

FOCUS SUR

L'ÉVALUATION



« L'évaluation est d'abord un acte de communication : elle doit éclairer l'élève sur ce qu'il sait déjà et sur ce qu'il peut encore apprendre. » — Philippe Perrenoud

« Évaluer, c'est mettre en valeur : l'évaluation ne devrait jamais être réduite à une sanction, mais pensée comme un levier pour apprendre. » — Philippe Meirieu

« L'évaluation n'a de sens que si elle aide l'élève à apprendre et l'enseignant à enseigner. » — André de Peretti

L'évaluation est une démarche au service de l'apprentissage, un processus continu qui vise à donner de la valeur aux compétences de nos élèves. Elle permet de mesurer les acquis, d'identifier les difficultés et d'ajuster les pratiques pédagogiques pour mieux accompagner chaque enfant.

Trois conseils pour évaluer et favoriser l'apprentissage des élèves

- 1/ Portez une attention particulière aux **objectifs d'évaluation**
- 2/ Concevez des évaluations **adaptées à la progression des élèves**
- 3/ Formulez un **feedback** efficace pour faire progresser les élèves



source : Réseau Canopé

L'évaluation positive, un instrument pour... réguler / faire apprendre / rendre compte...

- une évaluation conduite avec **bienveillance**, qui souligne :
 - les petites réussites,
 - les progrès, petits ou grands,
 - les essais, qui participent de la motivation de l'enfant, en les lui signifiant, ainsi qu'à ses parents.
- une évaluation pour **situer l'élève dans un parcours d'apprentissage** qui est dessiné par les programmes et attendus de fin du cycle 1
- une évaluation qui considère que les **différences interindividuelles** ne sont pas systématiquement synonymes de difficultés
- une évaluation qui **positionne l'erreur comme une étape nécessaire dans le processus d'apprentissage**



L'évaluation positive en maternelle

source : Canotech



source : Eduscol

L'exemple des livrets de réussites en maternelle

A la fin de l'école maternelle, Sami devrait pouvoir réussir à :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces variés et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.



Novembre 2015
Sami recherche tout ce qu'il peut faire avec le bâton et le plot.



