|  |
| --- |
| **Annexe 3****Sollicitation du Pôle Ressource : priorité donnée aux élèves de cycle 2****Circonscription de Gray** |

Rappel des axes prioritaires du projet de circonscription :

* Les difficultés liées à l’apprentissage de la lecture en cycle 2
* Suivi des élèves rencontrant des difficultés de comportement persistantes
* Maintien, passage anticipé

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Date de la demande** |  | **Nom de l’élève** |  |
| **Ecole** |  | **Prénom de l’élève** |  |
| **Enseignant** |  | **Date de naissance** |  |
| **Classe** |  |

|  |
| --- |
| L’élève bénéficie-t-il d’un(e) |
| PPRE | PAP | PPS | PAI | Prise en charge extérieure (à préciser) |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Parcours scolaire (écoles, maintien, aides, …)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Cycle 1 |  |
| Cycle 2 |  |
| Cycle 3 |  |

|  |
| --- |
| Eléments d’évaluation **des difficultés persistantes** perturbant les apprentissages |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements mis en place** | **Effets produits** |
|  |  |

|  |
| --- |
|   Quels sont les domaines de réussite de l’élève ? |

|  |
| --- |
|  Selon vous, quels sont les besoins pour que l’élève réussisse ?Il ne s’agit pas de spécifier la nature de l’aide (RASED, aide extérieure…) mais d’évoquer les besoins pressentis en terme de capacité, attitude, savoir. |

|  |
| --- |
|  Que pensent les parents des difficultés de leur enfant et d’une aide éventuelle ?Noter les éléments fournis par la famille lors de la rencontre avec l’enseignant de la classe. |

|  |
| --- |
| **Réponse du Pôle ressource** |

|  |
| --- |
| Date de la commission : |

|  |
| --- |
|  Nécessité d’informations complémentaires (à préciser) : Aides à l’élève : Appuis à l’enseignant : |