



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Haute-Saône

PLANS ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES

DÉPARTEMENT DE LA HAUTE-SAÔNE

PrAF 2024-2025

Animations pédagogiques et plans de formation : informations pratiques

Le plan départemental de formation et les informations nécessaires à l'inscription sont consultables sur le site [CIRCO 70](#).

Le nombre de places disponibles pour chaque dispositif est noté à titre indicatif.

► Organisation

Se reporter à la note d'information de son IEN de circonscription pour connaître l'organisation retenue.

► Modalités d'inscription

Les actions de formation liées aux plans et animations pédagogiques :

- plan français / plan mathématiques / plan maternelle / évaluation d'école / post-évaluation école,
- être remplaçant à l'heure de l'école inclusive (enseignants remplaçants des circonscriptions de Lure, Luxeuil et Vesoul 1),
- plan TR Vesoul 2 / Vesoul 3 (enseignants remplaçants des circonscriptions de Vesoul 2 et Vesoul 3), ne requièrent pas d'inscription de la part des enseignants.

Les animations pédagogiques nécessitent une inscription individuelle :

- enseigner la syntaxe en maternelle (enseignants cycle 1) ;
- production d'écrits (enseignants cycles 2 et 3) ;
- résoudre des problèmes (enseignants cycle 1) ;
- démarche de Singapour (enseignants cycles 2 et 3) ;
- formations au choix 1 et au choix 2 ;
- formation au choix DAR (enseignants de l'école Jules Ferry, Lure).

Tout enseignant concerné veille à s'inscrire obligatoirement sur le serveur **GAIA** (accessible via son portail internet académique professionnel personnel), à hauteur des heures imposées par sa quotité de service. Il peut renseigner jusqu'à **9 vœux**.

Les inscriptions sont à renseigner sur GAIA du mardi 10 au lundi 23 septembre 2024.

<https://pia.ac-besancon.fr/accueil/>

► Participation à la formation

Convocation : quelques jours avant le début de la formation, chaque candidat retenu reçoit une convocation valant ordre de mission par la voie hiérarchique, lui indiquant les dates et lieux de la formation.

Indemnisation : le remboursement des frais occasionnés pour les déplacements temporaires dans le cadre de la formation initiale et continue se fait de façon informatisée. Les stagiaires sont indemnisés de leurs frais de déplacement à la condition que la formation se déroule dans un lieu distant de leur domicile et de leur école d'affectation. La gestionnaire de la formation continue se charge de la gestion des états de frais sur la base des feuilles d'émargement : l'émargement conditionne le remboursement de ces frais de déplacement.

Contacts Chargées de mission formation continue : Carole Ivance-Martin : carole.ivance@ac-besancon.fr
Valérie Munier : valerie.passarin@ac-besancon.fr
Gestionnaire : Brigitte Fritsch : brigitte.fritsch@ac-besancon.fr

SOMMAIRE DES PLANS DE FORMATION ET ANIMATIONS PEDAGOGIQUES PrAF 2024/2025

Animations pédagogiques nécessitant une inscription individuelle
sur GAIA via Pratic+ du 10 au 23 septembre 2024

Plans de formation et animations pédagogiques		
24D0703001	dp01- Enseigner la syntaxe en maternelle	page 3
24D0703002	dp02- Production d'écrits au cycle 2	page 4
24D0703003	dp03- Production d'écrits au cycle 3	page 5
24D0703004	dp04- Résoudre des problèmes au cycle 1	page 6
24D0703005	dp05- Démarche de Singapour cycle 2	page 7
24D0703006	dp06- Démarche de Singapour cycle 3	page 8
24D0703007	dp07- Formations au choix 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ dp07-01 Entractes numériques ▪ dp07-02 Pix+ Edu – autositionnement ▪ dp07-03 Valeurs de la République : étude de cas ▪ dp07-04 VR - S'emparer de la laïcité à l'école ▪ dp07-05 VR - Coopérer entre élève de l'école au collège ▪ dp07-06 Valeurs de la République - Egalité filles-garçons ▪ dp07-07 Education à la sexualité ▪ dp07-08 Eveil à la diversité linguistique en maths cycle 1 ▪ dp07-09 Enseigner les maths en LVE au C2 C3 ▪ dp07-10 Se former à l'empathie 	page 9
24D0703008	dp08- Formations au choix 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ dp08-01 EPS cycle 1 ▪ dp08-02 EPS cycle 2 ▪ dp08-03 EPS cycle 3 ▪ dp08-04 pHARe : étude de cas 	page 13
24D0703009	dp09- Plan Maths Maternelle 2024-2025	page 15
24D0703010	dp10- Plan Mathématiques 2024-2025	page 17
24D0703011	dp11- Plan Français maternelle 2024-2025	page 19
24D0703012	dp12- Plan Français 2024-2025	page 21
24D0703013	dp13- Evaluation d'école 2024-2025	page 23
24D0703014	dp14- Plan post-évaluation d'école 2024-2025	page 25
24D0703015	dp15- Être TR à l'heure de l'école inclusive	page 26
24D0703016	dp16- Formation au choix DAR Jules Ferry LURE	page 28
24D0703017	dp17- Plan TR Vesoul 2 / Vesoul 3 2024-2025	page 29

■ dp01- Enseigner la syntaxe en maternelle

IDENTIFIANT : 24D0703001

RESPONSABLE : IEN chargées des missions Maternelle et Français

INSCRIPTION : inscription individuelle

EFFECTIF TOTAL : 250

PUBLIC : enseignants cycle 1

Rencontrer, comprendre et mémoriser le sens des mots pour s'approprier et comprendre les premières structures syntaxiques, ce qui est attendu en fin d'école maternelle, procédures mobilisables ou à enseigner, situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle, découvrir et comprendre le sens des mots pour s'approprier et comprendre les premières structures syntaxiques : progressivité des situations d'enseignement.

OBSERVATIONS : Etre enseignants en classe maternelle. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plans évaluation et post-évaluation école, hors parcours TR des circonscriptions de Lure, Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2, Vesoul 3. Dispositif de 6 heures de formation hybride.

Module 1 : dp01-01 Actualisation des connaissances

🕒 2H

EFFECTIF : 250

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : S'approprier les connaissances théoriques, pédagogiques et didactiques sur l'enseignement de la syntaxe en maternelle.

