

SEQUENCES DE MEMORISATION EN CLASSE

Il n'y a plus aucun doute : il n'est possible de comprendre sans savoir au préalable.

La gestion pertinente et rapide des bases de données n'est pas concevable sans avoir en tête un capital minimum.

La mémorisation est une étape CLÉ de toute activité cognitive « intelligente ».

De très nombreux élèves n'effectuent pas ou très mal l'activité de mémorisation chez eux. Les tests et les enquêtes que nous avons conduits l'ont abondamment prouvé. D'où l'idée de compenser ce handicap par l'installation de moments de mémorisation en classe. Doit-on attendre l'échec et la fracture scolaire pour mettre en place des mesures, toujours insuffisantes certes, mais efficace ?

Le plus souvent, les élèves ne savent pas mémoriser, ne disposent pas vraiment des outils pour le faire, ou ne se donnent pas la discipline pour le faire.

Un constat enfin : en classe les élèves reçoivent les informations, les comprennent, les traitent, effectuent des contrôles. Mais ne mémorisent pas. Pourquoi ? Alors que la mémorisation est une étape cruciale de l'apprentissage !

RAPPEL DES REGLES FONDAMENTALES DE LA MEMORISATION

1. Toute notion acquise récemment subit le phénomène de l'oubli, naturel, incessant. C'est biologique. Une des méthodes avérée de rétention à terme est la **reprise**, si possible à **rythme expansé**.
2. Le cerveau fonctionne sur le mode prédictif : toute question fait émerger des hypothèses. L'apprentissage efficace se produit lorsque la réponse correcte est confrontée à ces hypothèses. Par le mode du questionnement, **la mémorisation doit devenir active**.
3. **Le feedback proche** au cours duquel la réponse est donnée dès après la réflexion de recherche sur la question, permet de travailler efficacement sur l'erreur.
4. La mémorisation n'est efficace qu'après un travail :
 - . De **compréhension**
 - . **D'explicitation** : être capable de mettre les significations, les concepts, les descriptions en mots
 - . De **liens** entre ce que l'on sait déjà et les nouvelles notions à acquérir.
5. **L'attention** accordée au moment de la mémorisation est un paramètre majeur d'une rétention efficace.

La meilleure stratégie de mémorisation consiste en une première phase initiale consacrée à la compréhension, et à une opération de mémorisation massée. Suivie d'une phase étalée dans le temps, de consolidation en plusieurs reprises à rythme expansé.

Elle consiste à :

- Mettre le focus sur les points essentiels du chapitre qui vient d'être étudié, et qui demandent à être retenus. Ce qui est trop rarement fait en classe.
- Mobiliser l'esprit pour les mémoriser une première fois.

EXEMPLES DE TECHNIQUES DE MEMORISATION EN CLASSE

Test

Le test en classe est moins une activité de contrôle qu'un exercice de mémorisation, car il met en œuvre plusieurs règles de la mémorisation :

- **Reprise** dans le temps : si l'enseignant met en œuvre une stratégie fine, il posera en test des questions portant sur une planification ad hoc des notions ;
- **Mémorisation active** : par questionnement ;
- **Feedback proche** : réponse apportée en proximité de la question
- **Attention** mobilisée par l'enseignant.

Modalités :

. En s'appuyant sur les fiches de mémorisation, qui flèchent les notions essentielles. Voir les pistes qui décrivent cet outil et son utilisation. Ainsi qu'une proposition de planification.

. Par jeu de questions posées avec le TNI.

. En utilisant des applications numériques parmi lesquelles PLICKERS, SOCRATIVE, KAHOOT ;

Interrogation par binômes

On retrouve les mêmes points positifs que pour un test. Avec l'oralisation, le « challenge » par deux. Que l'enseignant peut scénariser par toute modalité telle que

- Binômes hétérogènes ou non
- Temps limité ou non
- Défis-jeux

Qu'il pourra clore par une de test global, évalué ou non.

Le cahier de réactivation (voir fiche)

Outil collectif d'équipe pédagogique, dans lequel chaque enseignant inscrit des questions-clés à chaque cours. Le cahier circule de cours en cours et les professeurs posent des questions d'autres disciplines que les leurs, selon un planning figurant dans le cahier.

Fin de cours, acte 1 de la mémorisation (voir fiche)

En fin du cours, le professeur demande aux élèves de cacher leurs notes de cours et leur pose la question : « Quels sont les points essentiels qui ont été étudiés au cours des dernières minutes ? ». Cet exercice s'avère généralement très profitable car mobilise l'attention, met en évidence les points importants, régule les incompris, effectue un premier passage de la mémoire de travail à la mémoire à long terme.

CONDITIONS FAVORISANTES

Mémorisation : pourquoi le temps en classe ne serait-il pas en partie consacré à cette activité centrale de l'apprentissage ? En confiant au temps de maison des activités de réalisation, aisément contrôlable par l'enseignant.

. **La fiche de mémorisation** qui permet :

- De flécher les notions essentielles
- De faire ressortir les questions adaptées à une planification de reprises expansées
- De permettre la mémorisation active (on peut cacher la réponse)

. Il est clair que toute activité de mémorisation en classe est subordonnée à la **construction par l'enseignant d'outils adaptés**. Ce qui nécessite, au moins au début, un investissement certain.

. Les activités de mémorisation en cours peuvent concerner les notions **vues lors de ce cours**, mais peuvent concerner des savoirs relatifs à des **chapitres antérieurs**, dans le cadre par exemples des reprises de consolidation.

. **Il faudra bien un jour** en particulier jusqu'au cycle 4, renverser la logique de répartition du temps, ménager du temps en classe pour mémoriser, fournir aux élèves les techniques pour le faire, et surtout s'assurer qu'ils le fassent. Au prix sans doute d'un allègement des programmes.

. L'idée serait peut-être aussi de proposer des périmètres de mémorisation différents selon les élèves. Tous ne mémorisent pas avec la même facilité, la même rapidité. Tous n'ont pas besoin des mêmes acquis. A l'enseignant de mettre en place des techniques permettant de mettre en place cette **différenciation**.

. L'activité « mémorisation en classe » peut revêtir des formes diverses, dynamiques et ludiques. A vous d'en imaginer les modalités, et **nous les communiquer pour le bénéfice de tous**.

Equipe Apprendre et Former avec les sciences cognitives