**Exemple de contenu d’une fiche de préparation**

* Le titre de la séance (objet de la séance) La date
* Place de la séance dans la séquence Le niveau
* Le champ disciplinaire
* Les objectifs de la séance/les compétences (conformes au socle commun, au programme)
* Le matériel utilisé et nécessaire au bon déroulement de la séance
* Le déroulement de la séance avec les différentes modalités pédagogiques (espace, temps, activités qui rythment les séances en alternant l’écrit/l’oral, le travail de groupe/la réflexion individuelle, l’utilisation de l’ardoise, du cahier de brouillon, travail de recherche favorisant la démarche essai/erreur, …)
* **Rappel de ce qui a été fait lors de la séance précédente** : langage d’évocation, réactivation des connaissances
* **Phase de recherche et construction des apprentissages**
* Présentation de la situation de départ : bien choisir la situation initiale, cette dernière doit être motivante, l’enjeu clairement identifié pour donner du sens à l’activité.et permettre la construction de connaissances
* La consigne : orale et/ou écrite, clairement formulée dans de bonnes conditions d’écoute et reformulée par les élèves
* Formes de travail : individuel/binôme/groupe/collectif, Ecrit et/ou oral

*Remarque : la phase de recherche ou les phases durant lesquelles les élèves sont en autonomie sont des moments essentiels pour aider les élèves en difficulté, en travaillant la consigne, en faisant le lien avec les activités précédentes, en proposant des aides pour guider, faciliter la recherche pour induire la réussite de tous les élèves.* ***La différenciation pédagogique*** *se prévoit au niveau de la fiche de préparation. Elle permet de poursuivre le même objectif pour tous les élèves avec un soutien spécifique aux élèves à besoins particuliers. La prise en compte de l’hétérogénéité dans la classe doit être soigneusement préparée.*

* **Phase d’exploitation ou mise en commun**: les échanges permettent d’expliciter, de justifier, d’argumenter, d’identifier et de comprendre les erreurs, c’est une étape importante dans la construction des connaissances des élèves.
* **Phase de structuration et trace :** elle permet de dégager, de valider et de structurer les éléments essentiels de la séance/aux objectifs visés. La trace est construite collectivement avec les élèves.
* **Phase d’évaluation positive des acquis :** de façon individuelle ou collective, oral ou écrite sur ardoise, dans le cahier de brouillon, dans la cahier du jour, identification des difficultés et aide aux élèves à besoins particuliers, organisation d’une remédiation si nécessaire.
* **Réinvestissement/prolongement :** des exercices de réinvestissement, d’entrainement ou de systématisation peuvent être proposés afin de s’assurer que la notion abordée est bien acquise.
* **Relevé d’observations et analyse réflexive sur sa pratique :** l’enseignant s’interroge sur sa pratique, les objectifs fixés ont-ils été atteints ? Finalement, qu’ont réellement appris les élèves ? Qu’est ce qui a bien fonctionné et pourquoi ? Quels obstacles ai-je rencontrés lors de la séance, quels changements dois-je apporter pour que tous les élèves soient en réussite ? …