CONTENUS : Apports théoriques sur l'enseignement de la syntaxe avec les connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine ciblé par la circonscription pour l'enseignement de la langue française. Analyse de situations de classe pour présentiel. Proposition de séquences d'apprentissage à tester en classe.

OBSERVATIONS : Mutualisation de ressources assurée par les groupes départementaux de formateurs en maîtrise de la langue française et maternelle dans le domaine ciblé.

Module 2 : dp01-02 Animation en présentiel

🕒 3H

EFFECTIF : 250

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : S'approprier les connaissances théoriques sur l'enseignement de la syntaxe, concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage activant l'enseignement de la syntaxe en lien avec les objectifs ciblés par la circonscription dans le domaine de la langue.

CONTENUS : Analyse et conception de séquences, séances ou dispositifs d'enseignement visant une plus grande efficacité pédagogique. Etat des lieux des pratiques de classe : quoi (choix des supports) ? Pourquoi ? Quand ? Comment ?

OBSERVATIONS : Animation en présentiel. Liens avec le plan français, au choix de la circonscription.

Module 3 : dp01-03 Synthèse des travaux et perspectives

🕒 1H

EFFECTIF : 250

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Partager les expériences afin de mutualiser les réussites. Envisager l'impact possible sur la pratique de classe et sur les gestes professionnels.

CONTENUS : Retours réflexifs sur les essais en classe. Evaluation du dispositif de formation, impact sur les performances scolaires, perspectives à envisager.

■ dp02- Production d'écrits au cycle 2

IDENTIFIANT : 24D0703002

RESPONSABLE : IEN chargée de mission Français

INSCRIPTION : inscription individuelle

EFFECTIF TOTAL : 250

PUBLIC : enseignants cycle 2

Des écrits courts aux écrits longs : s'approprier des démarches d'écriture.

OBSERVATIONS : Enseigner au cycle 2. Hors plan français, hors plan maths, hors plans évaluation et post-évaluation école, hors parcours TR des circonscriptions de Lure , Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2, Vesoul 3. Dispositif de 6h de formation se déclinant comme suit : 3h d'actualisation des connaissances, des ressources en distanciel asynchrone, 3h de réflexion pédagogique, synthèse, perspectives en distanciel synchrone. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan français, au choix de la circonscription.

Module 1 : dp02-01 Actualisation des connaissances

🕒 3H

EFFECTIF : 250

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Des écrits courts aux écrits longs : s'approprier des démarches d'écriture

CONTENUS : Actualiser ses connaissances institutionnelles et théoriques en s'appuyant sur les

ressources nationales mises à disposition des enseignants. S'approprier les nouveaux programmes de français en vigueur dès la rentrée 2024. Mettre en oeuvre la dictée à l'adulte pour produire des écrits longs (proposition d'expérimentations en classe).

OBSERVATIONS : Parcours du cycle 2 en cohérence avec le parcours du cycle 3. Distanciel asynchrone.

Module 2 : dp02-02 Animation en distanciel

 3H

EFFECTIF : 250

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Des écrits courts aux écrits longs : mutualiser des démarches d'écriture.

CONTENUS : Analyser ses expérimentations, différencier son enseignement, diversifier ses pratiques professionnelles, évaluer les progrès des élèves.

OBSERVATIONS : Parcours du cycle 2 en cohérence avec le parcours du cycle 3. Distanciel synchrone.

■ dp03- Production d'écrits au cycle 3

IDENTIFIANT : 24D0703003

RESPONSABLE : IEN chargée de mission Français

INSCRIPTION : inscription individuelle

EFFECTIF TOTAL : 250

PUBLIC : enseignants cycle 3

Evaluer la production d'écrit.

OBSERVATIONS : Enseigner au cycle 3. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plans évaluation et post-évaluation école, hors parcours TR des circonscriptions de Lure , Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2, Vesoul 3. Dispositif de 6h de formation se déclinant comme suit : 3h d'actualisation des connaissances, et des ressources en distanciel asynchrone, 3h de réflexion pédagogique, synthèse et perspectives en distanciel synchrone. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan français, au choix de la circonscription.

Module 1 : dp03-01 Actualisation des connaissances

 3H

EFFECTIF : 250

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Evaluer la production d'écrits.

CONTENUS : Actualiser ses connaissances institutionnelles et théoriques en s'appuyant sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation de la production d'écrits pour aider les élèves à acquérir des compétences rédactionnelles (proposition d'expérimentations en classe).

OBSERVATIONS : Parcours du cycle 3 en cohérence et en continuité avec le parcours du cycle 2.
Distanciel asynchrone.

Module 2 : dp03-02 Animation en distanciel

🕒 3H

EFFECTIF : 250

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Evaluer la production d'écrits : mutualiser des démarches d'évaluation.

CONTENUS : Analyser ses expérimentations, diversifier ses pratiques professionnelles, mesurer et évaluer les progrès des élèves.

OBSERVATIONS : Parcours du cycle 3 en cohérence et en continuité avec le parcours du cycle 2.
Distanciel synchrone.

■ dp04- Résoudre des problèmes au cycle 1

IDENTIFIANT : 24D0703004

RESPONSABLE : IEN chargées des missions Maternelle et Mathématiques

INSCRIPTION : inscription individuelle

EFFECTIF TOTAL : 250

PUBLIC : enseignants cycle 1

Résoudre des problèmes en maternelle.

OBSERVATIONS : Être enseignants en classe maternelle. Hors plan mathématiques, hors plan français, hors plans évaluation et post-évaluation école, hors parcours TR des circonscriptions de Lure, Luxeuil et Vesoul 1, Vesoul 2, Vesoul 3.

Module 1 : dp04-01 Résoudre des problèmes au cycle 1

🕒 6H

EFFECTIF : 250

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Développer, tout au long du cycle lors de temps d'enseignement structurés mais aussi à chaque moment où la situation le permet, le plaisir et l'envie de résoudre



CONTENUS :

des problèmes adaptés à l'âge et au développement cognitif de chaque élève.
Démarche didactique autour du triptyque « manipuler, verbaliser, abstraire.

OBSERVATIONS :

Module de 6 heures en distanciel : 2 x 2h en synchrone, 2h en asynchrone.

