

25 novembre 2025

Mars 2026 (semaine du 8 mars)

Journée
internationale
pour l'élimination
de la violence à
l'égard des
femmes

Journée
nationale de
lutte contre le
sexisme

Semaine de l'égalité
filles-garçons à
l'École

Journée
internationale
des droits des
femmes

25 janvier 2026

8 mars 2026

FOCUS SUR L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS



Une pédagogie égalitaire pour une meilleure mixité des parcours d'orientation

Entretien avec **Clémence Perronnet**, sociologue de la culture, des sciences et des inégalités sociales. Dans ce podcast consacré aux Valeurs de la République, elle revient sur les disparités persistantes entre les parcours des filles et des garçons, dans le système éducatif, lorsqu'il s'agit d'orientation. Pourquoi les filles sont-elles encore si peu présentes dans les filières scientifiques et techniques ? Clémence Perronnet analyse les mécanismes en jeu et propose des pistes pour faire évoluer les pratiques pédagogiques et favoriser une plus grande mixité.

Ecole d'Esprel en Haute-Saône - classe de Mme Bouchard



Les stéréotypes de genre influencent encore les parcours d'orientation

L'édition 2025 met une nouvelle fois en lumière des écarts persistants : dès l'école, les filles excellent davantage en français, tandis que les garçons réussissent mieux en mathématiques. Plus diplômées en moyenne, les femmes accèdent pourtant moins souvent à des emplois stables à niveau équivalent. Ces constats, étayés par des chiffres précis, rappellent l'ampleur de la tâche qui nous incombe, et nous incitent à agir.



Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur - DEPP

Thématique	Constats de la recherche (en lien avec le CSEN/experts)	Dans le 1er degré...
Biais en Mathématiques	Des travaux, notamment de la DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, s'appuyant sur la recherche), montrent des écarts fluctuants entre filles et garçons en résolution de problèmes dès le CE1, avec une grande variabilité d'une école à l'autre. Ces écarts ne sont pas universellement en faveur des garçons.	Vigilance accrue sur la confiance en soi en mathématiques. Ne pas généraliser les résultats nationaux, mais analyser les données de sa propre classe. Utiliser une pédagogie de l'égalité pour contrer les stéréotypes sur les compétences.
Stérotypes Précoces	Les stéréotypes de genre sont très ancrés dès l'enfance et amplifiés par l'environnement (loisirs genrés, codes de comportement). Le personnel enseignant du premier degré (maternelle surtout) est très majoritairement féminin (moins de 10 % d'hommes en maternelle), ce qui affecte les rôles-modèles.	Diversifier les rôles-modèles (métiers, histoires, intervenants extérieurs). Prendre conscience que l'environnement familial et scolaire (le "curriculum caché") transmet involontairement des stéréotypes.
Interactions en Classe	Les recherches (Haut Conseil à l'Égalité - HCE, citant des études) indiquent que les interactions enseignant-élève peuvent être plus fréquentes avec les garçons (surtout en sciences) : plus de prises de parole, davantage d'interruptions pour les filles, prénoms moins souvent utilisés pour elles.	Auto-évaluation de sa pratique : filmer ou faire observer ses interactions. S'assurer d'une répartition équitable du temps de parole et des encouragements. Valoriser les participations discrètes des filles.
Rôles dans les Supports	L'analyse des manuels et supports (lectures, problèmes) révèle une sous-représentation des femmes ou leur cantonnement à des rôles traditionnels (cuisine, ménage, soin) – constat particulièrement vrai dans les manuels de lecture de CP analysés.	Critiquer et contextualiser les supports. Introduire des supports qui présentent des femmes dans des rôles non stéréotypés (sciences, histoire, aventure).

Synthèse

Quelques points clés à réfléchir



12 gestes égalitaires en mathématiques

#1

Avoir autant d'interactions avec les garçons qu'avec les filles dans des petits groupes mixtes, avec ou sans sollicitation de la part de l'enseignant.

Points de vigilance

Les filles ne doivent pas en avoir moins. Au besoin, cocher sur une grille chaque interaction pour être sûr.

#2

Dans le groupe, les garçons et les filles doivent être à égale distance de l'enseignant.

Points de vigilance

Les filles ne doivent pas s'éloigner de l'enseignant et doivent être aussi proche physiquement qu'intellectuellement, aussi bien en petit groupe qu'en grand groupe.

#3

Le contexte de la situation-problème doit parler aussi bien aux filles qu'aux garçons.

Points de vigilance

La situation problème pourrait porter sur des situations non stéréotypées comme le magasin; Les noms de métiers pourraient être féminisés, ex la chauffeuse de bus.

#4

Donner autant de place aux situations coopératives de résolution de problèmes qu'aux résolutions rapides et automatisées.

