

12 gestes égalitaires en mathématiques

Amandine Marhem CPD, Dordogne

Laetitia Kadur, IEN académie de Bordeaux

#1

Avoir autant d'interactions avec les garçons qu'avec les filles dans des petits groupes mixtes, avec ou sans sollicitation de la part de l'enseignant.

ATELIER D'ÉCOLE

TEMOIN	Thème 1	Thème 2	Thème 3	Thème 4
CASTILLE	II	III	III	III
CHARLIE	III	III	III	III
LINÉ	III	III	III	III
LUBIN	III	III	III	III
LUCAS	III	III	III	III
MÉDÉA	III	III	III	III
AMBRE	Absente	I	III	II
CLÉO	II	II	II	III
MILY	I	III	III	III
SELENA	II	III	III	III
TAHYS	II	I	III	II
THAISE	III	III	III	III

Points de vigilance

Les filles ne doivent pas en avoir moins.
Au besoin, cocher sur une grille chaque interaction pour être sûr.



#2

Dans le groupe, les garçons et les filles doivent être à égale distance de l'enseignant.

Points de vigilance

Les filles ne doivent pas s'éloigner de l'enseignant et doivent être aussi proche physiquement qu'intellectuellement, aussi bien en petit groupe qu'en grand groupe.



#3

Le contexte de la situation-problème doit parler aussi bien aux filles qu'aux garçons.

Zélie la bricoleuse a des vis et des écrous.



Combien a-t-elle de vis? Combien a-t-elle d'écrous?

"Dans le bus, la chauffeuse fait monter 1, 2, 3, 4 et 5 élèves. Il y a 5 élèves dans le bus. 2 élèves montent en plus dans le bus."
"Combien y a-t-il de moutons derrière la barrière?"

Points de vigilance

La situation problème pourrait porter sur des situations non stéréotypées comme le magasin;
Les noms de métiers pourraient être féminisées, ex: la chauffeuse de bus.
Attention aux habitudes de langage : la marchande, le docteur, le chauffeur...

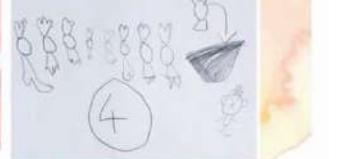


#4

Donner autant de place aux situations coopératives de résolution de problèmes qu'aux résolutions rapides et automatisées.

Situation coopérative

Combien y a-t-il de moutons derrière la barrière?



Points de vigilance

Les filles ne doivent pas se retrouver que dans des situations de compétition pour donner le résultat d'un calcul rapide, où elles seraient moins à l'aise. Et inversement, les garçons ne doivent pas se retrouver que dans des situations coopératives où les filles seraient plus à l'aise.

Situations d'automatisation



Groupes non mixtes

Groupes mixte, les filles à coté de l'enseignante

Points de vigilance

Les filles doivent prendre leur place en mathématiques.

Points de vigilance

#5

Veiller à ce que les groupes de travail soient mixtes : au total de filles que de garçons et que le niveau de l'engagement soit homogène.

#6

Privilégier la procédure et le raisonnement en cours de résolution de problème, plutôt que le résultat.

Points de vigilance

Donner autant d'importance au but de maîtrise (qui est plus favorable aux filles) qu'au but de performance (plus favorable aux garçons).

Passer d'une évaluation DES apprentissages à une évaluation POUR les apprentissages.

Parler de "vérification en cours" donnerait de meilleurs résultats pour les filles que de leur parler d'évaluation.

Si une fille est performante, ne pas la sur-soliciter au détriment d'un garçon.

#6

Privilégier la procédure plutôt que le résultat

- Un résultat seul ne suffit pas. On doit être capable de représenter la procédure sur sa feuille (par le dessin et à l'aide de mots éventuellement)
- On doit aussi être capable d'expliquer cette procédure

Peux-tu dire comment tu as fait pour trouver cette réponse ?

J'ai réfléchi.

Qu'est-ce que tu t'es dit dans ta tête ? Il faudrait que tu puisses l'expliquer aux autres ...

#7

Privilégier, lors des travaux de groupe, une parole dirigée et ciblée individuellement.

Points de vigilance

Les filles doivent être soutenues et encouragées.

#8

Dans les appréciations portées, valoriser la réflexion des filles, pas seulement leur comportement.

Bilans des progrès de Zélie dans le domaine
« Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »
Découvrir les nombres et leurs utilisations

Février 2024

- Zélie récite la suite orale des mots-nombres, de un en un, à partir de un et jusqu'à 12.
- Elle réussit à associer les nombres de 1 à 5 correspondant à un mot-nombre énoncé.
- Zélie associe une représentation (configurations de doigts, constellations des dés,...) à une quantité dénombrée de 1 à 3.
- Elle commence à associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (de 1 à 3).

Juin 2024

Points de vigilance

Les filles doivent entendre que la réussite est liée au travail, à la réflexion, à l'effort. Ce n'est pas seulement parce qu'elles sont "sages" et sérieuses.

Elles doivent bénéficier d'interactions aussi poussées, être interrogées plus souvent et davantage félicitées.

Dès la moyenne section, les filles intègrent les stéréotypes de genre : elles doivent être plus discrètes et les garçons plus interactifs.

#8

Dans les appréciations portées, valoriser la réflexion des filles, pas seulement leur comportement.

Bilan général des progrès de Jasmine dans le domaine

FIN DE SEMESTRE

Février 2024

Jasmine réussit très bien son entrée en moyenne section. Elle réfléchit beaucoup, s'implique dans toutes les activités proposées de la classe (langage, maths, motricité...). Elle progresse de façon très satisfaisante.

Moyenne section

#9

L'enseignant doit avoir autant d'attentes pour les filles que pour les garçons.

Points de vigilance

Les filles doivent se sentir aussi attendues en mathématiques que dans un autre domaine d'apprentissage puisqu'elles ont le même potentiel.

#10

Travailler l'effet Pygmalion (et surtout pas l'effet Golem) avec les filles. Nécessité d'accroître chez elles le sentiment d'efficacité personnelle en mathématiques et la confiance en soi.

Points de vigilance

Les filles doivent s'estimer davantage capables, prophétie auto-réalisatrice, pour ainsi mobiliser des compétences d'auto-régulation positive.

11

L'enseignante doit montrer son enthousiasme à enseigner les mathématiques.

Situations de référence à retrouver

Points de vigilance

Les filles ne doivent pas intérieuriser inconsciemment que les mathématiques sont angoissantes pour une fille. Au besoin, l'enseignante doit surjouer le plaisir d'enseigner les mathématiques.

Ne pas présenter l'activité mathématique comme trop coûteuse en efforts et en investissement, elle doit être présentée comme étant ludique.

12

En début de séance de maths, ne pas solliciter les filles que pour rappeler la séance précédente et solliciter les garçons uniquement pour faire avancer la séance.

Points de vigilance

Les sollicitations doivent être de même nature pour les garçons et pour les filles.

Faire prendre CS