GRILLE D’ANALYSE POUR CHOISIR UN MANUEL DE LECTURE

Cette grille permet au professeur et à l’équipe pédagogique d’identifier si les principes qui font consensus sur l’apprentissage de la lecture sont présents dans un manuel de lecture. La comparaison entre plusieurs manuels permet de nourrir la réflexion puis de choisir celui qui répond au mieux à l’enseignement le plus efficace de la lecture.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OUI | NON | OBSERVATIONS |
| Le manuel propose les **correspondances graphèmes-phonèmes (CGP) les plus régulières** et les plus fréquentes :   1. - graphèmes-phonèmes voyelles composés d’un graphème avec une seule lettre [a], [i], … 2. - graphèmes-phonèmes consonnes dont on peut faire durer la prononciation [r], [l], [v], … | |  |  |  |
| Le rythme des CGP étudiées est suffisamment soutenu les premières semaines : **un tempo de 14 ou 15 CGP** étudiées pendant les neuf premières semaines. | |  |  |  |
| Le manuel contient de nombreuses **activités de décodage** et d’identification des mots permettant à l’élève de s’entraîner et **d’automatiser le code grapho-phonologique et la combinatoire** : des activités de type : formation de syllabes (s -> a => sa), lecture de syllabes, de mots, de nouveaux mots… | |  |  |  |
| Le manuel propose des **structures syllabiques de plus en plus complexes :** d’abord, une composition de la syllabe consonne-voyelle (CV), puis VC, CVC ensuite et enfin CCV. | |  |  |  |
| Le manuel contient des **textes déchiffrables**, reprenant les CGP étudiées : la plateforme Anagraph, issue de la recherche « Lire écrire », offre aux professeurs la possibilité de calculer la part directement déchiffrable par les élèves des textes qu’ils utilisent comme supports d’apprentissage de la lecture **(57%)**. | |  |  |  |
| Le manuel aborde suffisamment la **mémorisation de connaissances orthographiques et grammaticales,** par des **activités de dictée** notamment : lettres muettes mises en évidence, marques d’accord au sein du groupe nominal ou entre sujet et verbe, etc. | |  |  |  |
| En cours d’année, le manuel propose des **textes variés** de plus en plus complexes et abordant des **genres diversifiés**. | |  |  |  |

*Pour enseigner la lecture et l’écriture au CP, Eduscol, MEN, 2018*

*http://eduscol.education.fr/cid129436/pour-enseigner-la-lecture-et-l-ecriture-au-cp.html*