|  |
| --- |
| **Propositions de dispositifs pour le PAF** |
| TITRE | Un climat positif de classe |
| OBJECTIF | Amélioration du climat scolaire, instauration d'un climat positif : vivre et ressentir un climat positif, réussir à développer ce genre de climat dans sa classe - accompagner l'exercice du métier d'enseignant : communication avec les élèves. |
| CONTENU | A partir du vécu quotidien, relever les facteurs participants à un climat de classe positif - décliner la pyramide des besoins au fonctionnement de la classe - concevoir et faire vivre un règlement de classe positif. |
|  |  |
| TITRE | Gestion positive des conflits |
| OBJECTIF | Amélioration du climat scolaire, gestion positive des conflits : insuffler l'esprit de médiation à l'école - accompagner l'exercice du métier d'enseignant : communication avec les élèves. |
| CONTENU | Par une alternance théorie pratique, découvrir la gestion positive des conflits - s'initier à une démarche de médiation dans les interactions vécues au sein de l'école - s'engager dans une réflexion sur la médiation entre élèves. |
|  |  |
| TITRE | Communiquer avec les familles |
| OBJECTIF | Accompagner l'exercice du métier d'enseignant : communication avec les familles |
| CONTENU | Comment favoriser une communication sereine avec les parents - par une alternance théorie pratique, découvrir les principes d'une communication efficace et respectueuse - faire face à une situation conflictuelle. |
|  |  |
| TITRE | Affirmation de soi et métier d'enseignant |
| OBJECTIF | accompagner l'exercice du métier d'enseignant : apprentissage et estime de soi - communication avec les élèves. |
| CONTENU | Comment se construisent l'estime de soi et le sentiment d'efficacité personnelle des élèves - comment développer ces aspects dans la relation pédagogique et dans l'organisation des apprentissages. |
|  |  |
| TITRE | Comportement attendu, comportement inapproprié |
| OBJECTIF | S’interroger sur les attentes que peuvent avoir les enseignants vis-à-vis des élèves en termes de comportement. Savoir formuler des comportements attendus d’une manière positive et enseigner ces comportements aux élèves. |
| CONTENU | Extraire de sa pratique d’enseignant, les comportements attendus vis-à-vis des élèves. S’exercer à formuler des comportements attendus d’une manière positive. |
|  |  |
| TITRE | EMC : la sensibilité  |
| OBJECTIF | Vivre et ressentir des émotions pour mettre le langage affectif au service du langage oral. |
| CONTENU | Connaissance et reconnaissance des émotions de base à travers des activités mettant en jeu la parole de l’élève. |
|  |  |
| TITRE | PEAC : la sensibilité |
| OBJECTIF | Vivre et ressentir des émotions pour mettre le langage affectif au service de la création.  |
| CONTENU | Connaissance et reconnaissance des émotions de base à travers des activités artistiques et culturelles. |
|  |  |
| TITRE | EPS : la sensibilité |
| OBJECTIF | Vivre et ressentir des émotions pour mettre le langage affectif au service des compétences sociales. |
| CONTENU | Connaissance et reconnaissance des émotions de base à travers des activités mettant en jeu le corps. |
|  |  |
| TITRE | Partage de vécu professionnel |
| OBJECTIF | Echanger sur les difficultés rencontrées dans le quotidien d’enseignant. |
| CONTENU | Faire part de ses difficultés professionnelles afin de les surmonter à travers un temps d’échange régulé. |