

FOCUS SUR

L'ÉVALUATION



« L'évaluation est d'abord un acte de communication : elle doit éclairer l'élève sur ce qu'il sait déjà et sur ce qu'il peut encore apprendre. » — Philippe Perrenoud

« Évaluer, c'est mettre en valeur : l'évaluation ne devrait jamais être réduite à une sanction, mais pensée comme un levier pour apprendre. » — Philippe Meirieu

« L'évaluation n'a de sens que si elle aide l'élève à apprendre et l'enseignant à enseigner. » — André de Peretti

L'évaluation est une démarche au service de l'apprentissage, un processus continu qui vise à donner de la valeur aux compétences de nos élèves. Elle permet de mesurer les acquis, d'identifier les difficultés et d'ajuster les pratiques pédagogiques pour mieux accompagner chaque enfant.

Trois conseils pour évaluer et favoriser l'apprentissage des élèves

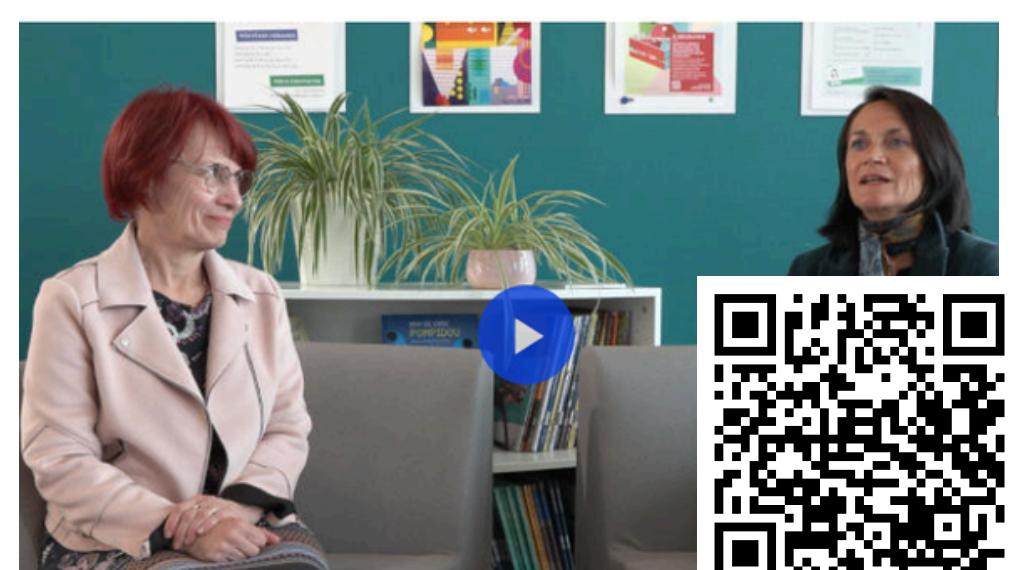
- 1/ Portez une attention particulière aux **objectifs d'évaluation**
- 2/ Concevez des évaluations **adaptées à la progression des élèves**
- 3/ Formulez un **feedback efficace** pour faire progresser les élèves



source : Réseau Canopé

L'évaluation positive, un instrument pour... réguler / faire apprendre / rendre compte...

- une évaluation conduite avec **bienveillance**, qui souligne :
 - les petites réussites,
 - les progrès, petits ou grands,
 - les essais, qui participent de la motivation de l'enfant, en les lui signifiant, ainsi qu'à ses parents.
- une évaluation pour **situer l'élève dans un parcours d'apprentissage** qui est dessiné par les programmes et attendus de fin du cycle 1
- une évaluation qui considère que les **différences interindividuelles** ne sont pas systématiquement synonymes de difficultés
- une évaluation qui **positionne l'erreur comme une étape nécessaire dans le processus d'apprentissage**



