**Synthèse des principales possibilités de différentiation pédagogiques.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Par les ressources et les contraintes**
 | Mise en place des variables :* Nombre d’élèves par groupe
* Temps imparti
* Matériel autorisé (manipulation, schématisation…)
* Ressources accessibles (documents, manuels…)
* Allègement ou exigences différentes sur les traces écrites pour ne pas pénaliser certains élèves, moins de texte, plus de représentation, plus d’oral …
 |
| 1. **Par les rôles**
 | * Un groupe dispose de plus de ressources ou de plus de matériel il peut ainsi valider ou invalider les recherches d’un autre groupe.
* Défis en doublettes : les élèves apprennent seuls (textes, listes de mots, poésies, tables… identiques ou différents et se lancent alternativement un défi. Celui qui dispose des ressources interroge l’autre (vers l’auto-évaluation…)
 |
| 1. **Par la tâche**
 | * Mise en place d’ateliers de soutien
* De groupes de besoins.
* Décloisonnement, pédagogie de contrats …
* Faire varier sur le degré de complexité et pas forcément sur la quantité (maths / production écrite …)
* Inventer une tâche de même type, la proposer aux pairs.
* Modifier la, les tâches à effectuer en modifiant une seule (ou plusieurs variables …) dans la consigne et établir une correction qui pourra être proposée.
 |
| 1. **Par les procédures**
 | * Chacun peut répondre avec ses propres procédures, ses propres méthodes.
* Il s’agira alors d’une mise en commun des procédures et non pas d’une correction unique et universelle.
* L’enseignant aura à cœur de favoriser l’analyse de ces procédures en ne proposant pas forcément la sienne …
 |