|  |
| --- |
| **Écrire au CP****Attendus de fin d’année de CP / Copier***En lien avec la lecture* |

**Ce que sait faire l’élève**

Maîtriser les gestes de l’écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.

Il gère l’espace graphique, respecte les normes de l’écriture cursive.

Il écrit de façon lisible, avec fluidité. Il trace quelques majuscules en cursive.

Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres

(scripte/cursive).

Il connaît les correspondances entre les écritures et passe de l’une à l’autre à l’écrit en se référant à un outil.

Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d’indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.

Il recopie sans erreur des phrases courtes et simples en mémorisant des mots et groupes de mots (et non en recopiant lettre à lettre). Il dispose de stratégies efficaces.

Respecter la mise en page des textes proposés.

Il recopie en respectant les mises en page définies par le type de texte.

Relire pour vérifier la conformité orthographique.

Il compare sa production écrite au modèle, identifie les erreurs puis commence à les rectifier.

Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes.

Il tape au clavier quelques lignes en respectant des signes de ponctuation : la virgule, le point, l’apostrophe et les guillemets.

**Exemples de réussite**

* Il adapte son écriture à l’espace imparti.
* Il respecte la forme et la taille de la lettre, le sens de rotation du tracé et l’enchaînement des lettres.
* Il trace les majuscules courantes (exemple : celles du prénom, des déterminants courants *le*, *la*, *les*, *des*).
* Il transcrit en cursive des mots dont le modèle est donné en script.
* Il copie 4 ou 5 phrases sans erreur et en respectant la ponctuation ; avec le modèle près de soi puis avec le modèle au tableau.
* Il copie en gérant les sauts de ligne et les retours à la ligne, par exemple une poésie courte.
* Il rectifie seul les oublis de mots et les erreurs de ponctuation.
* Il transcrit quelques phrases courtes en mettant les virgules, les points, les apostrophes et les guillemets.

|  |
| --- |
| ***Repères annuels de progressivité pour le CP******Écriture, copier*** *en lien avec la lecture* |
| Tout au long de l’année, les élèves étudient le tracé de chaque lettre (sens de rotation, place sur la réglure) au fur et à mesure de l’étude des CGP (s’assurer que le tracé normé des lettres est le même qu’en maternelle). **Par un enseignement explicite** du professeur, les élèves maîtrisent progressivement le tracé des lettres cursives, leur enchaînement et la fluidité du geste sur un support séyès standard.La réglure de 3 mm est proposée **en début de CP** pour évoluer progressivement vers une réglure de 2,5 mm puis une réglure standard de 2 mm **à partir de la période 3** pour les élèves qui en sont capables. Il ne s’agit pas de contraindre artificiellement la taille de l’écriture avant que l’élève soit capable de gérer cet espace.En **période 3**, les élèves apprennent le tracé des majuscules cursives dont ils ont besoin pour rédiger. Dans les autres cas, ils utilisent les majuscules d’imprimerie.Les élèves transcrivent un texte de l’écriture scripte vers l’écriture cursive dès le début de l’année avec l’aide d’outils (alphabets divers).Ils copient lors d’activités fréquentes et diverses, pour s’entraîner aux gestes d’écriture et mémoriser les formes orthographiques des mots.Ils apprennent des stratégies de copie enseignées de manière explicite (en effaçant le support au fur et à mesure par exemple).En **période 1**, ils copient quelques mots. Progressivement, le nombre de mots augmente, la mise en page comporte des sauts de ligne et la proximité du modèle diminue. Ils parviennent à copier quelques phrases courtes en **période 5**.Sous le guidage du professeur, les élèves sont amenés à vérifier la conformité de leur copie par comparaison avec le modèle. Ils apprennent à repérer les oublis (ponctuation, mots, lettres).Les élèves transcrivent avec le traitement de textes quelques phrases courtes en utilisant les virgules, les points, les apostrophes et les guillemets, introduits au fil de l’année. |