L'évaluation positive en maternelle
source : Canotech

source : Eduscol

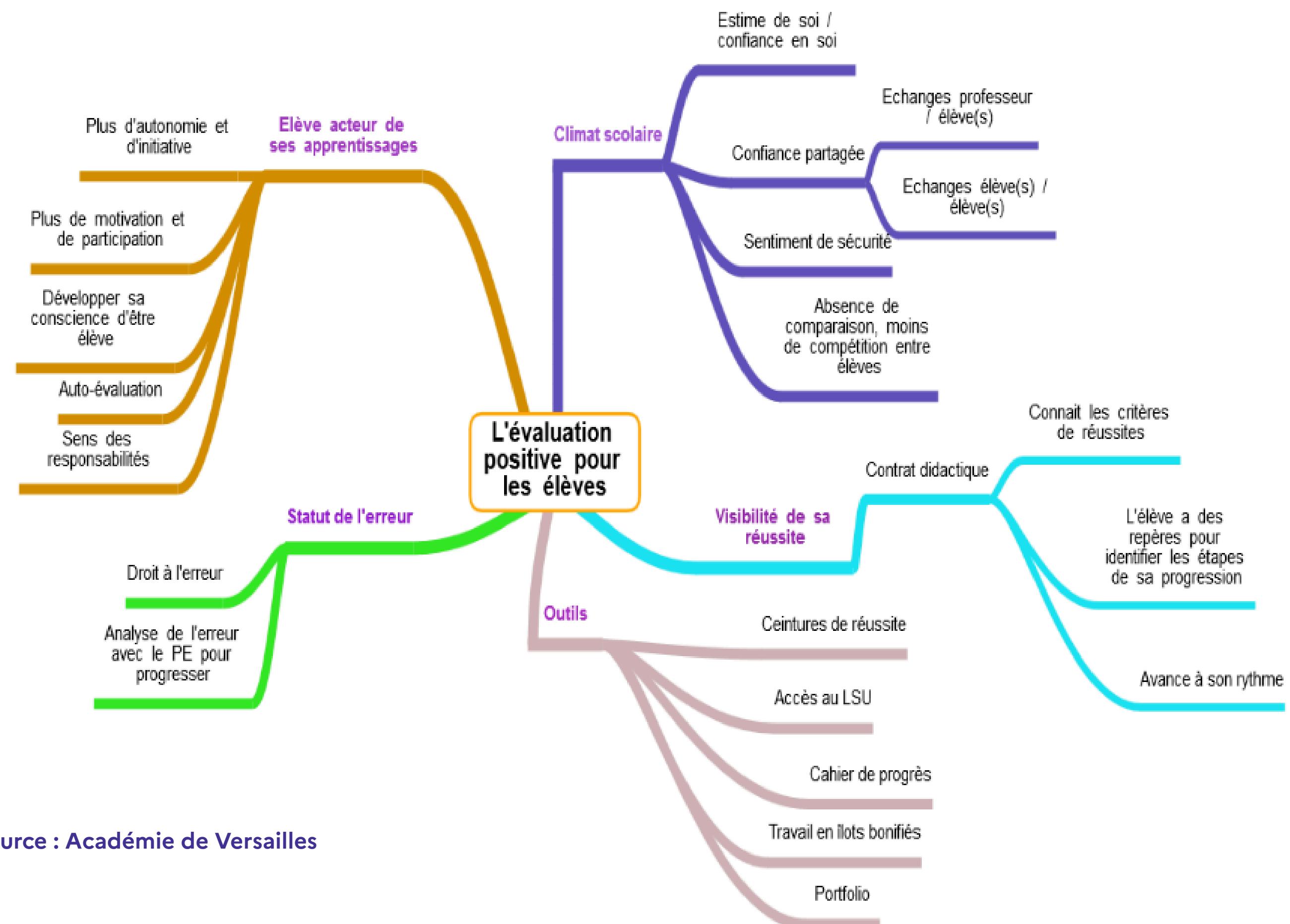


L'exemple des livrets de réussites en maternelle



Source : Eduscol

Les bénéfices pour les élèves

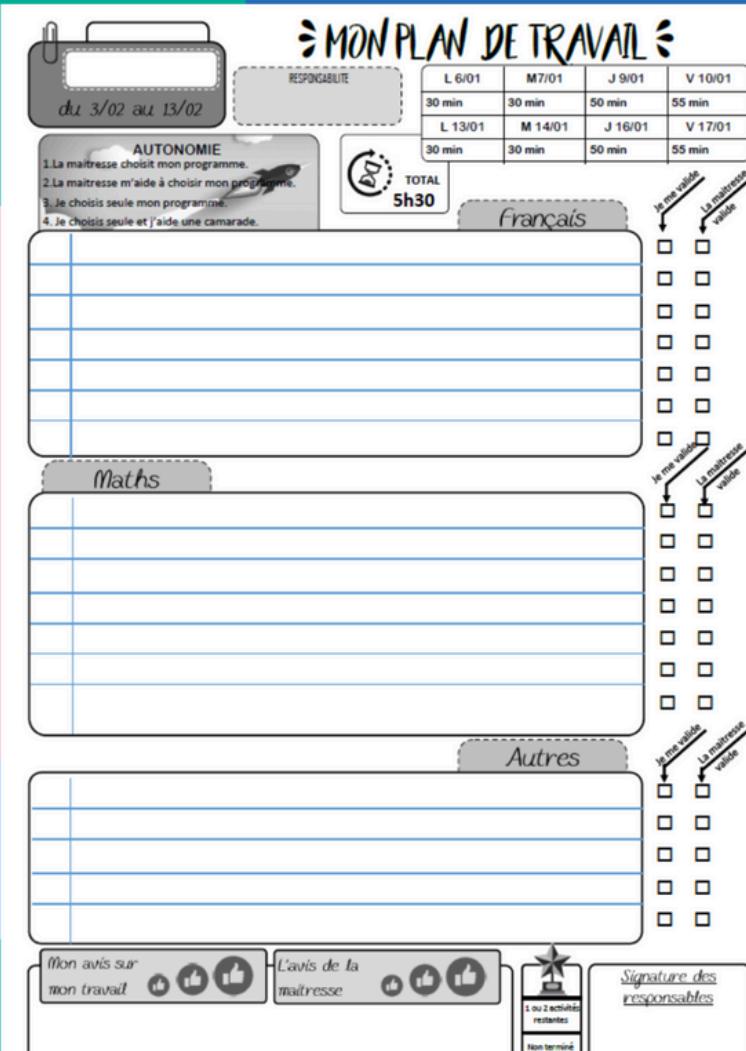


Des pistes pour évaluer autrement

- Communiquer à l'élève où il en est.
 - Lui proposer des tâches avec une progression dans la difficulté.
 - Le rendre autonome face à l'évaluation
 - Dans un climat de confiance.
 - En valorisant l'estime de soi
 - En amenant l'élève à mesurer ses progrès