■ dp05- Démarche de Singapour cycle 2

IDENTIFIANT : 24D0703005

RESPONSABLE : IEN chargée de mission Mathématiques

INSCRIPTION : inscription individuelle

EFFECTIF TOTAL : 450

PUBLIC : enseignants cycle 2

Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux en mathématiques par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité. La thématique retenue est la présentation de la méthode Singapour.

OBSERVATIONS : Enseigner en cycle 2. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plan évaluation école et plan post-évaluation école, hors TR des circonscriptions de Lure, Luxeuil, Vesoul 1. Dispositif de 6 heures de formation se déclinant comme suit : 2h d'actualisation des connaissances et des ressources en distanciel, 3h de réflexion pédagogique en présentiel, 1h de synthèse et de perspective en distanciel. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan mathématiques, au choix de la circonscription.

Module 1 : dp05-01 Actualisation des connaissances

 2H

EFFECTIF : 450

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS :

S'approprier les apports théoriques nationaux. Améliorer ses connaissances didactiques.

CONTENUS :

Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants et sur les résultats aux évaluations nationales. Présentation et apport de la méthode Singapour.

Module 2 : dp05-02 Animation en présentiel

 3H

EFFECTIF : 450

DATES : à définir

LIEU : à définir

- OBJECTIFS :** Améliorer ses pratiques pédagogiques dans le domaine des mathématiques. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement des mathématiques, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionnels notamment la méthode Singapour.
- CONTENUS :** Sur la base des pistes de travail retenues, construire des outils pour faire évoluer les pratiques enseignantes au service de la réussite de tous les élèves en mathématiques.

Module 3 : dp05-03 Synthèses des travaux et perspectives

 1H

EFFECTIF : 450

DATES : à définir

LIEU : à distance

- OBJECTIFS :** Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement construites et réguler son action.
- CONTENUS :** Synthèse, échange entre pairs sur les séances menées au cours de l'année. Bilan commun.

■ dp06- Démarche de Singapour cycle 3

IDENTIFIANT : 24D0703006

RESPONSABLE : IEN chargée de mission Mathématiques

INSCRIPTION : inscription individuelle

EFFECTIF TOTAL : 450

PUBLIC : enseignants cycle 3

Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux en mathématiques par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité. La thématique retenue est la présentation de la méthode Singapour.

OBSERVATIONS : Enseigner en cycle 3. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plan évaluation école et post-évaluation école, hors parcours TR des circonscriptions de Lure, Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2, Vesoul 3. Dispositif de 6 heures de formation se déclinant comme suit : 2h d'actualisation des connaissances et des ressources en distanciel, 3h de réflexion pédagogique en présentiel, 1h de synthèse et de perspective en distanciel. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan mathématiques, au choix de la circonscription.

Module 1 : dp06-01 Actualisation des connaissances

🕒 2H

EFFECTIF : 450

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : S'approprier les apports théoriques nationaux. Améliorer ses connaissances didactiques.

CONTENUS : Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants et sur les résultats aux évaluations nationales. Présentation et apports de la méthode Singapour.

Module 2 : dp06-02 Animation en présentiel

🕒 3H

EFFECTIF : 450

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Améliorer ses pratiques pédagogiques dans le domaine des mathématiques. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement des mathématiques, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionnels notamment la méthode Singapour.

CONTENUS : Sur la base des pistes de travail retenues, construire des outils pour faire évoluer les pratiques enseignantes au service de la réussite de tous les élèves en mathématiques.

Module 3 : dp06-03 Synthèse des travaux et perspectives

🕒 1H

EFFECTIF : 450

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement construites et réguler son action.

CONTENUS : Synthèse, échange entre pairs sur les séances menées au cours de l'année. Bilan commun.

■ dp07- Formations au choix 1

IDENTIFIANT : 24D0703007

RESPONSABLE : IEN chargés des missions

INSCRIPTION : inscription individuelle

EFFECTIF TOTAL : 400

PUBLIC : enseignants tous cycles

Accompagner les enseignants dans leur pratique.

OBSERVATIONS : Enseignants tous cycles. Hors plans maths et français. Hors évaluation école et post-évaluation école. Hors parcours TR Lure, Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2, Vesoul 3.

Chaque enseignant choisira une seule formation de 3h parmi les modules Valeurs de la République, Pix+ Edu, Entractes numériques, LVE, éducation à la sexualité et se former à l'empathie proposés dans le dispositif des formations au choix 1.

Module 1 : dp07-01 Entractes numériques

 3H

EFFECTIF : 40

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Accompagner les enseignants dans l'intégration du numérique pour leurs pratiques professionnelles. Echanger entre pairs, manipuler...

CONTENUS : Module de formation qui se décline en plusieurs sessions de formations définies par les besoins des enseignants. A chaque fin de période, un calendrier de formation pour la période suivante sera envoyé aux enseignants du département. Ils s'inscriront à des sessions de formations utiles à leur développement professionnel. Les formations proposées seront :

- Intégration du numérique dans la classe (ENT, Oral et Numérique, Blog de classe, Cahier du jour Numérique, Création de vidéos...)
- Echanges entre pairs (créer un compte Twitter pour sa classe : témoignage... / utilisation d'enregistreurs pour faire des dictées différenciées : témoignage...)

Module 2 : dp07-02 Pix+ Edu - autopositionnement

 3H

EFFECTIF : 40

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Découvrir le dispositif Pix+ Edu, se situer dans la maîtrise des compétences numériques pour l'éducation et accéder à des ressources de formation en ligne.

CONTENUS : Le parcours d'autopositionnement en distanciel couvre les compétences numériques transversales et professionnelles. Il prend la forme de questions (une cinquantaine), avec des recommandations de tutoriels, dont des capsules vidéo réalisées par Réseau Canopé. Une part importante des épreuves est conçue sous la forme de défis à relever, au cours desquels on développe ses compétences.

Module 3 : dp07-03 Valeurs de la République : étude de cas

🕒 3H

EFFECTIF : 40

DATES : à définir

LIEU : à distance

- OBJECTIFS** :
- Actualiser les connaissances requises pour le sens et les enjeux de la laïcité.
 - Répondre à des situations concrètes mettant en jeu le principe de laïcité.
- CONTENUS** :
- Etude de cas.

Module 4 : dp07-04 VR - S'emparer de la laïcité à l'école

🕒 3H

EFFECTIF : 40

DATES : à définir

LIEU : à distance

- OBJECTIFS** :
- Comprendre le lien entre laïcité de l'état et laïcité de l'école ; s'emparer de la mission fondamentale qui consiste à transmettre les valeurs de la République et connaître les outils/ressources en la matière.
- CONTENUS** :
- Conférence d'Abdenour Bidar.

