**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Eléments pour construire un module d’apprentissage au cycle 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les différentes étapes d’apprentissage** | **Etape émotionnelle** | **Etape fonctionnelle** | **Etape de structuration** |
| **Découverte et exploration** | **Répétition et approfondissement** | **Compréhension et réflexion** |
| **L’élève** | Il s’engage dans l’action pour agir, comprendre et apprendre.  Il explore activement le milieu et le matériel.  Il agit le plus souvent seul.  Il abandonne l’activité par lassitude ou fatigue. | Il s’approprie les possibilités d’action offertes par le milieu dont il comprend le sens.  Il perçoit le but de la tâche qui motive son action.  Il apprend par répétition, imitation, imprégnation.  Il adapte progressivement ses actions en fonction des contraintes apportées, transforme, enrichit et diversifie ses réponses. | Il se représente la tâche à réaliser et anticipe son action.  Il connait et comprend le but à atteindre.  Il réinvestit ses modes d’action en fonction de son projet.  Il entre dans une démarche réflexive de résolution problème.  Il tâtonne mais sans perdre de vue son intention initiale. |
| **L’enseignant** | Il incite à agir et valorise les réponses.  Il verbalise les actions.  Il incite à la répétition et laisse du temps.  Il prend du recul pour observer. | Il incite, sécurise, aide.  Il encourage la diversité des réponses.  Il apporte les premiers éléments pour que l’enfant comprenne l’effet de son action.  Il formule et fait formuler (vocabulaire corporel, spatial, etc.) | Il observe et fait observer.  Il formule et fait reformuler.  Il permet les échanges, les comparaisons la confrontation.  Il incite à faire des hypothèses, à trouver les moyens de reproduire, de se différencier, d’augmenter les niveaux de difficultés, etc. |
| **L’organisation** | Elle est très ouverte (agencement du matériel, circulation des enfants).  Elle permet des réponses multiples.  Les règles de sécurité sont précises et rappelées chaque fois que nécessaire. | Chaque aménagement est déterminé par des objectifs de progrès choisis en fonction des comportements repérés dans la phase émotionnelle. L’aménagement est explicite mais reste facilement adaptable.  Les circulations des élèves sont organisées (parcours, ateliers, domaines, etc.). | La présentation de l’aménagement et des consignes met en évidence un problème à résoudre, une difficulté à surmonter, un progrès à effectuer.  Des supports (affichages, fiches, codages, photos…) accompagnent et soutiennent l’activité compréhensive et réflexive. |