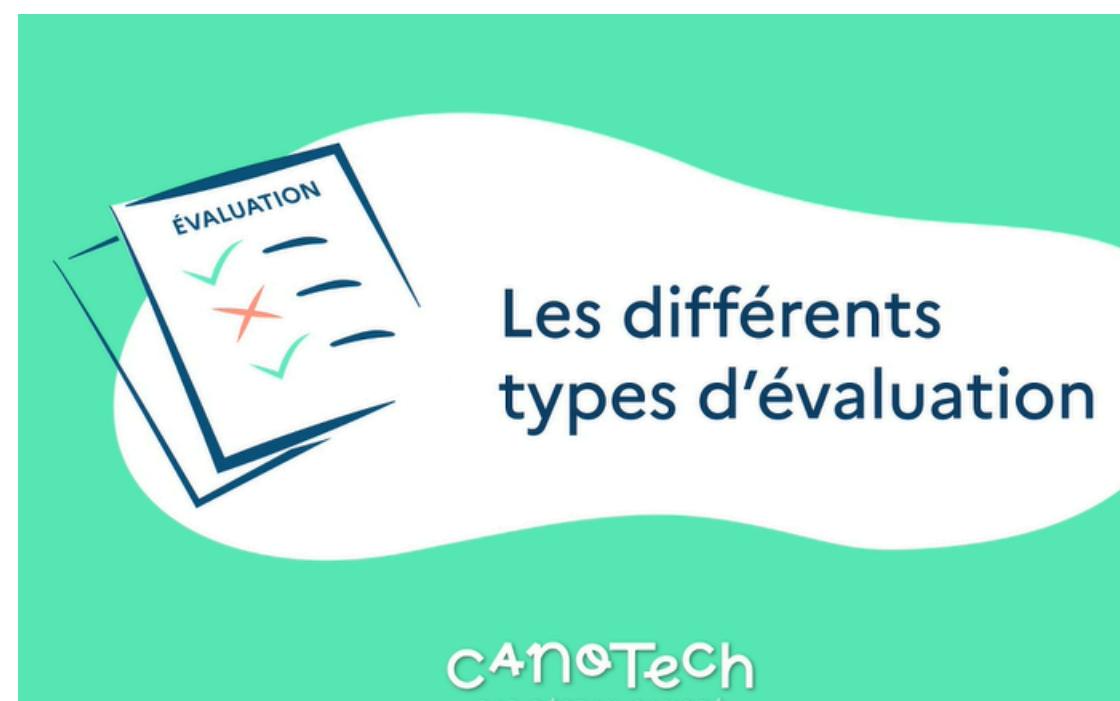


Des exemples dans la classe

Nom/prénom de l'élève <i>Je le ramasse dans la semaine pour faire le point.</i>	Indication : feuille de route, contrat de travail ou plan de travail	Inscription de la responsabilité de la quinzaine
Période de travail sur le PDT (souvent 2 semaines)		
Les élèves choisissent et inscrivent leurs activités ici selon le domaine concerné.	 <p>MON PLAN DE TRAVAIL</p> <p>RESPONSABILITÉ</p> <p>du 3/02 au 13/02</p> <p>AUTONOMIE</p> <ol style="list-style-type: none"> La maîtresse choisit mon programme. La maîtresse m'aide à choisir mon programme. Je choisis seul mon programme. Je choisis seule et j'aide une camarade. <p>TOTAL 5h30</p> <p>French</p> <p>Maths</p> <p>Autres</p> <p>Validation</p> <p>je me valide La maîtresse valide</p> <p>Signature des responsables</p> <p>1 ou 2 activités restantes Non terminé</p> <p>QR code</p>	
Priorité donnée aux maths et au français.		
Les travaux dans les autres domaines ont leur place ici.		
Ce dernier espace sert d'évaluation personnelle et d'évaluation par l'enseignant. <i>J'y mets également un commentaire sur le travail effectué et sur les perspectives pour la prochaine session.</i>		

... et avec des modalités différentes

- Évaluer par / à travers le jeu
- Évaluer entre pairs
- Évaluer en duel : enseignant/élève
- S'auto-évaluer
- Évaluer à travers des plans de travail