Module 5 : dp07-05 VR - Coopérer entre élève de l'école au collège

🕒 3H

EFFECTIF : 40

DATES : à définir

LIEU : à distance

- OBJECTIFS** :
- Se positionner au sujet de la coopération entre élèves. Etudier les concepts de la coopération entre élèves.
- CONTENUS** :
- Ce parcours s'intéresse plus particulièrement à deux formes coopératives : le travail en groupe de pairs d'une part et l'aide et le tutorat d'autre part.

Module 6 : dp07-06 Valeurs de la République - Egalité filles-garçons

🕒 3H

EFFECTIF : 40

DATES : à définir

LIEU : à distance

- OBJECTIFS** :
- S'informer sur les inégalités entre les filles et les garçons à l'école. Prendre en compte dans ses pratiques pédagogiques une meilleure égalité de traitement.
- CONTENUS** :
- Sensibilisation sur les points de discrimination dans la société et à l'école. Analyse de situations professionnelles portant sur l'égalité entre les filles et les garçons.

Module 7 : dp07-07 Education à la sexualité

🕒 3H

EFFECTIF : 40

DATES à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité dès l'école primaire et avoir des outils pour mettre en œuvre un enseignement adapté.

CONTENUS : S'approprier les champs de connaissances et de compétences liés à l'éducation à la sexualité et découvrir des ressources adaptées à la mise en œuvre de séances d'enseignement à l'école primaire.

Module 8 : dp07-08 Eveil à la diversité linguistique en maths cycle 1

🕒 3H

EFFECTIF : 40

DATES à définir

LIEU à distance

OBJECTIFS : Enseigner l'éveil à la diversité linguistique dans un des domaines mathématiques de du cycle 1 (vers l'EMILE). En référence au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation :

- C3- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- C8 - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier.
- C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
- P3 - Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONTENUS : Enseigner l'éveil à la diversité linguistique dans un des domaines mathématiques. Animation en plusieurs temps : un premier temps, d'apports et de réflexion didactiques et pédagogiques. Un second temps, d'expérimentation en classe, avec l'appui, au besoin de la CPD LVE. Un troisième temps de partage d'expériences.

OBSERVATIONS : Enseignants de cycle 1

Module 9 : dp07-09 Enseigner les maths en LVE au C2 C3

🕒 3H

EFFECTIF 40

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Enseigner les mathématiques en langue vivante étrangère au cycle 2 et 3 (vers

l'EMILE). En référence au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation :

- C3- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- C8 - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier.
- C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
- P3 - Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONTENUS : Enseignement des mathématiques en langue vivante étrangère. Animation en plusieurs temps : un premier temps, d'apports et de réflexion didactiques et pédagogiques. Un second temps, d'expérimentation en classe, avec l'appui, au besoin de la CPD LVE. Un troisième temps de partage d'expériences.

OBSERVATIONS : Enseignants cycles 2 et 3

Module 10 : dp07-10 Se former à l'empathie

 3H

EFFECTIF : 40

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Développer, renforcer les compétences psychosociales, l'empathie des élèves pour améliorer la qualité des relations entre eux.

CONTENUS : Les compétences psychosociales liées à l'empathie : éclairage scientifique, repères pour mettre en œuvre, animer des séances pédagogiques.

■ dp08- Formations au choix 2

IDENTIFIANT : 24D0703008

RESPONSABLE : IEN chargés des missions

INSCRIPTION : inscription individuelle

EFFECTIF TOTAL : 400

PUBLIC : enseignants tous cycles

Accompagner les enseignants dans leur pratique.

OBSERVATIONS : Enseignants tous cycles. Hors plans maths et français. Hors évaluation école et post-

évaluation école. Hors TR Lure, Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2, Vesoul 3.

Chaque enseignant choisira une seule formation de 3h parmi les modules EPS et pHARe proposés dans le dispositif des formations au choix 2. Les temps de formations EPS pourront, au choix des circonscriptions, être réalisés selon une logique de cycle ou de parcours d'élève sur les trois cycles.

Module 1 : dp08-01 EPS cycle 1

 3H

EFFECTIF : 100

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Contribuer au développement du bien-être et à la construction de la santé des élèves par l'activité physique lors des temps d'enseignement spécifique et de la mise en œuvre de dispositifs tel que l'APQ 30'. Permettre aux élèves de cycle 1 d'explorer leurs possibilités physiques et de développer leurs habilités motrices dans le cadre de la mise en œuvre de parcours d'apprentissage dont la finalité vise la construction de la santé par la pratique de l'activité physique.

CONTENUS : Proposition d'activités rituelles adaptées visant à améliorer les capacités des élèves (exploration propédeutique au développement progressif-ultérieur des qualités physiques de l'enfant telles que la coordination, la vitesse, la souplesse, l'endurance...). Aide à la programmation et à la construction de la progressivité.

OBSERVATIONS : Organisation départementale : 1h en distanciel et 2h en présenciel proximité écoles

Module 2 : dp08-02 EPS cycle 2

 3H

EFFECTIF : 100

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Contribuer au développement du bien-être et à la construction de la santé des élèves par l'activité physique lors des temps d'enseignement spécifique et de la mise en œuvre de dispositifs tel que l'APQ 30'. Permettre aux élèves de cycle 2 d'explorer leurs possibilités physiques et de développer leurs habilités motrices dans le cadre de la mise en œuvre de parcours d'apprentissage dont la finalité vise la construction de la santé par la pratique de l'activité physique.

CONTENUS : Proposition d'activités rituelles adaptées visant à améliorer les capacités des élèves (développement progressif des qualités physiques de l'enfant telles que la coordination, la vitesse, la souplesse, l'endurance...). Aide à la programmation et à la construction de la progressivité par la définition de repères. Outils d'aide au

positionnement des élèves.

OBSERVATIONS : Organisation départementale : 1h en distanciel et 2h en présentiel proximité écoles

Module 3 : dp08-03 EPS cycle 3

 3H

EFFECTIF : 100

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Contribuer au développement du bien-être et à la construction de la santé des élèves par l'activité physique lors des temps d'enseignement spécifique et de la mise en œuvre de dispositifs tel que l'APQ 30'. Permettre aux élèves de cycle 3 d'explorer leurs possibilités physiques et de développer leurs habilités motrices dans le cadre de la mise en œuvre de parcours d'apprentissage dont la finalité vise la construction de la santé par la pratique de l'activité physique.

