

La notion d'enseignement explicite est un terme récurrent en ce moment. Elle apparaît dans les IO. Il convient de clarifier les différents sens qui sont mobilisés selon les courants de recherche au risque de malentendus.

1

Les didacticiens¹ définissent l'explicitation comme le besoin d'outiller tous les élèves dès le plus jeune âge des procédures de base, en se focalisant sur **les causes des difficultés** des élèves plutôt que sur les difficultés elles-même.

Le Centre de recherche de l'Institut français de l'Éducation (IFÉ) propose de distinguer **deux sortes d'explicitation**.



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>

L'explicitation du **pourquoi** (les finalités de la tâche)

L'explicitation du **comment** (procédures, stratégies ou connaissances à mobiliser)

Pour ce courant de recherche il y a nécessité d'outiller, dès la maternelle, tous les élèves des **procédures de base** (chronologie, repérage dans l'espace, catégorisation, attention, compréhension de l'implicite, développement de la mémoire de travail, phonologie), en comprenant les causes plutôt qu'en se focalisant sur les effets des difficultés des élèves.

Ces chercheurs demandent donc aux enseignants de consacrer un temps suffisant **aux répétitions, aux verbalisations qui guident l'action, à l'explication collective des conditions de réussite des tâches**, parce que "réussir n'est pas comprendre".

(1) Laboratoire LAPSCO, ACTé...

2

Un autre courant de recherche, popularisé par le canadien **Steve Bissonnette** utilise aussi le terme d'*enseignement explicite*.



Il propose une démarche qui se fonde sur "**l'instruction directe**", c'est à dire des mesures de soutien efficace, sous forme d'étapes immuables séquencées.

1

Vérification des pré-requis

L'enseignant utilise la démarche de la planification à rebours qui lui permet de déterminer les résultats escomptés, les observables, les pré-requis nécessaires

2

Apprentissage

Cette phase d'interaction avec les élèves se divise en trois étapes :

1

Modelage

L'enseignant exécute la tâche devant les élèves et décrit ce qu'il fait pendant qu'il le fait : il rend explicites les **intentions** et **objectifs** de la leçon pour les élèves, **les prérequis** dont les élèves auront besoin, et **montre** (l'enseignant exécute la tâche et énonce le raisonnement adapté à haute voix)

3

Pratique autonome : automatiser

L'élève réinvestit seul dans de nouvelles situations d'apprentissage ce qu'il a compris.

2

Pratique guidée : étayage

L'élève exécute la tâche **avec le soutien approprié de l'enseignant**. Cela lui permet de réussir à atteindre l'objectif d'apprentissage visé et acquérir ainsi la confiance et la motivation nécessaire pour poursuivre son apprentissage

3

Consolidation

L'élève consolide ses apprentissages

