|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grille d’observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2** | | | |
| Domaines d'enseignement | | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement… |
| Français | Langage oral | * Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte * Dire pour être entendu et compris * Participer à des échanges dans des situations diversifiées * Adopter une distance critique par rapport au langage produit | * Activités requérant l’écoute attentive de messages ou de consignes.   Audition de textes lus, d’explications ou d’informations données par un adulte.   * Mise en voix. Reformulation avec ses propres mots. Préparation d’une lecture à voix haute. Enregistrement et écoute ou visionnement. * Participation à des débats. Préparation individuelle ou à plusieurs des éléments à mobiliser dans les échanges. * Participation à l’élaboration collective de règles, de critères de réussite concernant des prestations orales et élaboration d’outils pour observer (grille, aide-mémoire, outils méthodologiques…). |
| Lecture et compréhension de l’écrit | * Identifier des mots de manière de plus en plus aisée * Comprendre un texte * Pratiquer différentes formes de lecture * Lire à voix haute * Contrôler sa compréhension | * Identification et discrimination des phonèmes.   Encodage-décodage avec les éléments du code appris (utilisation de tous types d’outils dont numériques).   * Compréhension de textes divers entendus ou/et lus. (Apprendre à comprendre). * Diversité des situations de lecture : lectures fonctionnelles, documentaires, fictionnelles en privilégiant les activités conduites sur le temps scolaire. * Fluence, vitesse, expressivité de la lecture à voix haute.   Travail d’entrainement à deux ou en petit groupe hétérogène (lire, écouter, aider à améliorer…). Enregistrements (écoute, amélioration de sa lecture).   * L’enseignement explicite des stratégies. Justification des réponses (interprétation, informations trouvées…) |
| Écriture | * Copier de manière experte * Produire des écrits * Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit | * La fluidité du geste graphique (écriture dirigée, expérimentée et explicité).   Le développement de stratégies de copies et de mises en page de textes dans des situations explicites variées.   * Des dictées à l’adulte. Des écrits courts quotidiens et des écrits longs variés moins fréquents mais plus ambitieux en relation avec des projets (Recherche collective des caractéristiques attendues du texte à produire, pratique du « brouillon » ou d’écrits intermédiaires, modalités d’un travail d’écriture collaboratif). * Des modifications de textes de façon collective puis individuel (utilisation de grilles de relecture adaptées aux écrits à produire).   Une relecture à voix haute d’une production d’écrit par l’auteur ou par un pair. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grille d’observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2** | | | |
| Domaines d'enseignement | | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement… |
| Français | Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | * Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit * Mémoriser et se remémorer l’orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu * Identifier les principaux éléments d’une phrase simple * Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d’accord essentiellement * Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes * Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d’utilisation ; s’en servir pour mieux comprendre * Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser | * Les correspondances graphophonologiques dans les activités liées à l’apprentissage de la lecture et de l’écriture sur l’intégralité du cycle.   Des dictées quotidiennes sollicitant la mémorisation de syllabes, de mots et de courtes phrases.   * L’écriture et l’utilisation de différentes classes de mots sous forme de liste (collectes, manipulations ludiques, tris, classements, catégorisations, analyses) afin de : * Mémoriser des régularités, orthographe lexicale * Raisonner, orthographe grammaticale (Prédicat) * Utiliser d’outils pour écrire des mots nouveaux * Mettre en œuvre ses connaissances lexicales pour mieux comprendre les textes (Familles de mots, termes génériques, synonymies, polysémies, antonymies, sens propre…). * Identification du groupe nominal, du verbe, des différentes classes de mots : noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms– mots invariables.   Identification de phrases affirmatives et négatives et de la ponctuation de fin de phrases. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grille d’observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2** | | | |
| Domaines d'enseignement | | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement… |
| Mathématiques | Nombres et calcul | * Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer * Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers * Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul * Calculer avec des nombres entiers | * Le dénombrement des collections en les organisant et en désignant leur nombre d’éléments (composition, décomposition, recomposition).   La comparaison de différentes écritures additives par exemple comparer 8+5+4 et 8+2+3+4.   * Le passage d’une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.   L’itération d’une suite de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.  L’utilisation de la demie droite graduée munie d’un point origine à l’aide d’une unité de longueur.   * L’utilisation de l’addition, la soustraction, la multiplication et de la division dans le cadre de la résolution de problèmes. * Mémorisation pour automatiser les faits numériques et les procédures en utilisant les propriétés de opérations (addition, soustraction, multiplication et division).   Stratégies de calculs en ligne.  5×36 = 5×2x18 = 10x18 = 180  5×36 = 150 + 30 = 180  5×36u = 15d + 30u = 15d + 3d = 180u  Mise en œuvre un algorithme de calcul posé pour l’addition, la soustraction, la multiplication. |