CONTENUS : Proposition d'activités rituelles adaptées visant à améliorer les capacités des élèves (développement progressif des qualités physiques de l'enfant telles que la coordination, la vitesse, la souplesse, l'endurance...). Aide à la programmation et à la construction de la progressivité par la définition de repères. Outils d'aide à l'auto-positionnement des élèves.

OBSERVATIONS : Organisation départementale : 1h en distanciel et 2h en présentiel proximité écoles

Module 4 : dp08-04 pHARe : étude de cas

 3H

EFFECTIF : 100

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Actualiser, renforcer les connaissances du programme de prévention du harcèlement à destination des écoles. Répondre à des situations concrètes.

CONTENUS : Etude de cas.

■ dp09- Plan Maths Maternelle 2024-2025

IDENTIFIANT : 24D0703009

RESPONSABLE : IEN chargées des missions Maternelle et Mathématiques

INSCRIPTION : public désigné

EFFECTIF TOTAL : 200

PUBLIC : enseignants cycle 1

Viser la réussite pour chacun des élèves, former les personnels, innover, en organisant notamment des expérimentations locales, améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux du français par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

OBSERVATIONS : Être enseignants en classe maternelle.

Module 1 : dp09-01 Présentation objectifs et organisation

 1H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Présentation générale des objectifs du plan mathématiques sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation.

CONTENUS : Définir le calendrier, les ajustements organisationnels, le suivi des constellations pour l'année scolaire 2024-2025.

OBSERVATIONS : Première réunion de présentation du dispositif commune à tous les participants, organisation des constellations après identification des thématiques retenues.

Module 2 : dp09-02 Parcours institutionnel académique

 6H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Résoudre des problèmes en maternelle 6h00 en distanciel.

CONTENUS : Développer, tout au long du cycle lors de temps d'enseignement structurés mais aussi à chaque moment où la situation le permet, le plaisir et l'envie de résoudre des problèmes adaptés à l'âge et au développement cognitif de chaque élève.

OBSERVATIONS : Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. Choix pédagogiques, place de la différenciation, place de l'évaluation, prise en compte des progrès des élèves, prise en compte des ressources institutionnelles.

Module 3 : dp09-03 Réunions de travail par constellation

 15H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Améliorer ses pratiques pédagogiques dans le domaine des mathématiques.

Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement des mathématiques, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionn

CONTENUS : En autonomie, par constellation.

Module 4 : dp09-04 Observations croisées en classe

🕒 6H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement construites et réguler son action.

CONTENUS : A définir

Module 5 : dp09-05 Bilan et synthèse

🕒 2H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Analyse partagée du plan mathématiques au regard du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves.

CONTENUS : Lire et analyser les résultats obtenus par ce plan de mathématiques : quels bénéfices, quelles limites pour les apprentissages des élèves, pour le développement professionnel des enseignants, pour l'appropriation de la formation continue ? Définir les pistes de travail pour l'année scolaire suivante.

■ dp10- Plan Mathématiques 2024-2025

IDENTIFIANT : 24D0703010

RESPONSABLE : IEN chargée de mission Mathématiques

INSCRIPTION : public désigné

EFFECTIF TOTAL : 90

PUBLIC : enseignants cycles 2 et 3

Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux en mathématiques par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

OBSERVATIONS : Mise en place du plan académique Maths en conformité avec la nouvelle circulaire. 30 heures dont 6 heures de formation en lien avec le plan mathématiques (commun avec les 6h00 de

mathématiques des 18h00 de formation) sur la thématique Résoudre des problèmes aux cycles 2 et 3, la méthode de Singapour.

Module 1 : dp10-01 Présentation du dispositif et du projet

🕒 1H

EFFECTIF : 90

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Présentation générale des objectifs du plan mathématiques sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue.

CONTENUS : Définir le calendrier, les ajustements organisationnels, le suivi des constellations pour cette année scolaire.

OBSERVATIONS : Première réunion de présentation du dispositif commune à tous les participants, organisation des constellations après identification des thématiques retenues. A distance.

Module 2 : dp10-02 Parcours institutionnel académique

🕒 6H

EFFECTIF : 90

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : S'approprier les apports théoriques nationaux. Améliorer ses connaissances didactiques.

CONTENUS : Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. Choix pédagogiques, place de la différenciation, place de l'évaluation, prise en compte des progrès des élèves, prise en compte des ressources institutionnelles.

Module 3 : dp10-03 Réunions de travail par constellation

🕒 15H

EFFECTIF : 90

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Améliorer ses pratiques pédagogiques dans le domaine des mathématiques. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement des mathématiques, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionnels.

CONTENUS : Sur la base des pistes de travail retenues, construire des outils pour faire évoluer les pratiques enseignantes au service de la réussite de tous les élèves en

mathématiques.

OBSERVATIONS : En autonomie, par constellation.

Module 4 : dp10-04 Observations croisées en classe

🕒 6H

EFFECTIF : 90

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement construites et réguler son action.

CONTENUS : A définir

Module 5 : dp10-05 Bilan et synthèse

🕒 2H

EFFECTIF : 90

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Analyse partagée du plan mathématiques au regard du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves.

CONTENUS : Lire et analyser les résultats obtenus par ce plan de mathématiques : quels bénéfices, quelles limites pour les apprentissages des élèves, pour le développement professionnel des enseignants, pour l'appropriation de la formation continue ? Définir les pistes de travail pour l'année scolaire suivante.

■ dp11- Plan Français maternelle 2024-2025

IDENTIFIANT : 24D0703011

RESPONSABLE : IEN chargées des missions Maternelle et Français

INSCRIPTION : public désigné

EFFECTIF TOTAL : 200

PUBLIC : enseignants cycle 1

Viser la réussite pour chacun des élèves, former les personnels, innover, en organisant notamment des expérimentations locales, améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux du français par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

OBSERVATIONS : Enseignants exerçant en école maternelle et éventuellement enseignants de CP

Module 1 : dp11-01 Présentation objectifs et organisation

🕒 1H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Présentation générale des objectifs du plan français sur le territoire national.
Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue.

