT Borey, HERICOURT Ferry, HERICOURT Paris, LUZE, SAULNOT, VYANS LE VAL, HERICOURT Louise Michel, HERICOURT Grandjean, HERICOURT Poirey - Circonscription de LUXEUIL : AILLEVILLERS et LYAUMONT élem Centre, AILLEVILLERS et LYAUMONT mat, FOUGEROLLES, CORBENAY, TERNUAY, FRESSE, SERVANCE, ST BARTHELEMY, ST GERMAIN, MELISEY. Elles utiliseront les 18h d'animations pédagogiques pour se préparer à celle-ci (rédaction du rapport d'auto-évaluation ; préparation à la visite des évaluateurs) et rédiger, à sa suite, le nouveau projet d'école.

### Module 1 : dp18-01 Présentation de la démarche évaluative

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 250

**OBJECTIFS** : Présentation de la démarche évaluative.

### Module 2 : dp18-02 Travail à l'auto-évaluation

DUREE : 10 heures

EFFECTIF : 250

**OBJECTIFS** : L'évaluation d'école a vocation à aider les écoles à remplir la mission confiée par l'État, en lien avec la collectivité compétente, en termes de qualité et d'efficacité de l'éducation et de la formation dispensées, à donner un sens collectif à l'action et renforcer le sentiment d'appartenance.

**CONTENUS** : Des documents d'aide à la réalisation du pré-rapport seront envoyés à chaque école inscrite.

### Module 3 : dp18-03 Restitution de l'évaluation

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 250

**OBJECTIFS** : Restitution de l'évaluation.

## Module 4 : dp18-04 Production du projet d'école

DUREE : 4 heures

EFFECTIF : 250

**OBJECTIFS :** Rédiger un projet dans lequel sont inscrits les enjeux, des dispositifs et un programme d'actions à mettre en œuvre pour répondre aux besoins des élèves de l'école.

**CONTENUS :** Une fiche de synthèse du projet d'école concrétise la démarche d'élaboration de ce projet. Elle sert à la fois d'outil de validation, de régulation et de support de communication avec les partenaires de l'école.

**OBSERVATIONS :** Le travail conséquent mené lors de la construction et de la rédaction du rapport d'auto-évaluation permet de dégager des axes pour le nouveau projet d'école.

### ■ dp19 - Plan post-évaluation école

**IDENTIFIANT :** 23D0702118

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 300

**RESPONSABLE :** A DASEN Haute-Saône

**PUBLIC :** Equipe enseignante ayant vécu une évaluation d'école sur l'année scolaire 2022-2023

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Répondre aux besoins identifiés lors du processus d'évaluation de l'école, tant sur la phase d'auto-évaluation, que d'évaluation externe. Développer des gestes professionnels propices à la réussite de tous les élèves. Découvrir de nouveaux outils ou de nouvelles modalités de mises en œuvre pédagogiques.

**OBSERVATIONS :** Avoir exprimé des besoins en formation à l'issue de l'évaluation d'école de l'année N-1. Les formations proposées sont des formations répondant à des besoins identifiés lors de la rédaction du rapport d'auto-évaluation.

Equipes des écoles concernées : Circonscription de Gray : BEAUJEU, SEVEUX, LARRET, FOUVENT ST ANDOCHE, ROCHE ET RAUCOURT, LAVONCOURT, CHAMPLITTE, VELLETON, DAMPIERRE S/SALON - Circonscription Lure : CHAMPAGNEY Eboulet Aimé Cachot, FRAHIER, RONCHAMP mat Centre, CHAMPAGNEY mat Centre, PLANCHER BAS mat Verove, PLACHER LES MINES, ERREVET, PLANCHER BAS elem Centre - Circonscription Vesoul 2 : COMBEAUFONTAINE, TRAVES, SOING, PORT S/SAÔNE Pergaud, PORT S/SAÔNE St Valère, NOIDANS LE FERROUX, LA ROMAINE, SCEY S/SAÔNE - Circonscription Vesoul 3 : VAIVRE et MONTAILLE, MAILLEY et CHAZELOT, MONTIGNY LES VESOUL, ECHENOZ LA MELINE elem Pont, ECHENOZ LA MELINE mat Pont, ECHENOZ LA MELINE elem Longeville, ECHENOZ LA MELINE mat Village, NOIDANS LES VESOUL elem J. Vallès, NOIDANS LES VESOUL mat L'Hommeret.