| Grandeurs et mesures | * Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées * Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs * Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix | * La comparaison des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s’agit d’une longueur, d’une masse, d’une contenance ou d’une durée.   L’estimation d’un ordre de grandeurs.  L’utilisation des instruments (règles graduées…)   * L’utilisation de l’addition, la soustraction, la multiplication et de la division dans le cadre de la résolution de problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix. |
| Espace et géométrie | * (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations * Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides * Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques * Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie | * Repérage et situation d’objets ou de personnes par rapport aux autres ou par rapport à d’autres repères. * Codage et décodage sur un quadrillage, sur un écran. * Reconnaissance, tri, reproduction et construction de figures planes (un carré, un rectangle, un triangle rectangle, polygones et cercle) et de solides (Utilisation du patron du cube). * Utilisation du vocabulaire géométrique approprié * Description, reproduction de figures. * Utilisation d’instruments de tracés (la règle graduée ou non, le compas ou l’équerre). * Reconnaissance, construction de la symétrie d’un objet (du papier calque, des découpages, des pliages, des logiciels). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grille d’observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2 -** Autres domaines | | |
| Domaines d'enseignement | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement… |
| Éducation physique et sportive | **Produire une performance**   * Activités athlétiques * Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin * Remplir quelques rôles spécifiques (chronométreur, starter par exemple)   Ad**apter ses déplacements à des environnements variés**   * Natation * Activités de roule (vélo, roller, …) * Activités nautiques * Parcours d'orientation * Parcours d'escalade * Se déplacer dans l’eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d’immersion * Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel dans un espace inhabituel et sécurisé * Respecter les règles de sécurité qui s’appliquent   **S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique**   * Danse * Activités gymniques * Arts du cirque * Mémoriser et reproduire avec son corps une séquence simple d’actions * Inventer et présenter une séquence simple d’actions   **Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel**   * Jeux traditionnels * Jeux collectifs avec ballon * Jeux de combat * Jeux de raquettes * S’engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu * Contrôler son engagement moteur et affectif * Connaitre le but du jeu * Reconnaitre ses partenaires et ses adversaires |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grille d’observables LSU - Cycle 2 - circonscription Vesoul 2-** Autres domaines | | | |
| Domaines d'enseignement | | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement… |
| Langues vivantes | Comprendre l’oral | * Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement |  |
| S’exprimer oralement en continu | * Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l’entourage |  |
| Prendre part à une conversation | * Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions |  |
| Identifier quelques grands repères culturels de la langue | * Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés |  |
| Questionner le monde | Le vivant, la matière, les objets | **Qu’est-ce que la matière ?**   * Identifier les trois états de la matière et observer des changements d’états * Identifier un changement d’état de l’eau dans un phénomène de la vie quotidienne   **Comment reconnaitre le monde du vivant ?**   * Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité * Reconnaitre des comportements favorables à sa santé   **Les objets techniques Qu’est-ce que c’est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?**   * Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués * Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité * Commencer à s’approprier un environnement numérique |  |
| Espace et temps | **Se situer dans l’espace**   * Se repérer dans l’espace et le représenter * Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique   **Se situer dans le temps**   * Se repérer dans le temps et mesurer des durées * Repérer et situer quelques évènements dans un temps long * Explorer les organisations du monde * Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde * Comprendre qu’un espace est organisé * Identifier des paysages |  |
| Enseignements artistiques | Arts plastiques | * Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses * Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif * S’exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s’ouvrir à l’altérité * Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l’art |  |
| Éducation musicale | * Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste * Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques * Explorer, imaginer des représentations diverses de musiques * Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences |  |
| Enseignement moral et civique | | * Être capable d'écoute * Accepter les différences * Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école * Identifier les symboles de la République présents dans l'école * Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat * Savoir coopérer * Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école |  |

|  |
| --- |
| **Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences – Cycle 2** |
|  |
| **Parcours éducatifs : Projet(s) mis en œuvre dans l'année** |
| **Parcours citoyen**  **Mise en place des règles de vie de la classe et du conseil de classe.**  **Développement du travail collaboratif**  **Parcours d'éducation artistique et culturelle**  Ecole et cinéma, « Une vie de chat »  **Parcours éducatif de santé** |