CONTENUS : Définir le calendrier, les ajustements organisationnels, le suivi des constellations pour l'année scolaire 2024-2025.

OBSERVATIONS : Première réunion de présentation du dispositif commune à tous les participants, organisation des constellations après identification des thématiques retenues.

Module 2 : dp11-02 Parcours institutionnel académique

🕒 6H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Enseigner la syntaxe en maternelle 3h00 en distanciel et 3h00 en présentiel pour tous les PE de cycle 1.

CONTENUS : Apports théoriques sur l'enseignement de la syntaxe et articulation avec les connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine ciblé par la circonscription pour l'enseignement de la langue française. Analyse de situations de classe pour présentiel. Proposition de séquences d'apprentissage à tester en classe.

OBSERVATIONS : Mutualisation de ressources assurées par les groupes départementaux de formateurs en maîtrise de la langue française et maternelle sur l'enseignement de la syntaxe en maternelle objet d'apprentissage pour développer des compétences complexes.

Module 3 : dp11-03 Réunions de travail par constellations

🕒 15H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Analyse de pratiques et conception de séquences d'apprentissage en fonction des problématiques choisies. S'approprier de nouvelles démarches et de nouveaux gestes.

CONTENUS : Accompagnement des constellations par les formateurs, apports didactiques, mutualisation des ressources conçues. Travail en autonomie.

Module 4 : dp11-04 Observations croisées en classe

🕒 6H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Analyser les séances d'apprentissage conçues collectivement, les faire évoluer en proposant des pistes de remédiation.

CONTENUS : A définir

Module 5 : dp11-05 Bilan et synthèse

🕒 2H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Analyse partagée de la mise en œuvre du plan français maternelle en fonction du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves. Définir des perspectives.

CONTENUS : Evaluer le projet des constellations et dégager les forces et points de vigilance. Définir les prochains axes de travail.

■ dp12- Plan Français 2024-2025

IDENTIFIANT : 24D0703012

RESPONSABLE : IEN chargée de mission Français

INSCRIPTION : public désigné

EFFECTIF TOTAL : 200

PUBLIC : Enseignants cycles 2 et 3

Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux du français par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

OBSERVATIONS : Mise en œuvre pour la quatrième année du Plan national Français en référence au rapport sur l'enseignement de la production d'écrits à l'école primaire : état des lieux et besoins

L'enseignement de la production d'écrits en CE2 Livret 2 N° 22-23 277B – juillet 2023

Module 1 : dp12-01 Présentation du dispositif et du projet

🕒 1H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Présentation générale. Appropriation des objectifs du Plan Français. Définition du projet et des modalités de fonctionnement.

CONTENUS : Présentation générale des objectifs du plan français sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue. Définition de la structure organisationnelle : calendrier, suivi des constellations. Choix des problématiques de travail, définition des objectifs prioritaires de travail dans les constellations, au regard des préconisations ministérielles et des programmes.

Module 2 : dp12-02 Parcours institutionnel académique

🕒 6H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Des écrits courts aux écrits longs : s'approprier des démarches d'écriture.

CONTENUS : Actualiser ses connaissances institutionnelles et théoriques en s'appuyant sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. S'approprier les programmes en vigueur à la rentrée 2024. Mettre en oeuvre la dictée à l'adulte pour produire des écrits longs, différencier son enseignement, diversifier ses pratiques professionnelles, évaluer les progrès des élèves.

OBSERVATIONS : Parcours du cycle 2 en cohérence avec le parcours du cycle 3

Module 3 : dp12-03 Réunions de travail par constellation

🕒 15H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Améliorer ses connaissances et ses pratiques dans le domaine de la maîtrise de la langue. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionnels.

CONTENUS : En fonction des observations réalisées pendant les visites croisées, apports scientifiques et pistes proposées par le conseiller pédagogique. Travail en autonomie en constellations.

Module 4 : dp12-04 Observations croisées en classe

🕒 6H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement co-construites et réguler collectivement son action.

CONTENUS : A définir

Module 5 : dp12-05 Bilan et synthèse

🕒 2H

EFFECTIF : 200

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Analyse partagée de la mise en œuvre du plan français en fonction du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves. Définir les perspectives.

CONTENUS : Evaluer le projet des constellations, dégager les forces et les points de vigilance, définir les prochains axes de travail.

■ dp13- Evaluation d'école 2024-2025

IDENTIFIANT : 24D0703013

RESPONSABLE : A DASEN

INSCRIPTION : public désigné

EFFECTIF TOTAL : 150

PUBLIC : enseignants faisant partie du dispositif évaluation d'école 2024-2025

L'évaluation de l'école s'inscrit dans le cadre de la loi n°2019-791 du 26 juillet 2019. « La finalité de l'évaluation est l'amélioration, dans l'école, du service public d'enseignement scolaire, de la qualité des apprentissages cognitifs et socioémotionnels des élèves, de leur suivi, de leur réussite éducative et de leur vie dans l'école. Elle a pour but d'améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école. »

OBSERVATIONS : Les équipes des écoles suivantes seront concernées par une évaluation d'école au cours de l'année scolaire 2023-2024 :

- Circonscription de LUXEUIL : AMAGE, STE MARIE EN CHANOIS, LA PROSELIERE, ST BRESSON, RADDON ET CHAPENDU, BREUCHOTTE, FAUCOGNEY ET LA MER.

- Circonscription de VESOUL 1 : ATHESANS, FALLON, VILLERSEXEL, COURCHATON, ESPRELS / COLOMBE LES VESOUL, VELLEFAUX, DAMPIERRE SUR LINOTTE, NOROY LE BOURG, VILLERS LE SEC, QUINCEY / VESOUL mat de la Banque, VESOUL maternelle rue Petit, VESOUL élémentaire Luxembourg, VESOUL élémentaire

Boulevard, NAVENNE élémentaire, NAVENNE maternelle, VESOUL stade, FROTEY LES VESOUL élémentaire, FROTEY LES VESOUL maternelle.

- Circonscription de VESOUL 2 : FAVERNEY, AMANCE, ST REMY, FLEUREY LES FAVERNEY, AMONCOURT, POLAINCOURT.

Elles utiliseront les 18h d'animations pédagogiques pour se préparer à celle-ci (rédaction du rapport d'auto-évaluation ; préparation à la visite des évaluateurs) et rédiger, à sa suite, le nouveau projet d'école.

