|  |
| --- |
| **Annexe 3**  **Sollicitation du Pôle Ressource : priorité donnée aux élèves de cycle 2**  **Circonscription de Gray** |

Rappel des axes prioritaires du projet de circonscription :

* Les difficultés liées à l’apprentissage de la lecture en cycle 2
* Suivi des élèves rencontrant des difficultés de comportement persistantes
* Maintien, passage anticipé

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Date de la demande** |  | **Nom de l’élève** |  |
| **Ecole** |  | **Prénom de l’élève** |  |
| **Enseignant** |  | **Date de naissance** |  |
| **Classe** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L’élève bénéficie-t-il d’un(e) | | | | |
| PPRE | PAP | PPS | PAI | Prise en charge extérieure (à préciser) |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Parcours scolaire (écoles, maintien, aides, …)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Cycle 1 |  |
| Cycle 2 |  |
| Cycle 3 |  |

|  |
| --- |
| Eléments d’évaluation **des difficultés persistantes** perturbant les apprentissages |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements mis en place** | **Effets produits** |
|  |  |

|  |
| --- |
| Quels sont les domaines de réussite de l’élève ? |

|  |
| --- |
| Selon vous, quels sont les besoins pour que l’élève réussisse ?  Il ne s’agit pas de spécifier la nature de l’aide (RASED, aide extérieure…) mais d’évoquer les besoins pressentis en terme de capacité, attitude, savoir. |

|  |
| --- |
| Que pensent les parents des difficultés de leur enfant et d’une aide éventuelle ?  Noter les éléments fournis par la famille lors de la rencontre avec l’enseignant de la classe. |

|  |
| --- |
| **Réponse du Pôle ressource** |

|  |
| --- |
| Date de la commission : |

|  |
| --- |
| Nécessité d’informations complémentaires (à préciser) :  Aides à l’élève :  Appuis à l’enseignant : |