Points de vigilance

Les filles ne doivent pas se retrouver que dans des situations de compétition pour donner le résultat d'un calcul rapide, où elles seraient moins à l'aise. Et inversement, les garçons ne doivent pas se

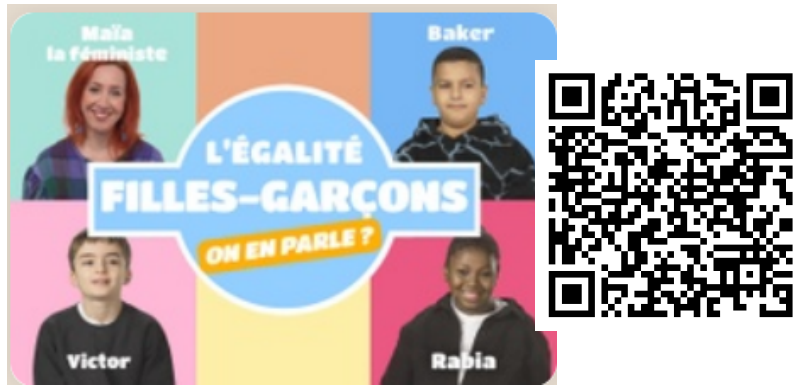
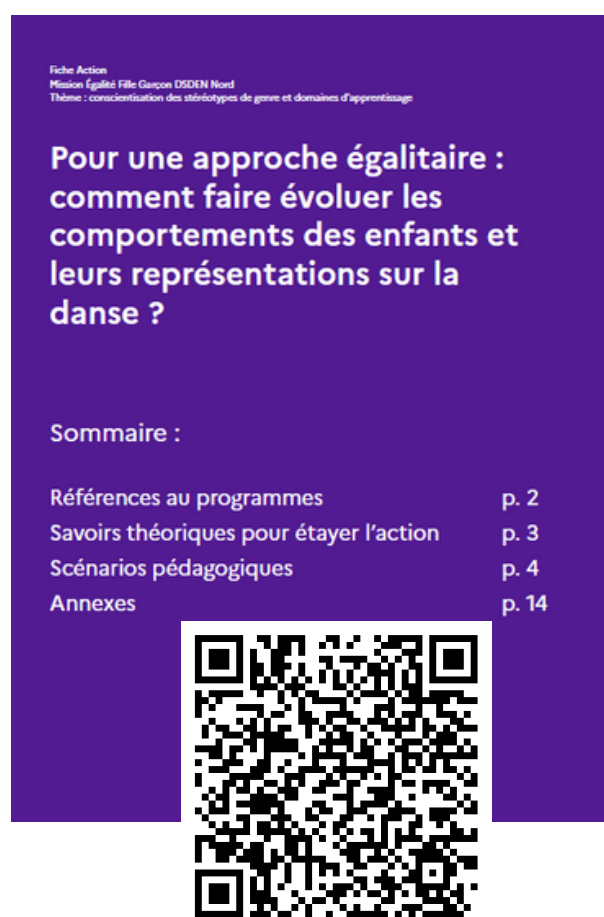
La labellisation : Egalité filles-garçons en Haute-Saône



Leviers d'action	Niveau 1- Engagement Analyser et comprendre	Niveau 2- Approfondissement Mettre en place	Niveau 3 - Expertise Analyser son action et élargir son champ d'action
------------------	--	--	---

Objectifs du label : Créer une culture du respect dès l'école primaire. Lutter contre toutes les formes de discrimination. Lutter contre les stéréotypes de genre pour favoriser une orientation moins genrée. Attendu Une meilleure conscientisation de la réalité des problématiques d'égalité par les enseignants. Une évolution des orientations pour les filles sur le long terme (suivi de cohorte). Une amélioration du climat scolaire. Une évolution des enseignements et de l'utilisation des espaces.

Sensibiliser les élèves à l'égalité filles -garçons : Des ressources pour la classe



Une initiative départementale

Aménager un espace Mercerie dans sa classe pour lutter contre les stéréotypes de genre tout en développant des compétences transversales

Aménager un espace scénario "La Mercerie" dans la classe favorise une pédagogie égalitaire en agissant directement sur la déconstruction des stéréotypes de genre liés aux métiers, aux activités manuelles et aux compétences. Cet espace contribue à l'égalité filles-garçons :

1. Décloisonnement des Activités Manuelles et Métiers

Traditionnellement, les activités de couture, tricot et mercerie sont fortement associées aux femmes. L'introduction de cet espace en classe permet de :

- Normaliser la mixité des rôles : En proposant un jeu de rôle "La Mercerie", on encourage les filles et les garçons à occuper indifféremment les rôles de vendeur(se), d'artisan(e), de couturier(ère) ou de client(e).
- Valoriser les compétences transversales : L'espace permet d'enrichir le vocabulaire autour des métiers manuels et des textiles , sortant l'activité du simple loisir pour l'inscrire dans un contexte professionnel et technique.
- Encourager la motricité fine chez les garçons : Les activités de manipulation de fils, d'aiguilles (en plastique ou avec bouts arrondis pour les débutants) , de boutons, et de perles sollicitent des compétences de motricité fine souvent moins valorisées ou pratiquées par les garçons.