Module 1 : dp13-01 Présentation de la démarche évaluative

 2H

EFFECTIF : 150

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Présentation de la démarche évaluative.

Module 2 : dp13-02 Travail à l'auto-évaluation

 10H

EFFECTIF : 150

DATES : à définir

LIEU : en école

OBJECTIFS : L'évaluation d'école a vocation à aider les écoles à remplir la mission confiée par l'État, en lien avec la collectivité compétente, en termes de qualité et d'efficacité de l'éducation et de la formation dispensées, à donner un sens collectif à l'action et renforcer le sentiment d'appartenance.

CONTENUS : Des documents d'aide à la réalisation du pré-rapport seront envoyés à chaque école inscrite.

Module 3 : dp13-03 Restitution de l'évaluation

 2H

EFFECTIF : 150

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Restitution de l'évaluation.

Module 4 : dp13-04 Production du projet d'école

 4H

EFFECTIF : 150

DATES : à définir en équipe

LIEU : en école

OBJECTIFS : Rédiger un projet dans lequel sont inscrits les enjeux, des dispositifs et un programme d'actions à mettre en œuvre pour répondre aux besoins des élèves de l'école.

CONTENUS : Une fiche de synthèse du projet d'école concrétise la démarche d'élaboration de ce projet. Elle sert à la fois d'outil de validation, de régulation et de support de

communication avec les partenaires de l'école.

OBSERVATIONS : Le travail conséquent mené lors de la construction et de la rédaction du rapport d'auto-évaluation permet de dégager des axes pour le nouveau projet d'école.

■ dp14- Plan post-évaluation d'école 2024-2025

IDENTIFIANT : 24D0703014

RESPONSABLE : A DASEN

INSCRIPTION : public désigné

EFFECTIF TOTAL : 180

PUBLIC : équipe école ayant vécu une évaluation d'école sur l'année scolaire 2023-2024

Répondre aux besoins identifiés lors du processus d'évaluation de l'école, tant sur la phase d'auto-évaluation, que d'évaluation externe. Développer des gestes professionnels propices à la réussite de tous les élèves. Découvrir de nouveaux outils ou de nouvelles modalités de mises en oeuvre pédagogiques.

OBSERVATIONS : Equipes des écoles concernées :

- Circonscription de GRAY : APREMONT, VELESMES ECHEVANNE, VELET mat, GRAY LA VILLE élem, GRAY Moïse Lévy / EMAGNY mat, RECOLOGNE, CHAMBORNAY LES PINS, MARNAY, SORNAY, PIN
- Circonscription de LURE : BREVILLIERS, LUZE, CHAGEY, CHAMPEY, CHENEBIER, COISEVAUX, COUTHENANS, ECHENANS, HERICOURT mat Paris, SAULNOT, VYANS LE VAL, HERICOURT élem Bussurel, HERICOURT élem Ploye, HERICOURT élem Borey, HERICOURT mat J. Ferry, HERICOURT mat L. Michel, HERICOURT élem Grandjean, HERICOURT élem Poirey
- Circonscription de LUXEUIL : FRANCHEVELLE, MELISEY, ST GERMAIN, ST BARTHELEMY, SERVANCE, FRESSE, TERNUAY / AILLEVILLERS ET LYAUMONT, FOUGEROLLES, CORBENAY.

Module 1 : dp14-01 Accompagnement des équipes

 12H

EFFECTIF : 180

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Accompagnement des équipes en fonction des besoins exprimés par les équipes et les évaluateurs externes.

CONTENUS : Participation à des formations répondant à des besoins identifiés lors de la rédaction du rapport d'auto évaluation.

Module 2 : dp14-02 Mise en œuvre du projet d'école

 6H

EFFECTIF : 180

DATES : à définir

LIEU : en école

OBJECTIFS : Autonomie dans la mise en oeuvre du projet d'école.

■ dp15- Être TR à l'heure de l'école inclusive

IDENTIFIANT : 24D0703015

RESPONSABLE : Carole L'HÔTE, IEN ASH, SDEI

INSCRIPTION : public désigné

EFFECTIF TOTAL : 60

PUBLIC : TR tous cycles des circonscriptions Lure, Luxeuil, Vesoul 1

Permettre à chaque enseignant titulaire remplaçant d'actualiser ses connaissances du système éducatif à travers le prisme de l'école inclusive. Développer des pratiques professionnelles efficaces pour l'ensemble des élèves scolarisés qu'ils soient accueillis en école, collège, lycée, en dispositifs spécifiques ou en établissements spécialisés.

OBSERVATIONS : Le dispositif concerne le enseignants titulaires remplaçants des circonscriptions de Lure, Luxeuil et Vesoul 1.

Module 1 : dp15-01 Les principes de l'école inclusive

 3H

EFFECTIF : 60

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : S'approprier les grands principes de l'école inclusive et son organisation. Actualiser ses connaissances dans le cadre de la mission de professeur des écoles titulaire remplaçant.

CONTENUS : Définition précise de ce que regroupe la notion d'école inclusive à la rentrée scolaire 2024 : les enjeux et les principes. Actualisation des connaissances du contexte départemental. Appropriation du répertoire des dispositifs et des différents acteurs.

OBSERVATIONS : Champ d'étude : premier degré et second degré.

Module 2 : dp15-02 Les principes de l'école inclusive

 3H

EFFECTIF : 60

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : S'approprier les grands principes de l'école inclusive et son organisation. Actualiser ses connaissances dans le cadre de la mission de professeur des écoles titulaire remplaçant.

CONTENUS : Définition précise de ce que regroupe la notion d'école inclusive à la rentrée scolaire 2024 : les enjeux et les principes. Actualisation des connaissances du contexte départemental. Appropriation du répertoire des dispositifs et des différents acteurs.

OBSERVATIONS : Champ d'étude : premier degré et second degré.

Module 3 : dp15-03 Remplacer en dispositif ULIS

 3H

EFFECTIF : 60

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Comprendre les enjeux des dispositifs ULIS. S'approprier la réglementation relative aux modalités d'orientation et de fonctionnement. Définir l'action du titulaire remplaçant dans le cadre de la coordination d'un dispositif ULIS.

CONTENUS : Concevoir son action pédagogique en lien avec les enseignements des classes de référence. Développer chez les élèves des habilités scolaires transférables entre les temps de regroupement et les temps en classe de référence.

