**Grille observation AESH – Autonomie de l’élève pour déterminer les actions d’accompagnement et les besoins de l’élève**

Ces tableaux sont une aide pour l’enseignant et l’AESH afin de définir l’accompagnement d’un élève. Il peut être complété de manière indépendante par l’enseignant en amont de l’arrivée d’un AESH et ensuite par l’AESH suite à une période d’observation de l’élève qui devra être accompagné.

L’enseignant et l’AESH, suite au remplissage de cette grille, pourront ainsi définir les priorités de l’accompagnement afin de laisser l’élève en autonomie sur ce qui est déjà acquis. Il est important de cibler parmi tous ces items, ceux qui sont à accompagner par l’AESH.

Élève :

Âge :

École :

Notification : [ ]  Domaine 1 [ ]  Domaine 2 [ ]  Domaine 3

N’aime pas 

Aime 

Comportement le plus problématique :

Comportement à valoriser :

|  |
| --- |
| Domaine 1 : accompagnement dans les gestes de la vie quotidienne |
| L’élève peut tout **seul**… | Date | Oui  | Non | Parfois |
| Dire s’il a mal quelque part |  |  |  |  |
| Dire s’il est bien installé |  |  |  |  |
| Dire s’il a chaud ou froid |  |  |  |  |
| Dire s’il voit bien (le tableau, l’enseignant, sa feuille…) |  |  |  |  |
| Se déplacer dans l’école |  |  |  |  |
| Monter un escalier |  |  |  |  |
| Descendre un escalier |  |  |  |  |
| Demander à aller aux toilettes |  |  |  |  |
| Se laver les mains |  |  |  |  |
| Enlève son manteau |  |  |  |  |
| Mettre son manteau |  |  |  |  |
| Accroche son manteau au porte-manteau  |  |  |  |  |
| Baisse son pantalon pour aller aux toilettes |  |  |  |  |
| Remonte son pantalon aux toilettes |  |  |  |  |
| Enlèver et met ses chaussures |  |  |  |  |
| Mettre ses chaussures |  |  |  |  |
| Attacher ses chaussures |  |  |  |  |
| Mettre son pull |  |  |  |  |
| Enlever son pull |  |  |  |  |
| Enlever ses chaussettes |  |  |  |  |
| Mettre ses chaussettes |  |  |  |  |
| Ouvrir une fermeture éclair |  |  |  |  |
| Fermer une fermeture éclair |  |  |  |  |
| Remettre ses vêtements en ordre si besoin |  |  |  |  |
| Boire |  |  |  |  |
| Demander à boire |  |  |  |  |
| Se repèrer dans la journée (matin, midi, après-midi) |  |  |  |  |
| Se repèrer dans la classe |  |  |  |  |
| Se repèrer dans l’école |  |  |  |  |
| Se moucher quand cela est nécessaire |  |  |  |  |
| Dire quand il est fatigué |  |  |  |  |
| Imiter spontanément des actions des autres |  |  |  |  |
| Imiter des actions de manière différée  |  |  |  |  |
| Sortir sa trousse |  |  |  |  |
| Identifier le matériel dont il a besoin (feutres pour colorier, compas en géométrie…) |  |  |  |  |
| Vider son cartable |  |  |  |  |
| Préparer son cartable |  |  |  |  |
| Sortir le cahier demandé par l’enseignant (ex : « Sortez vos cahiers verts de géométrie » …) |  |  |  |  |
| Organiser son espace de travail (ne pas en avoir partout et ne garder que le nécessaire) |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Domaine 2 : accompagnement dans l'accès aux activités d'apprentissage |
| L’élève peut tout seul… | Date | Oui | Non | Parfois |
| Entendre une consigne |  |  |  |  |
| Comprendre une consigne |  |  |  |  |
| Se mettre au travail  |  |  |  |  |
| Poser des questions à l’enseignant s’il n’a pas compris |  |  |  |  |
| Appeler l’enseignant quand il a terminé un exercice |  |  |  |  |
| Lever la main |  |  |  |  |
| Attendre qu’on lui donne la parole |  |  |  |  |
| Attendre son tour  |  |  |  |  |
| Aller chercher des outils d’aide faits par l’enseignant |  |  |  |  |
| Aller chercher une leçon dans un cahier pour s’aider |  |  |  |  |
| Utiliser l’affichage |  |  |  |  |
| Se relire |  |  |  |  |
| Corriger des erreurs qu’il a repérées |  |  |  |  |
| Corriger des erreurs qu’on lui a signalées |  |  |  |  |
| Chuchoter |  |  |  |  |
| Respecter les règles d’un jeu |  |  |  |  |
| Chercher (par exemple en mathématiques) |  |  |  |  |
| Donner une réponse |  |  |  |  |
| Lire « dans sa tête » |  |  |  |  |
| Lire à voix haute |  |  |  |  |
| Écrire de manière **lisible** (geste) |  |  |  |  |
| Tenir le crayon/stylo |  |  |  |  |
| Copier ce qui est au tableau |  |  |  |  |
| Copier un document qui est sur sa table |  |  |  |  |
| Répondre à une question par écrit |  |  |  |  |
| Produire une phrase qui a du sens à l’oral |  |  |  |  |
| Produire une phrase qui a du sens à l’écrit |  |  |  |  |
| Comprendre sa lecture- (explicite) |  |  |  |  |
| Comprendre sa lecture (implicite) |  |  |  |  |
| Dire avec ses mots sa compréhension |  |  |  |  |
| Faire un brouillon |  |  |  |  |
| Réaliser ses évaluations  |  |  |  |  |
| Travailler en binôme |  |  |  |  |
| Travailler en groupe |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Domaine 3 : Accompagnement des élèves dans les activités de la vie sociale et relationnelle |
| L’élève peut tout seul… | Date | Oui | Non | Parfois |
| Communiquer avec un autre élève (gestes ou mots) |  |  |  |  |
| Communiquer avec plusieurs élèves (gestes ou mots) |  |  |  |  |
| S’exprimer avec des mots compréhensibles |  |  |  |  |
| Dire à un autre élève ou à d’autres élèves ce qu’il a envie  |  |  |  |  |
| Jouer avec un autre élève |  |  |  |  |
| Jouer avec un groupe d’élèves |  |  |  |  |
| Dire bonjour |  |  |  |  |
| Dire merci |  |  |  |  |
| S’excuser |  |  |  |  |
| Accepter les remarques |  |  |  |  |
| Accepter la fin d’une activité |  |  |  |  |
| Accepter les imprévus |  |  |  |  |
| Utiliser un langage adapté en fonction de la personne à qui il s’adresse |  |  |  |  |
| Utiliser un langage adapté en fonction de la situation  |  |  |  |  |
| Respecter le matériel |  |  |  |  |
| Respecter les règles de vie de la classe |  |  |  |  |
| Respecter les règles de vie de l’école |  |  |  |  |
| Respecter les règles de vie lors des sorties |  |  |  |  |