Communiquer avec les parents



Évaluer en maternelle : la communication aux parents

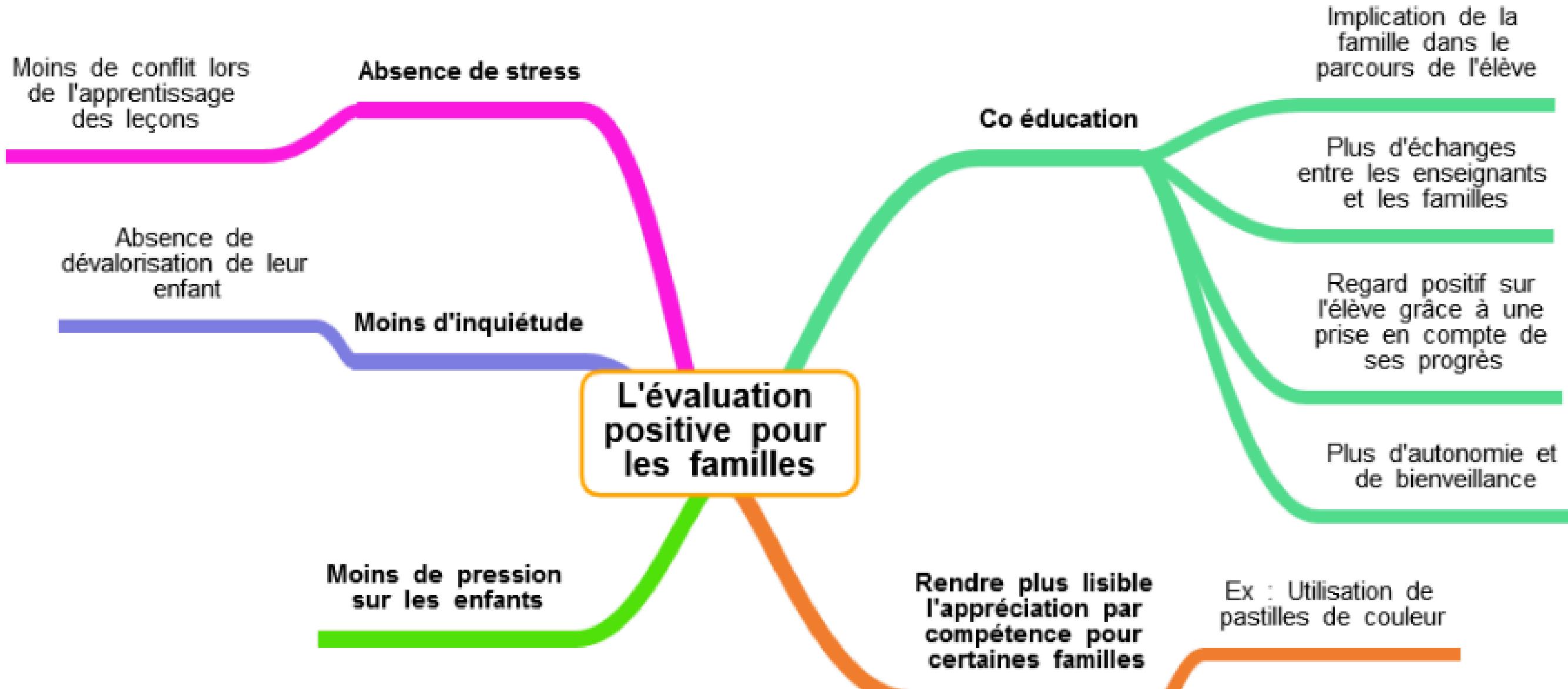


La restitution de l'évaluation est l'occasion d'un dialogue personnalisé entre l'enseignant et les parents. La présence ou non de l'élève est à réfléchir et devra certainement être adaptée aux circonstances.

Plusieurs points centraux :

- Clarifier le rôle de l'évaluation : il s'agit d'une démarche de prise d'informations, et non seulement une mesure, qui permettra notamment que l'élève se sente valorisé et encouragé et puisse progresser"
- Son caractère d'outil qui permettra, à partir d'une « photographie » des compétences en début d'année, de mettre en adéquation les programmes et les besoins des élèves.
- Son ambition de faire progresser chacun quels que soient les résultats de départ.
- Son caractère partiel : toutes les compétences du programme ne s'évaluent pas par des épreuves « papier-crayon », replacer les performances dans le contexte plus global de la progression de l'élève et de la construction des compétences
- L'importance accordée, par ailleurs, à la procédure utilisée par l'élève.

Le temps d'échange autour des évaluations sera peut-être plus court pour les élèves dont les résultats n'inquiètent pas pour la suite du cycle. Les parents ont tout de même besoin (et droit à) d'explications.



