



Égalité filles garçons

CRITÈRES DE LABELLISATION 1ER DEGRÉ

DÉPARTEMENT DE LA HAUTE-SAÔNE







Objectifs du label

- Créer une culture du respect dès l'école primaire.
- Lutter contre toutes les formes de discrimination.
- Lutter contre les stéréotypes de genre pour favoriser une orientation moins genrée.




Attendus

- Une meilleure conscientisation de la réalité des problématiques d'égalité par les enseignants.
- Une évolution des orientations pour les filles sur le long terme (suivi de cohorte).
- Une amélioration du climat scolaire.
- Une évolution des enseignements et de l'utilisation des espaces.

Circulaire du 10 mars 2022 

Leviers d'action	 Niveau 1- Engagement Analyser et comprendre	 Niveau 2- Approfondissement Mettre en place	 Niveau 3 - Expertise Analyser son action et élargir son champ d'action
Pilotage de l'établissement	<p>Informar toutes les instances du projet de labellisation de l'établissement : conseil d'école, comité pilotage PEDT, conseil d'enfants...</p> <p>Mettre en place des délégués.</p> <p>Faire figurer l'égalité filles- garçons dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> •le projet d'école ; •le règlement intérieur. <p>Réaliser un diagnostic partagé. Outil pour le diagnostic</p>	<p>Mettre en place au moins un conseil des maitres dédié à l'égalité filles-garçons. Filles et garçons sur le chemin de l'égalité (publication de la DEPP)</p> <p>Construire une programmation de projets ou d'activités en appui sur le travail de classe. L'égalité filles-garçons dans les programmes d'enseignement</p>	<p>S'appuyer sur une enquête locale de climat scolaire pour faire de l'égalité filles-garçons un enjeu transversal de pilotage. Enquête locale de climat scolaire</p> <p>Porter la labellisation à l'échelle du secteur collège.</p>
Formation	<p>Former le directeur.</p> <p>Encourager la formation des équipes.</p>	<p>Former l'ensemble de l'équipe lors d'un conseil des maitres.</p>	<p>Identifier un enseignant formé comme référent école sur le sujet de l'égalité filles garçons.</p>

Leviers d'action	 Niveau 1- Engagement Analyser et comprendre	 Niveau 2- Approfondissement Mettre en place	 Niveau 3 - Expertise Analyser son action et élargir son champ d'action
Politique éducative et vie scolaire	<p>Sensibiliser tous les enseignants de l'école aux actions éducatives dédiées à l'égalité filles-garçons et les faire connaître.</p> <p>Organiser une action pour le 8 mars, journée internationale des droits des femmes.</p> <p>Présenter l'EVAR en réunion de rentrée aux parents d'élèves de chaque classe.</p>	<p>Engager au moins une classe dans une ou plusieurs actions éducatives dédiées à l'égalité filles-garçons et les faire connaître.</p> <p>Zéro cliché pour l'égalité filles-garçons ✨</p> <p>Les olympes de la parole ✨</p> <p>Buzzons contre le sexisme ✨</p> <p>Prix non au harcèlement ✨</p> <p>Rendre visible la mise en œuvre de l'EVAR.</p>	<p>Engager l'ensemble des classes de l'école dans une ou plusieurs actions éducatives dédiées à l'égalité filles-garçons et les faire connaître.</p>
Pratiques pédagogiques	<p>Faire un état du fond documentaire de la BCD.</p> <p>Engager une réflexion sur l'utilisation des espaces en récréation.</p> <p>Réflexion sur le bâti scolaire ✨</p> <p>Analyser les résultats aux évaluations nationales par le prisme de l'égalité filles garçons.</p> <p>Sensibiliser les enseignants au fait qu'on induit inconsciemment des stéréotypes de genre.</p>	<p>Observer les pratiques en classe (valorisation à la même hauteur des filles et des garçons, répartition égale de la parole entre les filles et les garçons, répartition des tâches, appréciations sur le LSU, mixité des groupes, etc.)</p> <p>Engager une réflexion sur les supports pédagogiques comme outil d'éducation à l'égalité.</p> <p>Faire des manuels scolaires des outils de l'égalité entre les femmes et les hommes ✨</p> <p>Proposer à tous les élèves des activités habituellement genrées (couture, menuiserie...) en lien avec le Fab'lab.</p>	<p>Identifier des élèves ambassadeurs de l'égalité filles garçons dans l'établissement.</p> <p>Systématiser avec les élèves l'analyse des personnalités féminines en histoire, en sciences...</p> <p>Lutter contre les stéréotypes de genre en engageant des actions impliquant les parents (découverte des métiers par exemple...).</p>

Leviers d'action	 Niveau 1- Engagement Analyser et comprendre	 Niveau 2- Approfondissement Mettre en place	 Niveau 3 - Expertise Analyser son action et élargir son champ d'action
Partenariats et rayonnements	<p>Informar les familles de la démarche de l'établissement pour une labellisation Égalité filles- garçons.</p>	<p>Engager une réflexion sur la prise en compte de l'égalité fille-garçons avec les partenaires du temps de l'enfant : périscolaire, crèche, ...</p>	<p>Engager un ou plusieurs partenariats avec des structures bénéficiant d'une expertise en matière d'égalité filles-garçons et organiser des interventions devant les élèves et/ou les enseignants.</p> <p>Rendre visible l'engagement de l'établissement en faveur de l'égalité filles-garçons en organisant une valorisation des actions menées, dans l'établissement et plus largement sur son territoire.</p>

Remarques

- La labellisation est valable 5 ans.
- La Labellisation niveau 2 implique que les items du niveau 1 sont validés également.
- La labellisation niveau 3 implique que les items des niveaux 1 et 2 sont validés également.

Perspectives

- Créer un document d'auto positionnement pour les écoles (*type fiche auto positionnement EDD*).
- Affiner le label visuel pour que le niveau de labellisation soit identifiable.
- Prévoir une remise des labels aux écoles chaque année.