2. Égalité dans les Compétences Mathématiques et de Gestion

La mercerie n'est pas uniquement un lieu d'activités manuelles ; c'est aussi un espace de transactions, de mesure et de gestion, ce qui renforce les compétences considérées comme traditionnellement masculines :

- Mathématiques appliquées : Les élèves, quel que soit leur genre, doivent calculer le prix total , travailler sur la conversion des grandeurs (mètres, centimètres) pour les rubans ou les fils , et utiliser la monnaie fictive détaillée.
- Gestion et organisation : Ils sont amenés à créer et lire des tableaux de prix, des listes de stock ou à remplir un carnet de commandes , développant ainsi des compétences d'organisation et de logique.

3. Mixité dans les Compétences en Français et Sciences

L'espace de jeu de rôle permet d'intégrer des compétences clés dans des domaines variés, cassant l'idée que certaines disciplines sont plus adaptées à un genre qu'à l'autre :

- Français : Tous les élèves doivent lire des consignes, des étiquettes et rédiger une liste de courses ou un texte explicatif.
- Sciences et Technologies : Les élèves étudient les matériaux (coton, laine) et leurs propriétés , ainsi que l'exploration de techniques artisanales , intégrant ainsi le travail manuel dans le domaine scientifique et technique.

En offrant un cadre où les activités manuelles et les compétences mathématiques/ techniques sont liées et accessibles à toutes et tous, l'espace "La Mercerie" crée un environnement d'apprentissage mixte qui contribue concrètement à l'objectif d'une éducation contre les représentations stéréotypées (un des buts de la Semaine de l'égalité filles-garçons)



Concours #ZéroCliché pour l'égalité filles-garçons

Découvrez le concours #ZéroCliché en image :

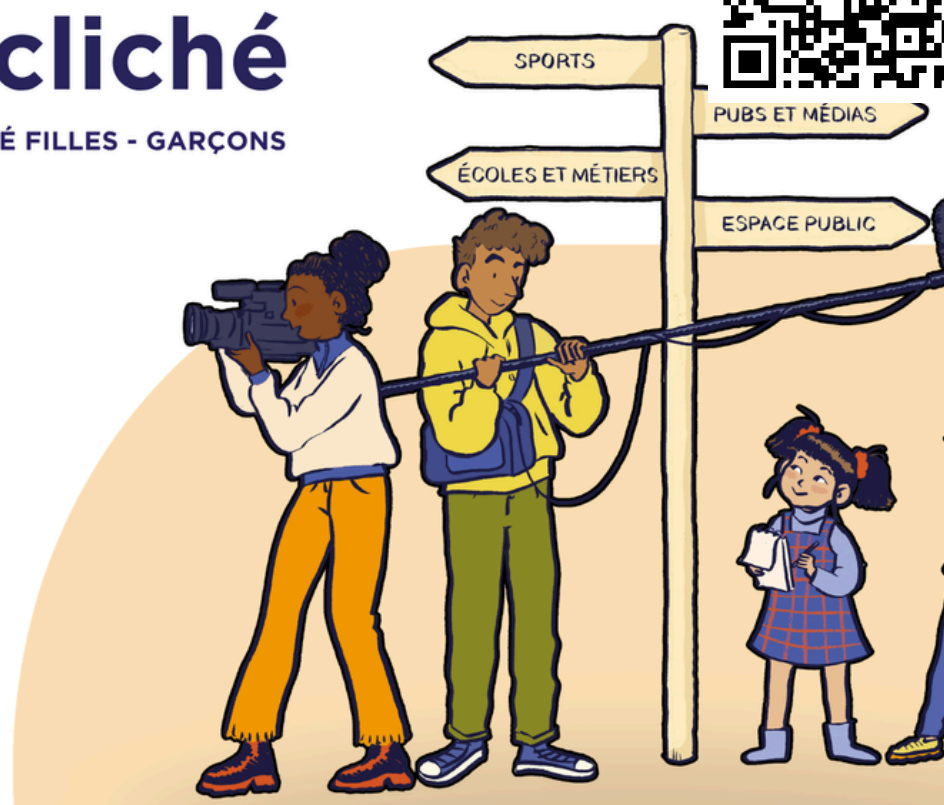


Le concours Zéro Cliché pour l'égalité filles-garçons s'adresse aux élèves de la maternelle au lycée. Il propose d'aborder avec les élèves la question des stéréotypes de genre dans l'espace public, le sport, le travail, les médias, l'école, en leur faisant produire une production médiatique dans le format de leur choix : article, émission ou reportage audio/vidéo, contenu numérique et interactif (blogs, réseaux sociaux, etc.).



Concours **zéro cliché**
ÉGALITÉ FILLES - GARÇONS

**DÉCODER
LES STÉRÉOTYPES
DE GENRE**
ÇA S'APPREND !



Ouverture des inscriptions pour l'édition 2025/2026 à partir du 25 novembre 2025.