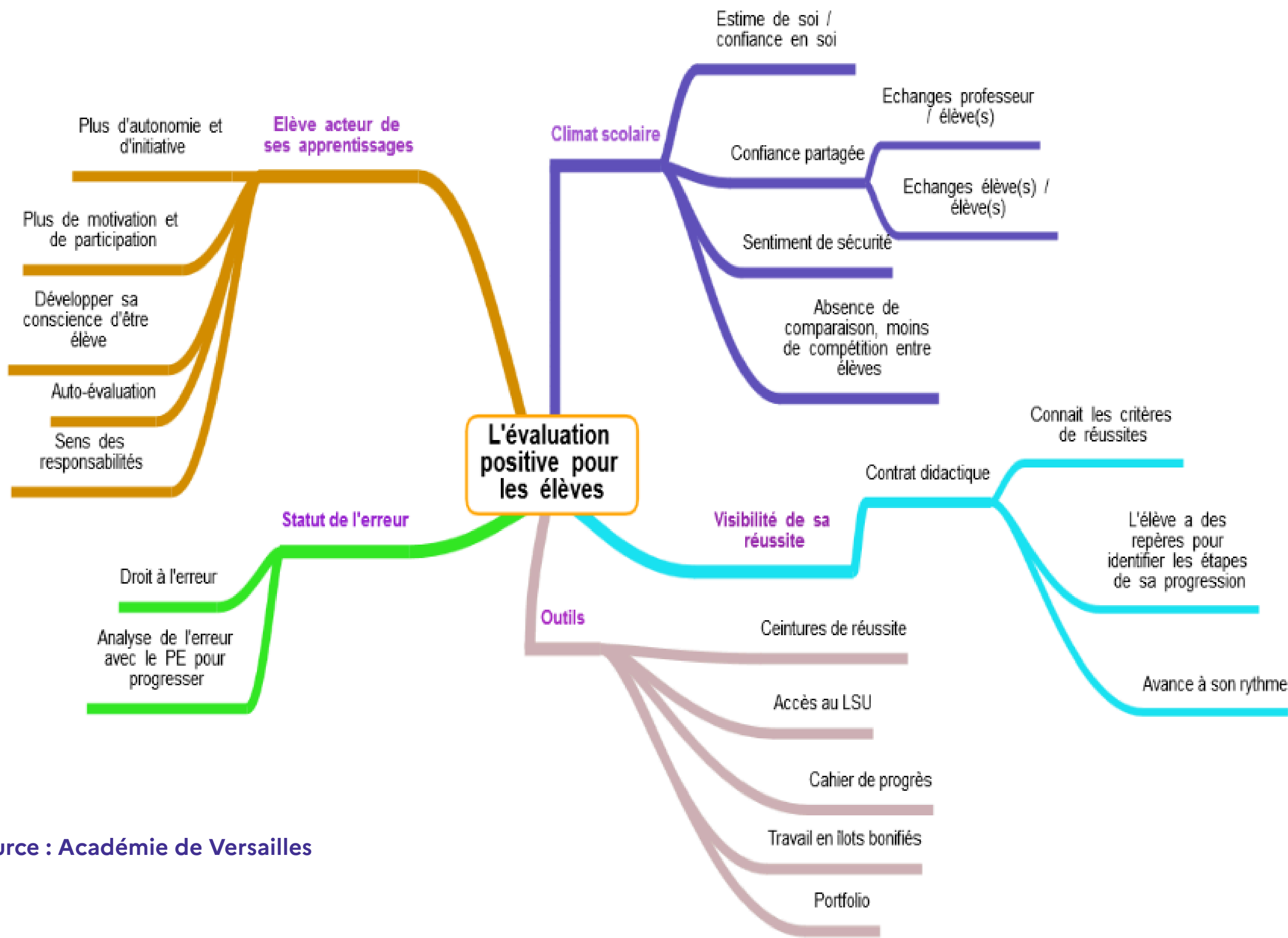


Mon cahier de réussites et de progrès
Myriam - PS



Source : Eduscol

Les bénéfices pour les élèves



Source : Académie de Versailles

Des pistes pour évaluer autrement

- Communiquer à l'élève où il en est.
- Lui proposer des tâches avec une progression dans la difficulté.
- Le rendre autonome face à l'évaluation
- Dans un climat de confiance.
- En valorisant l'estime de soi
- En amenant l'élève à mesurer ses progrès



Évaluation positive : Une classe hétérogène ? Même pas peur !

Une classe hétérogène ? même pas peur !

Watch on YouTube



Des exemples dans la classe

Nom/prénom de l'élève
Je le ramasse dans la semaine pour faire le point.

Période de travail sur le PDT (souvent 2 semaines)

Les élèves choisissent et inscrivent leurs activités ici selon le domaine concerné.

Priorité donnée aux maths et au français.

Les travaux dans les autres domaines ont leur place ici.

Ce dernier espace sert d'évaluation personnelle et d'évaluation par l'enseignant. J'y mets également un commentaire sur le travail effectué et sur les perspectives pour la prochaine session.

