**Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique**

Créer une dynamique d’apprentissage

Les gestes professionnels importants de l’enseignant en maternelle

►**Autour de 2 ans et demie- 3 ans**

Valoriser les « exploits » individuels, en félicitant le groupe pour ses conquêtes.

Viser à ce que les enfants prennent du plaisir à agir, qu’ils découvrent leurs possibilités corporelles et qu’ils soient engagés dans la transformation de leurs actions familières.

Ritualiser les différents temps de la séance et les différents espaces du lieu de pratique.

Proposer d’expérimenter les propositions des autres pour s’approprier par l’action leurs façons de faire.

Aider l’enfant à accepter et respecter autrui, à construire des relations positives avec des partenaires.

►**Autour de 3 – 4 ans**

Proposer des situations comportant des buts d’action, clairs et matérialisés afin de permettre aux enfants de comprendre le sens des progrès attendus.

Matérialiser les progrès de manière à ce que l’enfant puisse les identifier et prendre conscience des nouvelles possibilités acquises.

Penser l’alternance classe / salle et structurer le lieu de pratique par des repères explicites (photos, pictogrammes...) afin de permettre aux enfants d’aménager l’espace, d’accéder au matériel en autonomie, de ranger.

Mettre en œuvre des opérations mentales pour aider à la structuration de l’espace (exemples : situer des objets les uns par rapport aux autres, situer des objets par rapport à soi, se situer par rapport à des repères fixes...).

Mobiliser le langage à partir des situations vécues afin de permettre la prise de distance sur l’action, la recherche de stratégies adaptées au but recherché et la projection de l’enfant dans de futures situations.

►**Autour de 5 ans**

Proposer des projets d’actions explicites et finalisées, s’inscrivant dans la durée afin de créer une dynamique d’apprentissage dépassant le plaisir de faire et de jouer.

Apprendre à l‘enfant à observer, à prendre de la distance, à anticiper, à enchainer des conduites afin d’atteindre un but donné.

Responsabiliser les enfants et leur faciliter l’appropriation de rôles aidant à la gestion de la situation afin de les rendre progressivement plus autonomes.

Faire participer le groupe à l’élaboration de la règle et à son évolution afin de l’amener à mieux se l’approprier et à comprendre sa fonction.