Source : Académie de Versailles

Des outils au service de la classe pour sécuriser le parcours des élèves

Les évaluations nationales : un outil de pilotage

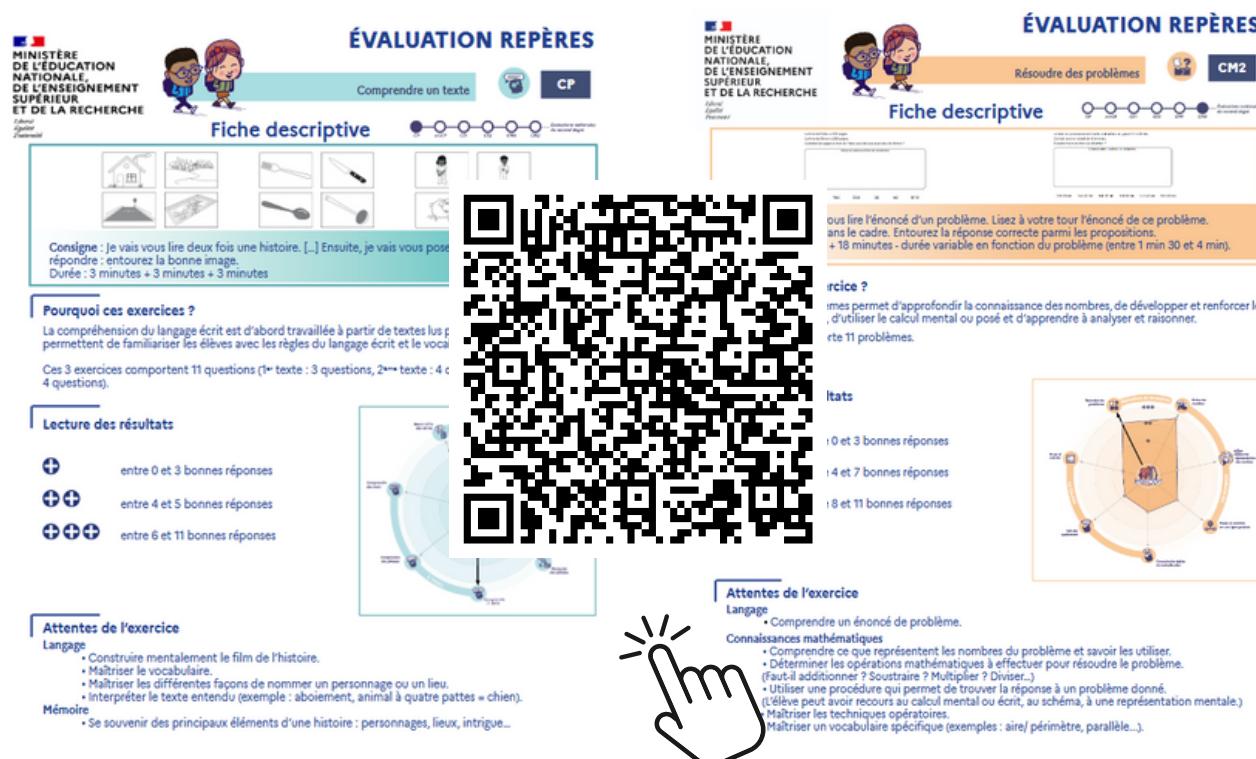
Les évaluations nationales, notamment celles mises en place en début d'année scolaire, fournissent des données précieuses sur le niveau des élèves à l'échelle d'une classe, d'une école ou d'un territoire.

Point de départ pour un travail d'équipe, elles permettent de :

- Dresser un état des lieux des compétences de chaque élève.
- Ajuster les enseignements en fonction des besoins identifiés.
- Faire des choix pédagogiques éclairés pour l'ensemble de la classe.