## Module 1 : dp19-01 Accompagnement des équipes

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Accompagnement des équipes en fonction des besoins exprimés par les équipes et les évaluateurs externes.



**CONTENUS :** Participation à des formations répondant à des besoins identifiés lors de la rédaction du rapport d'auto évaluation.

## Module 2 : dp19-02 Mise en œuvre du projet d'école

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Autonomie dans la mise en œuvre du projet d'école.

### ▣ dp20 - Être remplaçant à l'heure de l'école inclusive

**IDENTIFIANT :** 23D0702131

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 60

**RESPONSABLE :** IEN ASH

**PUBLIC :** Titulaires remplaçants tous cycles

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Permettre à chaque enseignant titulaire remplaçant d'actualiser ses connaissances du système éducatif à travers le prisme de l'école inclusive. Développer des pratiques professionnelles efficaces pour l'ensemble des élèves scolarisés qu'ils soient accueillis en école, collège, lycée, en dispositifs spécifiques ou en établissements spécialisés.

**OBSERVATIONS :** Le dispositif concerne les circonscriptions de Gray, Vesoul 2 et Vesoul 3.

## Module 1 : dp20-01 Les principes de l'école inclusive

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 60

**OBJECTIFS :** S'approprier les grands principes de l'école inclusive et son organisation. Actualiser ses connaissances dans le cadre de la mission de professeur des écoles titulaire remplaçant.

**CONTENUS :** Définition précise de ce que regroupe la notion d'école inclusive à la rentrée 2023 : les enjeux et les principes. Actualisation des connaissances du contexte départemental. Appropriation du répertoire des dispositifs et des différents acteurs.

**OBSERVATIONS :** Champ d'étude : premier degré et second degré.

## Module 2 : dp20-02 Les principes de l'école inclusive

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 60

**OBJECTIFS :** S'approprier les grands principes de l'école inclusive et son organisation. Actualiser ses connaissances dans le cadre de la mission de professeur des écoles titulaire remplaçant.

**CONTENUS :** Définition précise de ce que regroupe la notion d'école inclusive à la rentrée 2023 : les enjeux et les principes. Actualisation des connaissances du contexte départemental. Appropriation du répertoire des dispositifs et des différents acteurs.

**OBSERVATIONS :** Champ d'étude : premier degré et second degré.

### Module 3 : dp20-03 Remplacer en dispositif ULIS

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 60

**OBJECTIFS :** Comprendre les enjeux des dispositifs ULIS. S'approprier la réglementation relative aux modalités d'orientation et de fonctionnement. Définir l'action du titulaire remplaçant dans le cadre de la coordination d'un dispositif ULIS.

**CONTENUS :** Concevoir son action pédagogique en lien avec les enseignements des classes de référence. Développer chez les élèves des habilités scolaires transférables entre les temps de regroupement et les temps en classe de référence.

### Module 4 : dp20-04 Remplacer en dispositif ULIS

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 60

**OBJECTIFS :** Aménager les contenus, les supports et les rythmes d'apprentissages des élèves. Rendre accessible les programmes de l'école, du collège et du lycée.

**CONTENUS :** S'approprier les modalités de fonctionnement et les outils favorisant les apprentissages des élèves qui bénéficient du dispositif. Comprendre et organiser la collaboration avec l'AESH-co et les différents partenaires.

### Module 5 : dp20-05 Enseignement et trouble du spectre de l'autisme

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 60

**OBJECTIFS :** Disposer de repères concernant le diagnostic et les parcours de vie des personnes avec autisme. Comprendre la diversité des parcours de vie des personnes avec autisme, de l'enfance à l'âge adulte, de la scolarisation à la formation puis à l'accès à l'emploi.

**CONTENUS :** Définition générale du trouble du spectre de l'autisme. Découverte des outils et des partenaires qui accompagnent l'enfant et l'élève TSA.

### Module 6 : dp20-06 Enseignement et trouble du spectre de l'autisme

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 60

**OBJECTIFS :** Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques pour enseigner efficacement.

**CONTENUS :** Aménager pour contenir et rassurer. Prévenir et agir pour atténuer les problèmes de comportements. Favoriser l'apprentissage par le recours à des outils facilitateurs pour communiquer, des approches pédagogiques pertinentes et adaptées, à l'utilisation des outils numériques.