Indication : feuille de route, contrat de travail ou plan de travail

MON PLAN DE TRAVAIL

REPONDRE

	L 6/01	M 7/01	J 8/01	V 9/01
30 min				
30 min				
30 min				
TOTAL	5h30			

français

Maths

Autres

Mon avis sur mon travail

Critère de la maîtresse

Signature des responsables

Inscription de la responsabilité de la quinzaine

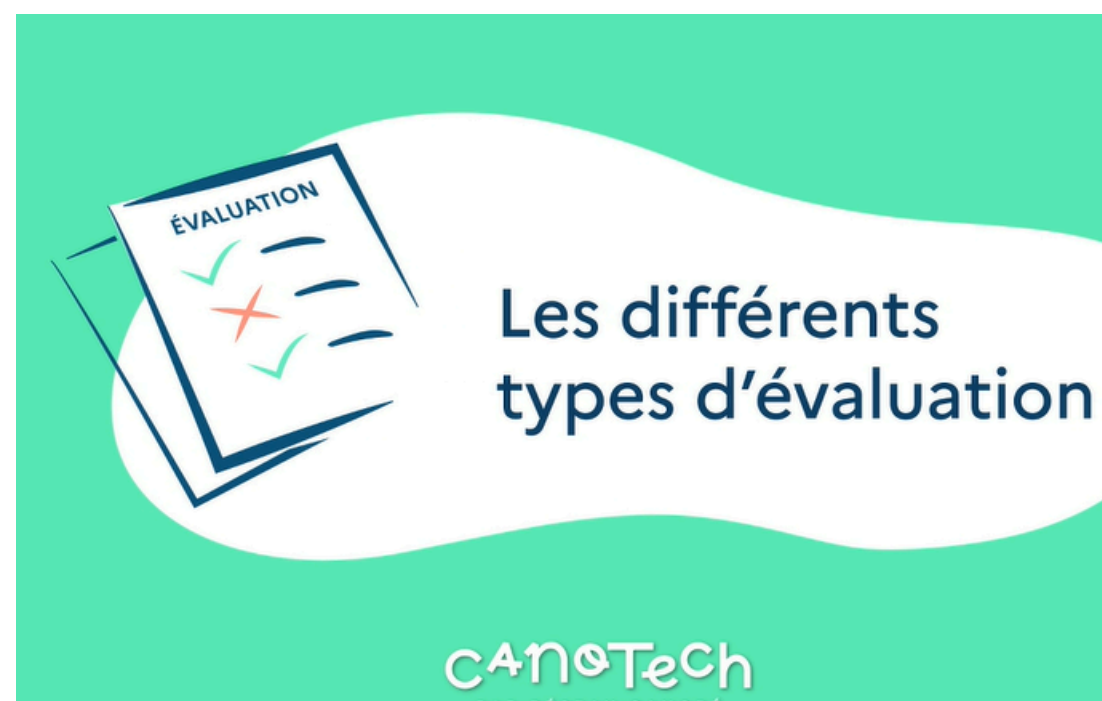
Temps alloué dans la période, ils modifient si l'emploi du temps change.

A chaque activité réalisée, ils colorient la case puis me font valider le travail effectué en me le montrant.



... et avec des modalités différentes

- Évaluer par / à travers le jeu
- Évaluer entre pairs
- Évaluer en duel : enseignant/élève
- S'auto-évaluer
- Évaluer à travers des plans de travail



Communiquer avec les parents



Évaluer en maternelle : la communication aux parents



La restitution de l'évaluation est l'occasion d'un dialogue personnalisé entre l'enseignant et les parents. La présence ou non de l'élève est à réfléchir et devra certainement être adaptée aux circonstances.

Plusieurs points centraux :

- Clarifier le rôle de l'évaluation : il s'agit d'une démarche de prise d'informations, et non seulement une mesure, qui permettra notamment que l'élève se sente valorisé et encouragé et puisse progresser"
- Son caractère d'outil qui permettra, à partir d'une « photographie » des compétences en début d'année, de mettre en adéquation les programmes et les besoins des élèves.
- Son ambition de faire progresser chacun quels que soient les résultats de départ.
- Son caractère partiel : toutes les compétences du programme ne s'évaluent pas par des épreuves « papier-crayon », replacer les performances dans le contexte plus global de la progression de l'élève et de la construction des compétences
- L'importance accordée, par ailleurs, à la procédure utilisée par l'élève.

Le temps d'échange autour des évaluations sera peut-être plus court pour les élèves dont les résultats n'inquiètent pas pour la suite du cycle. Les parents ont tout de même besoin (et droit à) d'explications.

