**Synthèse des principales possibilités de différentiation pédagogiques.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Par les ressources et les contraintes** | Mise en place des variables :   * Nombre d’élèves par groupe * Temps imparti * Matériel autorisé (manipulation, schématisation…) * Ressources accessibles (documents, manuels…) * Allègement ou exigences différentes sur les traces écrites pour ne pas pénaliser certains élèves, moins de texte, plus de représentation, plus d’oral … |
| 1. **Par les rôles** | * Un groupe dispose de plus de ressources ou de plus de matériel il peut ainsi valider ou invalider les recherches d’un autre groupe. * Défis en doublettes : les élèves apprennent seuls (textes, listes de mots, poésies, tables… identiques ou différents et se lancent alternativement un défi. Celui qui dispose des ressources interroge l’autre (vers l’auto-évaluation…) |
| 1. **Par la tâche** | * Mise en place d’ateliers de soutien * De groupes de besoins. * Décloisonnement, pédagogie de contrats … * Faire varier sur le degré de complexité et pas forcément sur la quantité (maths / production écrite …) * Inventer une tâche de même type, la proposer aux pairs. * Modifier la, les tâches à effectuer en modifiant une seule (ou plusieurs variables …) dans la consigne et établir une correction qui pourra être proposée. |
| 1. **Par les procédures** | * Chacun peut répondre avec ses propres procédures, ses propres méthodes. * Il s’agira alors d’une mise en commun des procédures et non pas d’une correction unique et universelle. * L’enseignant aura à cœur de favoriser l’analyse de ces procédures en ne proposant pas forcément la sienne … |