### **Quelques incontournables pour construire une progression de cycle en mathématiques**

### - Bien repérer les attendus de fin de cycle

- Avoir une idée précise des connaissances et compétences à construire pour chacun des attendus

- Définir les niveaux seuils

- Faire le lien avec les autres disciplines

- Les attendus de fin de cycle sont travaillés dès le début de cycle

-Commencer le plus tôt possible les notions en les faisant vivre le plus longtemps possible.

- Travailler ces notions dans le temps

- Travailler à partir de situations de référence « tâches riches » (tâches complexes)

* Prévoir plusieurs entrées vers l’acquisition d’une compétence, de façon à ce que chaque élève puisse trouver celle qui lui convient le mieux et ainsi favoriser l’activité de l’élève.
* Choisir des activités qui créent le besoin, qui donnent du sens. (prendre en compte la zone proximale de développement cependant.) La résolution de problème est centrale qu’il s’agisse de problèmes internes aux mathématiques ou concernant la vie courante et/ou d’autres disciplines. Elle permet de travailler les 6 composantes majeures de l’activité mathématiques : Chercher, Modéliser, Représenter, Raisonner, Calculer et Communiquer.
* Tenir compte des différences entre les élèves en analysant les besoins de chacun pour définir des niveaux d’entrée.
* Proposer différentes approches pour les apprentissages (supports, contextes variés)
* Essayer dans la mesure du possible et pour des thèmes qui s’y prêtent d’offrir à l’élève un “autocontrôle” de l’acquisition d’une connaissance, d’un savoir-faire ou d’une compétence. (ce n’est pas l’enseignant qui invalide le résultat obtenu, mais l’élève lui-même, ou un pair, ou l’ordinateur…). Retour réflexif de l’élève sur sa démarche et son activité.
* Évaluer le temps consacré à chaque partie programmée ; ordonner et répartir les objectifs visés selon les périodes ; assurer un équilibre dans les activités.
* Garder une certaine souplesse en évaluant régulièrement pour réguler.

Il n’est pas nécessaire d’attendre qu’une notion soit complètement acquise pour aborder la suite. Un niveau de complexification supérieur peut permettre d’éclairer la notion en amont. (Exemple: les grands nombres entiers et la découverte des nombres décimaux au cycle 3).

Document élaboré sur le modèle de celui produit par Sabine BOUVERET et Sandrine JOUVENOT pour le cycle 4.