Des fiches repères pour mieux comprendre chaque item

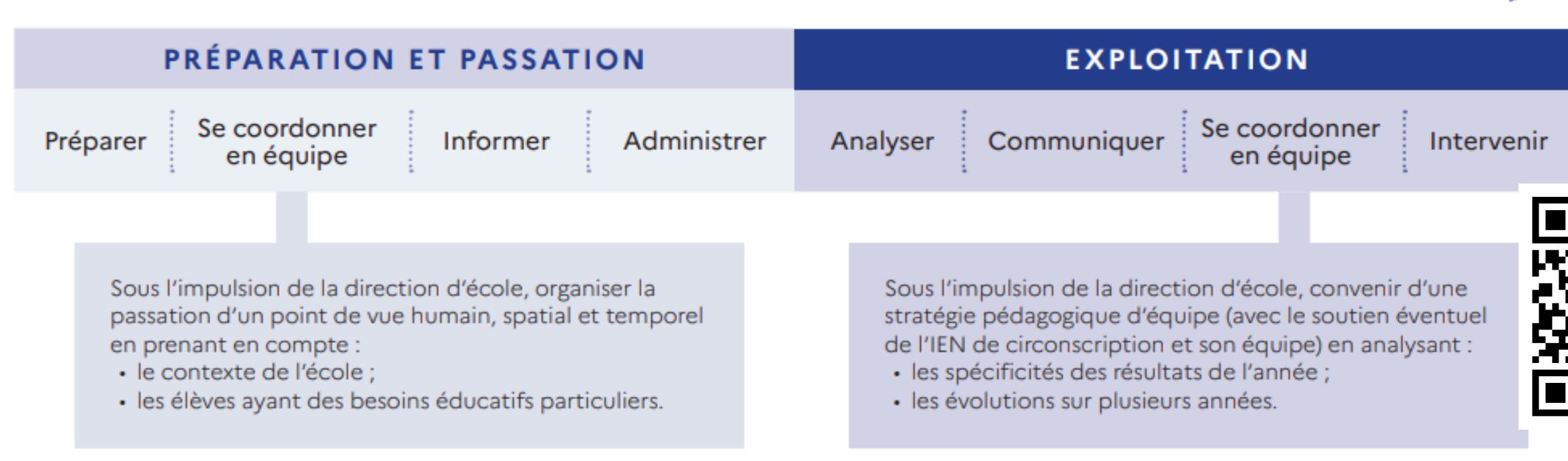
- en mathématiques et en français
- pour chaque niveau du CP au CM2



Des outils pour les enseignants, avec des tableaux de résultats détaillés sur Évaluations repères

Compétences	Lire des nombres entiers (reconnaitre des nombres dictés)	Résoudre des problèmes	Quantifier des collections (dénombrer une collection et l'écriture chiffrée)
	séq 2 ex 5 p 19-20	séq 2 ex 6 p 21-23 séq 4 ex 14 p 50-51	séq 2 ex 7 p 24-25
le Nom Prenom	10/10 100,00 %	5/6 83,33 %	8/8 100,00 %
le Nom Prenom	10/10 100,00 %	4/6 66,67 %	8/8 100,00 %
le Nom Prenom	8/10 80,00 %	5/6 83,33 %	5/8 62,50 %
le Nom Prenom	8/10 80,00 %	3/6 50,00 %	2/8 25,00 %
le Nom Prenom	10/10 100,00 %	4/6 66,67 %	8/8 100,00 %
le Nom Prenom	10/10 100,00 %	4/6 66,67 %	7/8 87,50 %

Évaluations nationales à l'école élémentaire : les gestes professionnels

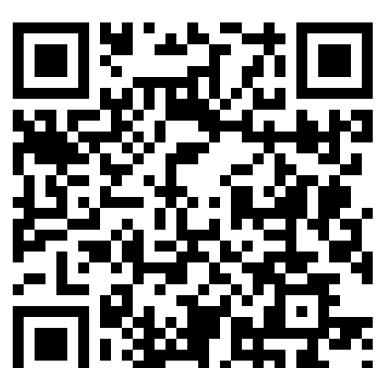


ÉVALUER POUR MIEUX AIDER

ÉvalAide, un dispositif scientifique de prévention des difficultés en lecture et en mathématiques au CP et au CE1



Texte collectif rédigé par le groupe de travail Évaluations & interventions du Conseil scientifique de l'éducation nationale



ÉvalAide est un dispositif d'évaluation des élèves en CP et en CE1 visant à repérer leurs compétences en langage et en mathématiques. Il permet d'identifier rapidement les besoins spécifiques de chacun afin d'adapter les interventions pédagogiques. Le document présente les bases scientifiques, les contraintes pratiques et l'intérêt de chaque test pour anticiper ou détecter d'éventuelles difficultés scolaires.

Evaluations nationales en version adaptée pour les DYS

"POUR LA RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES"

- Lignes de couleurs, syllabes colorées, espaces respectés...