Module 4 : dp15-04 Remplacer en dispositif ULIS

 3H

EFFECTIF : 60

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Aménager les contenus, les supports et les rythmes d'apprentissages des élèves. Rendre accessible les programmes de l'école, du collège et du lycée.

CONTENUS : S'approprier les modalités de fonctionnement et les outils favorisant les apprentissages des élèves qui bénéficient du dispositif. Comprendre et organiser la collaboration avec l'AESH-co et les différents partenaires.

Module 5 : dp15-05 Enseignement et trouble du spectre de l'autisme

 3H

EFFECTIF : 60

DATES : à définir

LIEU : à distance

OBJECTIFS : Disposer de repères concernant le diagnostic et les parcours de vie des personnes avec autisme. Comprendre la diversité des parcours de vie des personnes avec autisme, de l'enfance à l'âge adulte, de la scolarisation à la formation puis à l'accès à l'emploi en milieu adapté ou ordinaire. Comprendre l'impact d'une personne avec autisme dans la sphère familiale. Connaître la diversité des modalités de

	scolarisation (individuelle en classe de référence, en Dispositif d'Auto-Régulation, en unité d'enseignement, en UEMA) et identifier les points de vigilance.
CONTENUS :	Définition générale du trouble du spectre de l'autisme. Découverte des outils et des partenaires qui accompagnent l'enfant et l'élève TSA.

Module 6 : dp15-06 Enseignement et trouble du spectre de l'autisme

🕒 3H

EFFECTIF : 60

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques pour enseigner efficacement.

CONTENUS : Aménager pour contenir et rassurer. Prévenir et agir pour atténuer les problèmes de comportements. Favoriser l'apprentissage par le recours à des outils facilitateurs pour communiquer, des approches pédagogiques pertinentes et adaptées, à l'utilisation des outils numériques.

■ dp16- Formations au choix DAR Jules Ferry LURE

IDENTIFIANT : 24D0703016

RESPONSABLE : IEN ASH - IEN Lure

INSCRIPTION : inscription individuelle

EFFECTIF TOTAL : 12

PUBLIC : enseignants de l'école Jules Ferry à Lure

OBSERVATIONS : Les enseignants concernés choisissent deux formations parmi les cinq proposées.

Module 1 : dp16-01 Formations au choix DAR J. Ferry Lure

🕒 6H

EFFECTIF : 12

DATES : à définir

LIEU : Ecole Jules Ferry et en distanciel

OBJECTIFS : Outiller les enseignants en réponse aux besoins spécifiques des élèves d'un DAR.

CONTENUS : Thématiques :

- 1- Les comportements défis : définition, origine, analyse fonctionnelle : antécédent, comportement, conséquence, savoir réagir en équipe, l'importance de la cohérence.
- 2- Les fonctions exécutives : les comprendre pour analyser leur impact sur le fonctionnement de l'élève et adapter les méthodes de travail, organiser ses

pensées pour mieux gérer son attention, contrôle des pensées et du comportement, travail sur la mémoire (de travail, à long terme), contrôle du système inhibiteur (pensées / actes), anticiper les activités pour mieux gérer son énergie, accompagner l'élève à savoir décrire son raisonnement, développer des compétences autorégulatrices et métacognitives de l'élève.

3- Accompagner le savoir-être de l'élève : maîtriser l'organisation du matériel en classe, préparer son cartable, gérer sa frustration /échec, gérer des comportement inadaptés en classe dans la cour, planifier pour faire ses devoirs, formuler une demande d'aide, développer des habiletés sociales, maîtriser sa prise de parole en public, se repérer dans le temps et l'espace, ...

4- L'enseignement explicite et le renforcement positif : plutôt en formation-action (supervision).

5- Développer une culture commune : rôles et missions, lien à faire entre autorégulation, enseignement et programme scolaire, collaborer en équipe pluridisciplinaire où chacun a une place, ...

OBSERVATIONS : Les enseignants concernés choisissent deux formations parmi les cinq proposées.

■ dp17- Plan TR Vesoul 2 / Vesoul 3 2024-2025

IDENTIFIANT : 24D0703017

RESPONSABLE : Carole L'HÔTE, IEN Vesoul 2

Mickaël PORTE, IEN Vesoul 3

INSCRIPTION : public désigné

EFFECTIF TOTAL : 35

PUBLIC : TR tous cycles des circonscriptions Vesoul 2, Vesoul 3

Approfondir les connaissances sur les fondamentaux dans tous les cycles. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer un réseau de partage et de mutualisation.

OBSERVATIONS : Parcours hybride. Les enseignants devront être équipés pour les classes VIA distancielles : ordinateur ou appareil mobile avec microphone et connexion internet.

Module 1 : dp17-01 Enseigner le lexique et la syntaxe

🕒 6H

EFFECTIF : 35

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Mettre en œuvre un enseignement explicite et structuré du lexique et de la syntaxe à travers les différents cycles.

CONTENUS : Apports théoriques et didactiques, présentation des résultats de la recherche, découverte et expérimentation d'outils en classe, partage de pratiques, analyse et

OBSERVATIONS : reflexion collective.
Parcours hybride : 2h à distance en autonomie, 3h animation pédagogique (en présentiel ou distanciel), 1h Classe VIA Retour.

Module 2 : dp17-02 Enseigner les fractions à l'école

 6H

EFFECTIF : 35

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Mettre en œuvre un enseignement structuré et progressif des fractions du cycle 1 au cycle 3.

CONTENUS : Apports théoriques et didactiques, présentation des résultats de la recherche, découverte et expérimentation d'outils en classe.

OBSERVATIONS : Parcours hybride : 2h à distance en autonomie, 3h animation pédagogique (en présentiel ou distanciel), 1h Classe VIA Retour.

Module 3 : dp17-03 Développer les CPS des élèves

 6H

EFFECTIF : 35

DATES : à définir

LIEU : à définir

OBJECTIFS : Comprendre les compétences psychosociales et expérimenter des activités permettant de les développer.

CONTENUS : Apports théoriques et didactiques, présentation des résultats de la recherche, découverte et expérimentation d'outils en classe.

OBSERVATIONS : Parcours hybride : 3h animation pédagogique (en présentiel ou distanciel), 2h d'expérimentation en classe, 1h Classe VIA Retour.